



### L'hyperactivité

- Autoriser la "bougeotte", favoriser les déplacements, le travail debout...
- Aménager pour aider à la décharge de l'hyperactivité



Certains enfants TDAH manifestent très peu de signes d'impulsivité et/ou d'hyperactivité motrice (voir page 1/3).

L'enfant se fait très peu remarquer, si ce n'est parce qu'il est :

- lent, voire très lent.
- d'une grande distractibilité.

Ces enfants risquent de passer inaperçus... tant ils sont calmes et ne dérangent pas.



### L'impulsivité

C'est l'aspect le plus **visible** du TDAH et qui pose véritablement le plus de difficultés à gérer



Il existe un risque de mise en place d'une **spirale négative**

- Enseignant / Enfant TDAH
- Enfants / Enfant TDAH
- Enseignant / Parents



L'enseignant se retrouvant en difficulté de gestion, son autorité est interrogée  
Les autres élèves peuvent arriver à ne plus supporter les "agressions" dues à l'impulsivité  
Les parents des autres élèves ont l'impression que rien n'est mis en place  
L'élève TDAH ne trouvant pas sa place propose des réactions qui sont conformes à la stigmatisation ressentie...



1 Davantage de structure

2 Davantage de tolérance

3 Davantage de reconnaissances

Voir page 4/4

#### Structurer la relation à la loi

- Proposer des règles explicites (claires, constantes, concrètes, cohérentes et conséquentes)
- Proposer des sanctions éducatives non vexatoires.
- Faire réparer le préjudice (prendre en compte la victime et faire prendre conscience du ressenti de celle-ci)
- Amener l'élève à exprimer les raisons de son passage à l'acte (mettre des mots)
- Permettre à l'élève de percevoir le manquement aux règles de fonctionnement du groupe et ses conséquences (matérielles, relationnelles, affectives...)
- Identifier avec l'élève ou lui proposer d'autres modalités de résolution de l'école (mettre en place cet enseignement)

1



#### Structurer la communication

- S'assurer que l'enfant nous écoute réellement lorsque nous lui parlons.
- Donner une consigne à la fois.
- Maintenir le contact visuel avec lui lorsque nous lui faisons une demande. Parler d'une voix douce et ferme.
- Laisser le temps à l'enfant de réagir après notre demande (latence).
- Parler en termes de "comportements attendus" plutôt qu'en termes de "comportements défendus". Par exemple : "assieds-toi !" plutôt que : "arrête de courir partout !"
- Faire du renforcement positif quand le comportement demandé est acquis. Par un « merci », par tout geste ou parole d'encouragement. C'est reconnaître à l'enfant la capacité de s'améliorer.

1

Structurer le temps, l'espace  
Voir page 2/4

