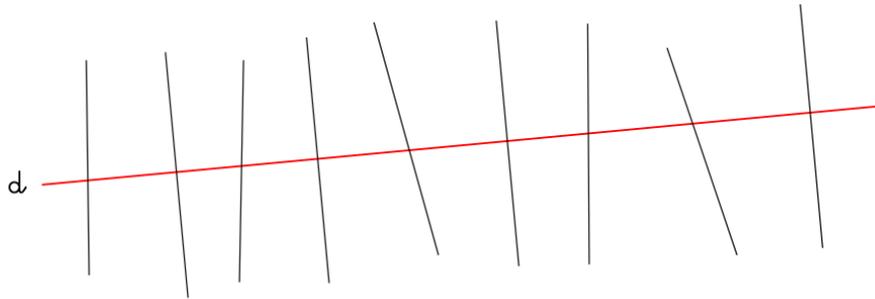


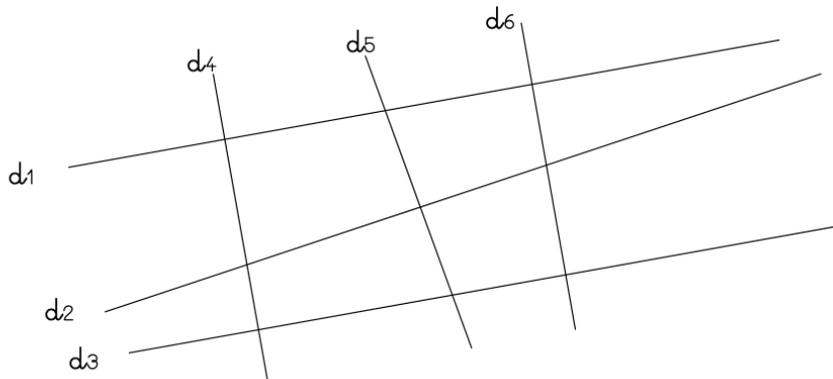
# Reconnaitre et tracer des perpendiculaires



1. Repasse en rouge les droites qui sont perpendiculaires à la droite (d).



2. Écris si ces phrases sont vraies ou fausses.



Les droites (d1) et (d4) sont perpendiculaires.

Les droites (d1) et (d5) sont perpendiculaires.

Les droites (d3) et (d6) ne sont pas perpendiculaires.

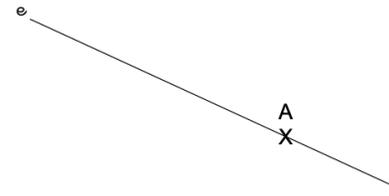
Les droites (d2) et (d4) ne sont pas perpendiculaires.

Les droites (d1) et (d6) sont perpendiculaires.

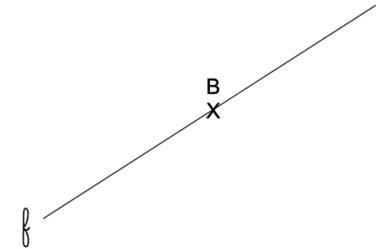
Les droites (d2) et (d5) sont perpendiculaires.

3. Effectue les tracés demandés

1. Trace une droite perpendiculaire à la droite (e) passant par A.



2. Trace une droite perpendiculaire à la droite (f) passant par B.



3. Trace une droite perpendiculaire à la droite (g) passant par C.

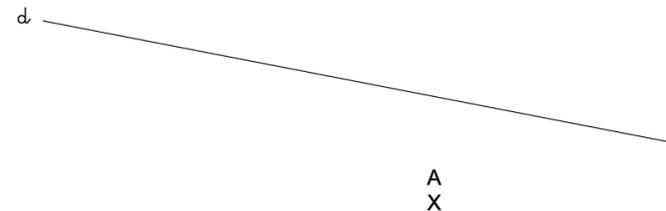


4. Trace une droite perpendiculaire à la droite (h) passant par D.



4. Même consigne.

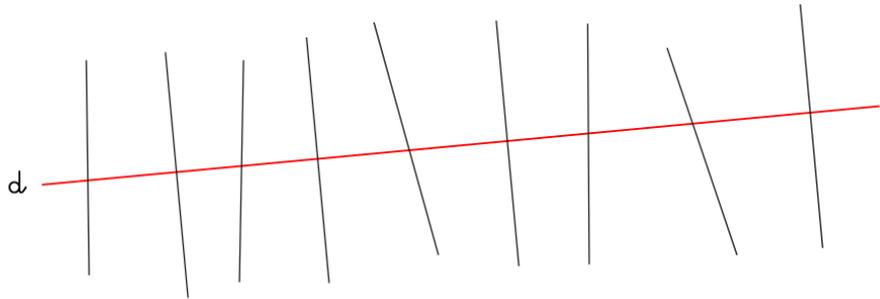
1. Trace une droite perpendiculaire à la droite (d) passant par A.



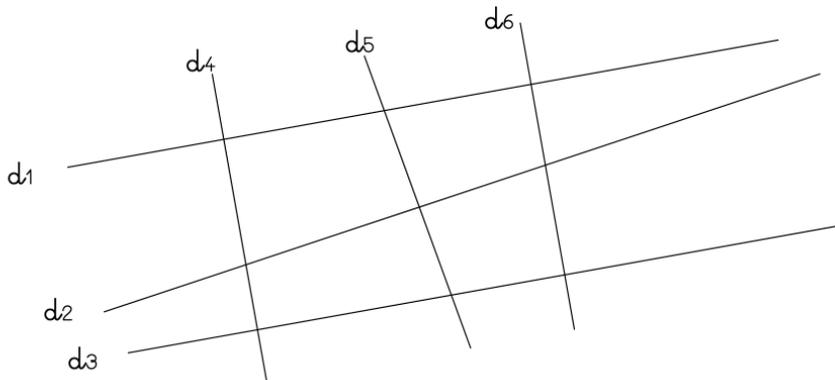
2. Trace une droite (d). Place un point A sur la droite (d). Trace la droite perpendiculaire à la droite (d) passant par A.

# Reconnaître et tracer des perpendiculaires

1. Repasse en rouge les droites qui sont perpendiculaires à la droite (d).



2. Écris si ces phrases sont vraies ou fausses.



Les droites (d1) et (d4) sont perpendiculaires.

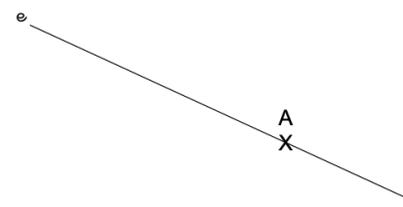
Les droites (d1) et (d5) sont perpendiculaires.

Les droites (d3) et (d6) ne sont pas perpendiculaires.

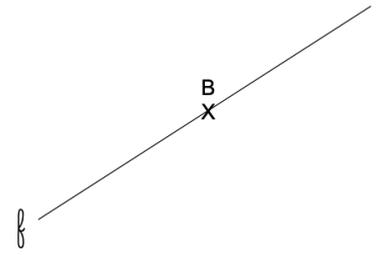
Les droites (d2) et (d4) ne sont pas perpendiculaires.

3. Effectue les tracés demandés

① Trace une droite perpendiculaire à la droite (e) passant par A.



② Trace une droite perpendiculaire à la droite (f) passant par B.



③ Trace une droite perpendiculaire à la droite (g) passant par C.

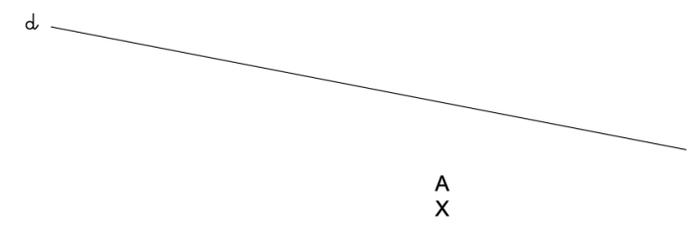


④ Trace une droite perpendiculaire à la droite (h) passant par D.



4. Même consigne.

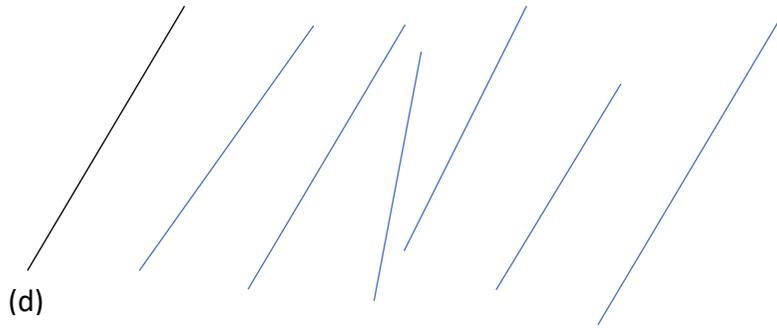
① Trace une droite perpendiculaire à la droite (d) passant par A.



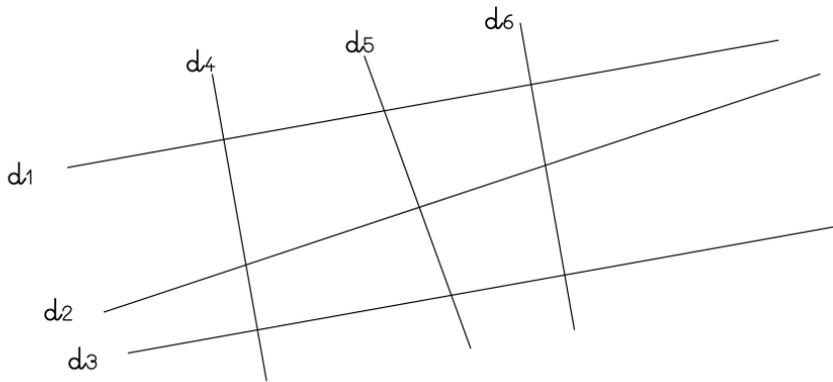
# Reconnaître et tracer des parallèles



1. Repasse en rouge les droites qui sont parallèles à la droite (d).



2. Écris si ces phrases sont vraies ou fausses.



Les droites d1 et d2 sont parallèles.

Les droites d1 et d3 sont parallèles.

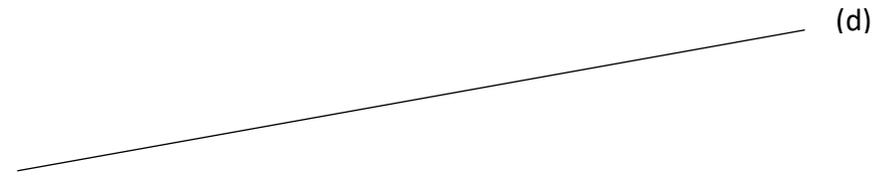
Les droites d2 et d5 ne sont pas parallèles.

Les droites d4 et d5 sont parallèles.

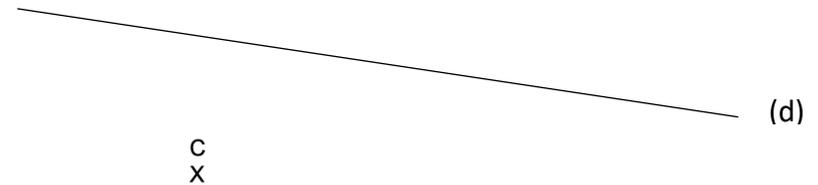
Les droites d4 et d6 ne sont pas parallèles.

Les droites d2 et d3 sont parallèles.

3. Trace deux droites parallèles à la droite (d)



4. Trace une droite parallèle à la droite (d) passant par C.

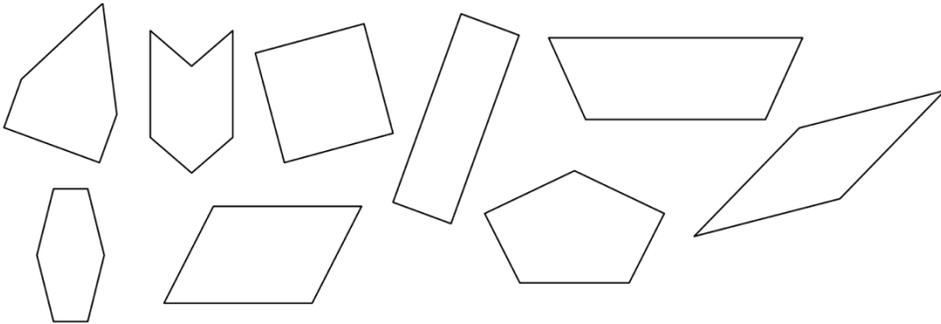


5. Trace une droite parallèle à la droite (d) passant par D.

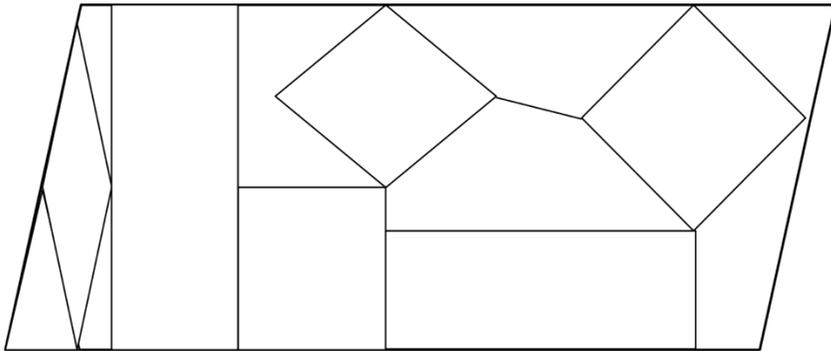


# Connaître les quadrilatères

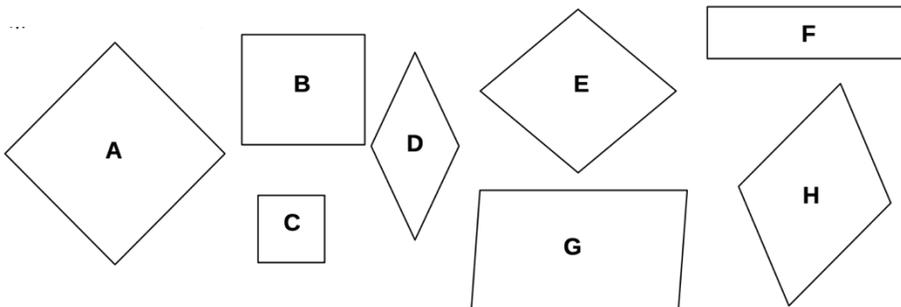
1. Colorie les quadrilatères.



2. Colorie les carrés en bleu, les rectangles en rouge et les losanges en jaune.

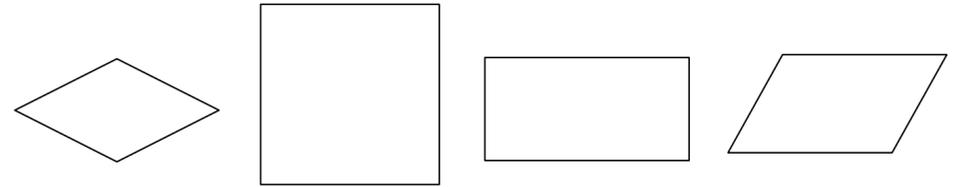


3. Classe ces figures dans la bonne colonne.



| carrés | rectangles | losanges | parallélogrammes |
|--------|------------|----------|------------------|
|        |            |          |                  |

4. Choisis une figure et entoure-la puis rédige un court texte pour la décrire. N'oublie pas de citer ses propriétés (particularités).



.....

.....

.....

5. Complète par vrai ou faux.

Les diagonales du losange se coupent leur milieu.

Les diagonales du carré se coupent un formant un angle droit.

Les diagonales du carré se coupent un formant un angle droit.

Tous les côtés du rectangle sont égaux.

Tous les côtés du losange sont égaux.

6. De quel quadrilatère s'agit-il ?

Chloé a écrit une devinette à ses camarades de classe.

Le quadrilatère de Chloé est :

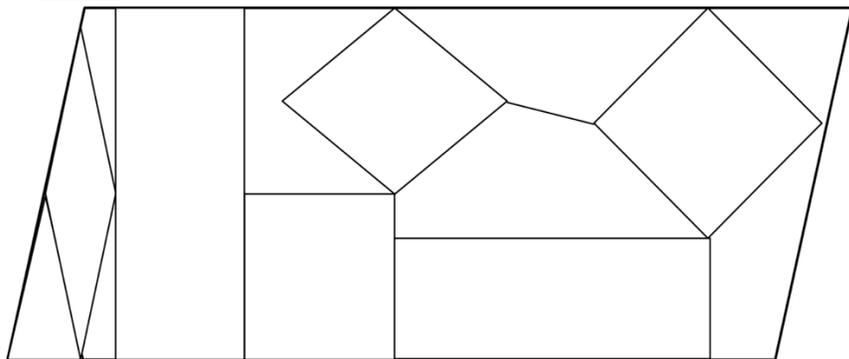
.....

*Je suis un quadrilatère.  
 Mes quatre côtés ont la même longueur.  
 Mes diagonales ne sont pas forcément de même longueur mais se coupent en leur milieu en formant angle droit.*

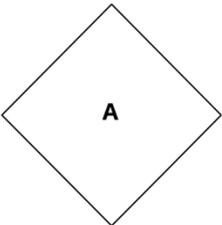
# Connaître les quadrilatères



1. Colorie les carrés en bleu, les rectangles en rouge et les losanges en jaune.



2. Classe ces figures dans la bonne colonne.



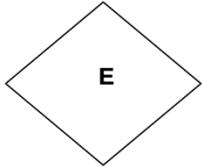
**A**



**B**



**D**



**E**



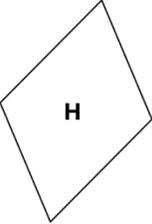
**F**



**C**



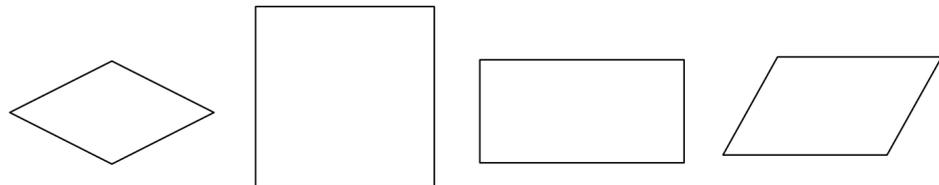
**G**



**H**

| carrés | rectangles | losanges | parallélogrammes |
|--------|------------|----------|------------------|
|        |            |          |                  |

3. Choisis une figure et entoure-la puis rédige un court texte pour la décrire. N'oublie pas de citer ses propriétés (particularités).



.....

.....

.....

4. Complète par vrai ou faux.

Les diagonales du losange se coupent leur milieu.

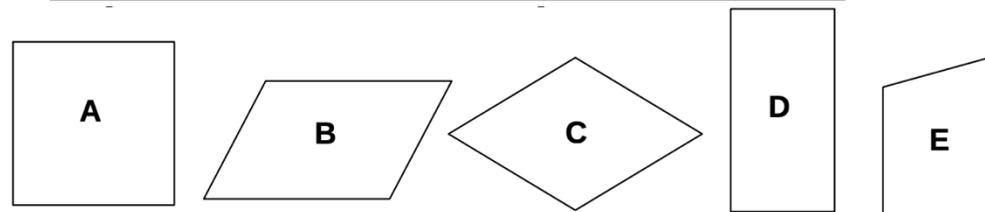
Les diagonales du carré se coupent un formant un angle droit.

Les diagonales du carré se coupent un formant un angle droit.

Tous les côtés du rectangle sont égaux.

Tous les côtés du losange sont égaux.

5. Complète le tableau en cochant quand l'affirmation est vraie.



|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Ses côtés sont tous de la même longueur.  |   |   |   |   |   |
| Ses côtés sont de la même longueur 2 à 2. |   |   |   |   |   |
| Ses côtés sont parallèles 2 à 2.          |   |   |   |   |   |
| Les diagonales sont de même longueur.     |   |   |   |   |   |
| Les diagonales se coupent en leur milieu. |   |   |   |   |   |
| Les diagonales sont perpendiculaires.     |   |   |   |   |   |

6. De quel quadrilatère s'agit-il ?

➤ J'ai des diagonales perpendiculaires, de même longueur et qui se coupent en leur milieu.

*Je suis* .....

➤ J'ai quatre côtés. Deux de mes côtés sont parallèles mais n'ont pas la même longueur.

*Je suis* .....

➤ Mes côtés sont parallèles 2 à 2. Tous mes côtés sont égaux. Je n'ai pas angle droit

*Je suis* .....

# Tracer les quadrilatères



1. Indique le nom de chaque quadrilatère puis reproduis-le.

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>a.</p> | <p>b.</p> | <p>c.</p> | <p>d.</p> |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>a.</p> | <p>b.</p> | <p>c.</p> | <p>d.</p> |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

2. Reproduis les quadrilatères.

3. Trace : un carré en bleu, un losange en vert et un rectangle en noir ayant pour sommets des points du quadrillage.

4. Construis.

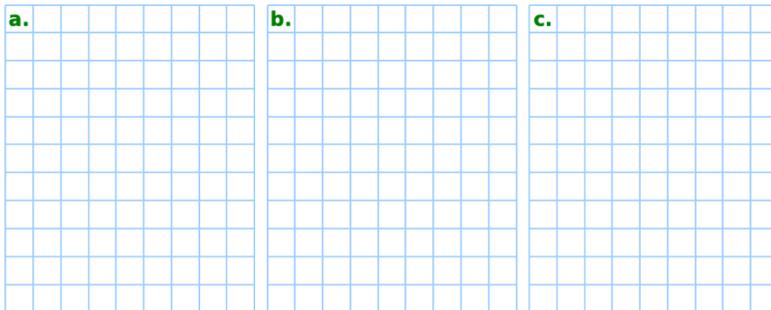
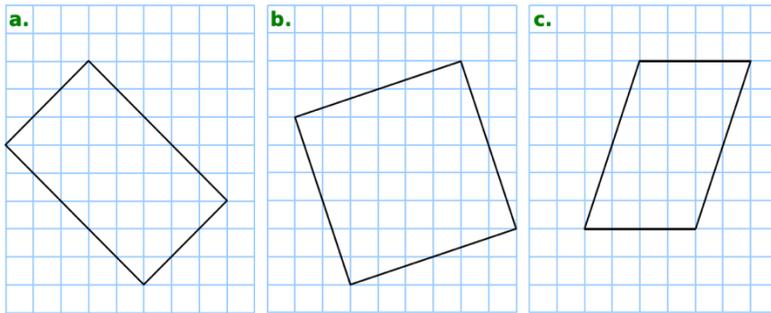
- Un carré ABCD



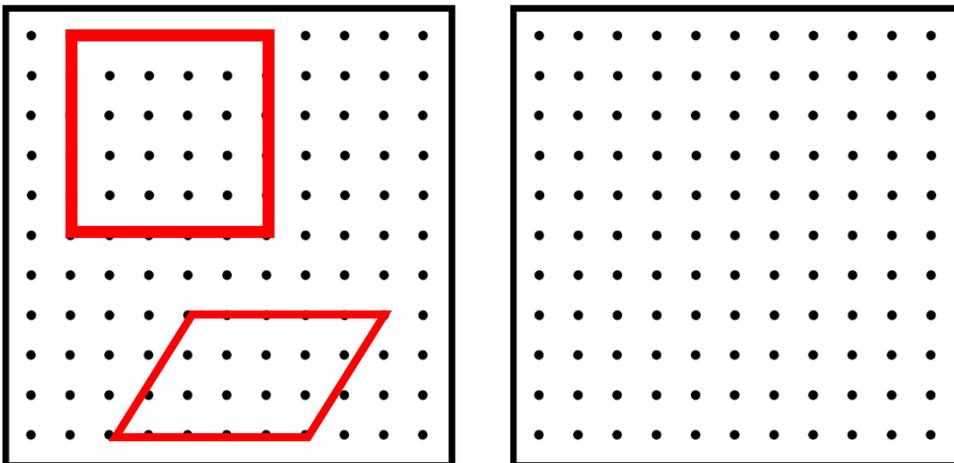
- Un rectangle EFGH dont la longueur est 6 cm et la largeur 4 cm.

# Tracer les quadrilatères

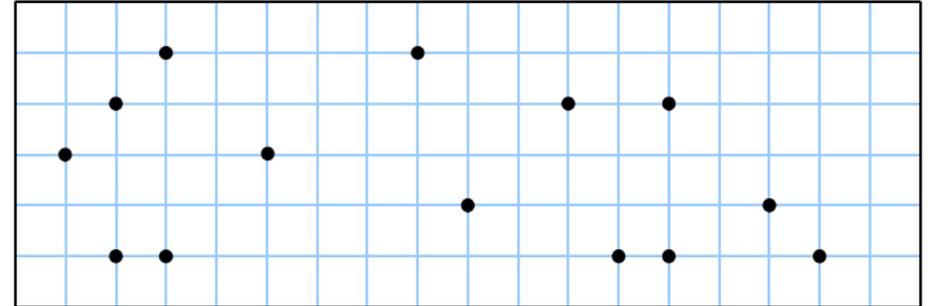
1. Indique le nom de chaque quadrilatère puis reproduis-le.



2. Reproduis les quadrilatères.



3. Trace : un carré en bleu, un losange en vert et un rectangle en noir ayant pour sommets des points du quadrillage.



4. Construis.

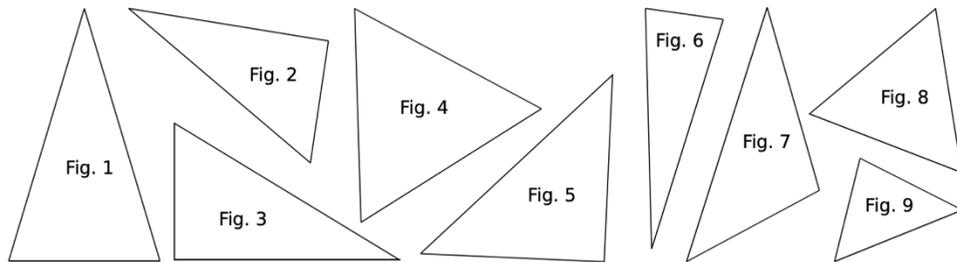
- Un carré ABCD
- Un rectangle EFGH dont la longueur est 6 cm et la largeur 4 cm.

# Reconnaître les triangles

## 1. Complète par vrai ou faux

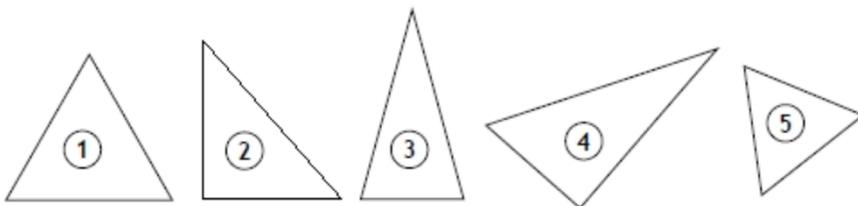
- Un triangle est un polygone .....
- Un triangle isocèle a un angle droit .....
- Un triangle équilatéral a trois côtés égaux .....
- Un triangle peut être à la fois rectangle et isocèle .....
- Un triangle rectangle a un angle droit .....
- Un triangle isocèle a deux côtés égaux .....

## 2. Classe chaque triangle dans le tableau ci-dessous.



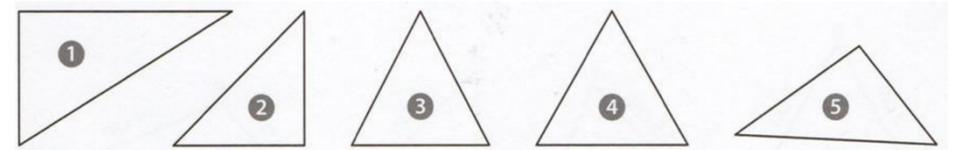
|        | Triangle rectangle | Triangle isocèle | Triangle Equilatéral | Triangle quelconque |
|--------|--------------------|------------------|----------------------|---------------------|
| Figure |                    |                  |                      |                     |

## 3. Complète le tableau.



| Triangle N° | 1 angle droit | 2 côtés égaux | 3 côtés égaux | Nom du triangle |
|-------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| 5           |               |               | X             |                 |
|             |               |               |               |                 |
|             |               |               |               |                 |
|             |               |               |               |                 |

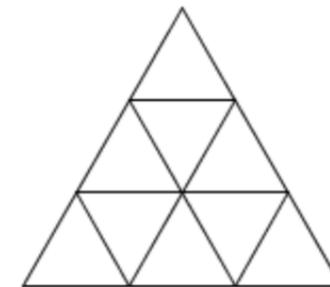
## 4. Même consigne.



| Numéro du triangle | un angle droit | angles égaux | deux côtés de même longueur | trois côtés de même longueur | Nom du triangle |
|--------------------|----------------|--------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1                  |                |              |                             |                              |                 |
| 2                  |                |              |                             |                              |                 |
| 3                  |                |              |                             |                              |                 |
| 4                  |                |              |                             |                              |                 |
| 5                  |                |              |                             |                              |                 |

## 5. Petit problème.

Combien comptes-tu de triangles équilatéraux dans ce grand triangle ? .....

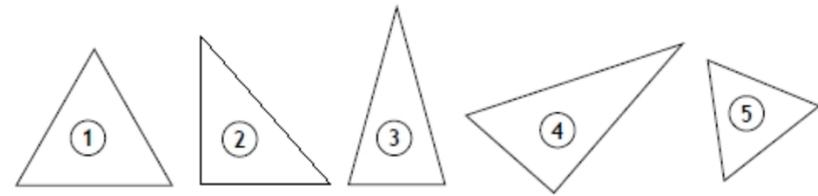


# Reconnaître les triangles



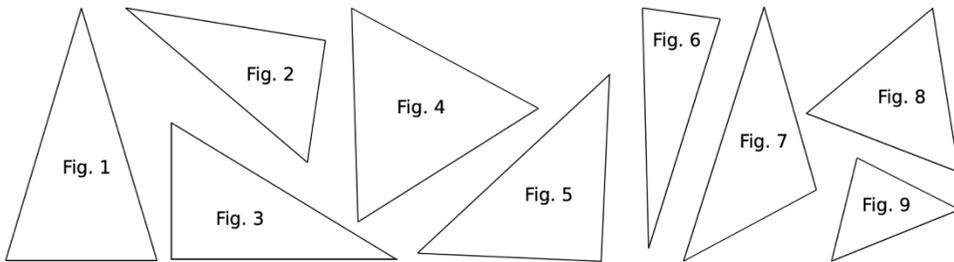
## 1. Complète par vrai ou faux

- Un triangle est un polygone .....
- Un triangle isocèle a un angle droit .....
- Un triangle équilatéral a trois côtés égaux .....
- Un triangle peut être à la fois rectangle et isocèle .....
- Un triangle rectangle a un angle droit .....
- Un triangle isocèle a deux côtés égaux .....
- Un triangle équilatéral a tous ses angles égaux .....
- La hauteur part d'un sommet et coupe perpendiculairement le côté opposé .....



| Triangle N° | 1 angle droit | 2 côtés égaux | 3 côtés égaux | Nom du triangle |
|-------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| 5           |               |               | X             |                 |
|             |               |               |               |                 |
|             |               |               |               |                 |
|             |               |               |               |                 |

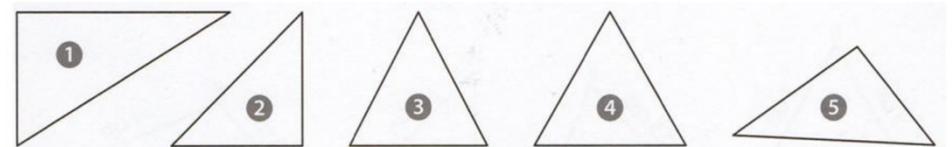
## 2. Classe chaque triangle dans le tableau ci-dessous.



|        | Triangle rectangle | Triangle isocèle | Triangle Equilatéral | Triangle quelconque |
|--------|--------------------|------------------|----------------------|---------------------|
| Figure |                    |                  |                      |                     |

## 3. Complète le tableau.

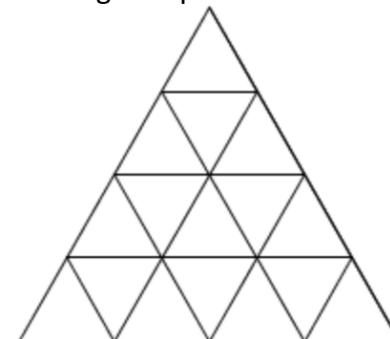
## 4. Même consigne.



| Numéro du triangle | un angle droit | angles égaux | deux côtés de même longueur | trois côtés de même longueur | Nom du triangle |
|--------------------|----------------|--------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1                  |                |              |                             |                              |                 |
| 2                  |                |              |                             |                              |                 |
| 3                  |                |              |                             |                              |                 |
| 4                  |                |              |                             |                              |                 |
| 5                  |                |              |                             |                              |                 |

## 5. Petit problème.

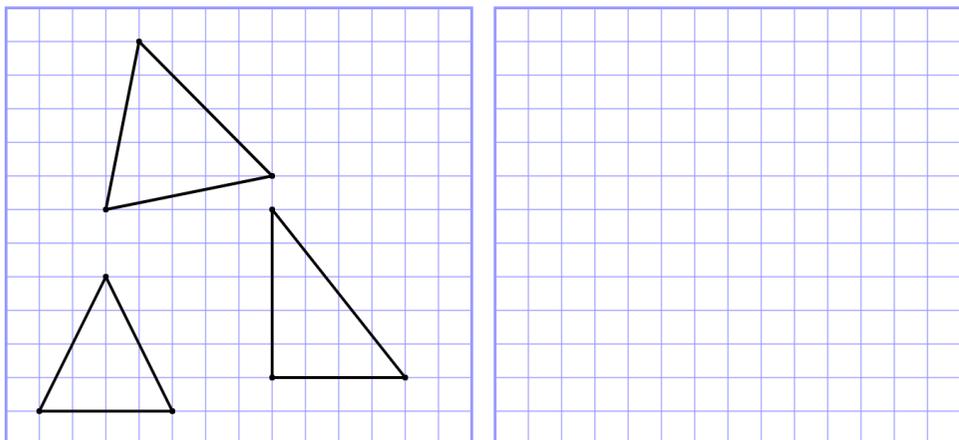
Combien comptes-tu de triangles équilatéraux dans ce grand triangle ? .....



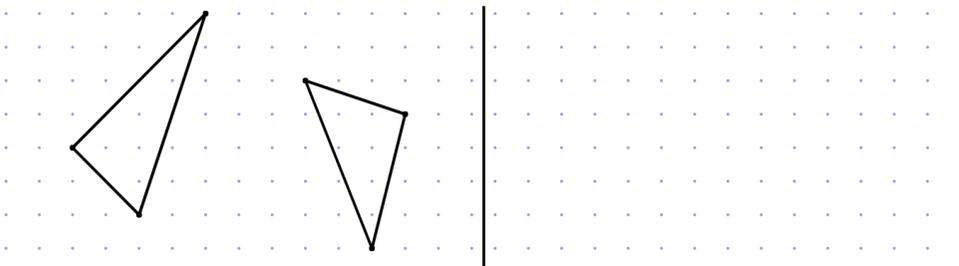
# Tracer des triangles



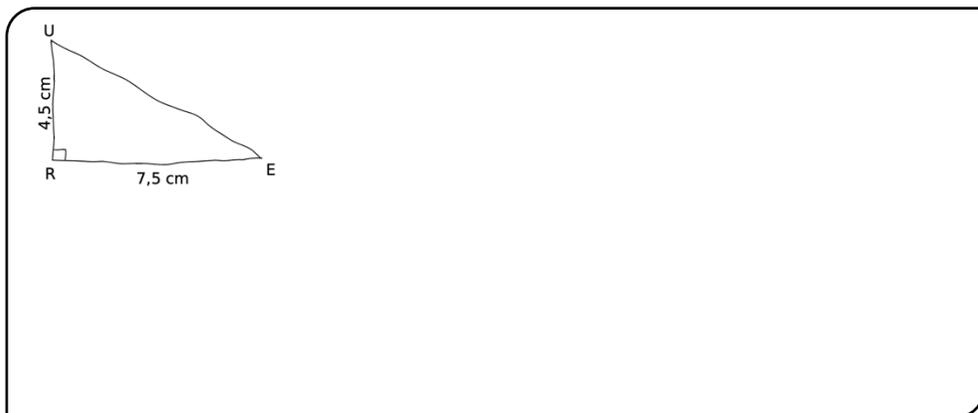
1. Reproduis les triangles en t'aidant du quadrillage.



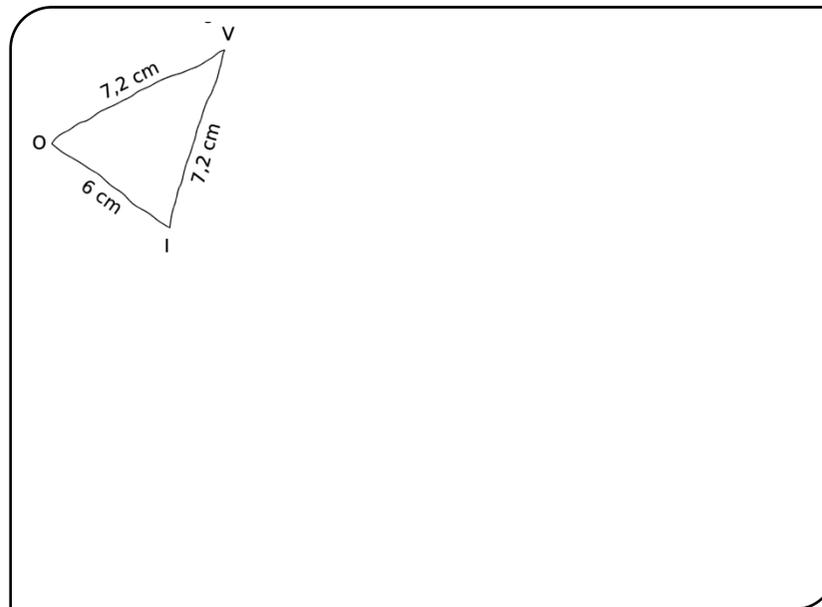
2. Reproduis les triangles sur papier pointé.



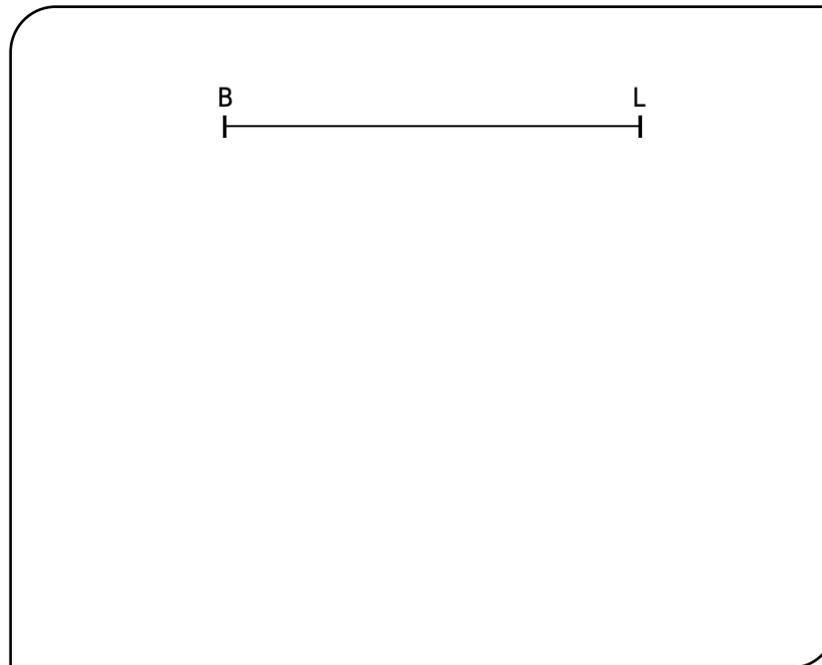
3. Trace le triangle RUE en t'aidant du schéma ci-dessous.



4. Trace le triangle VOI en t'aidant du schéma ci-dessous.

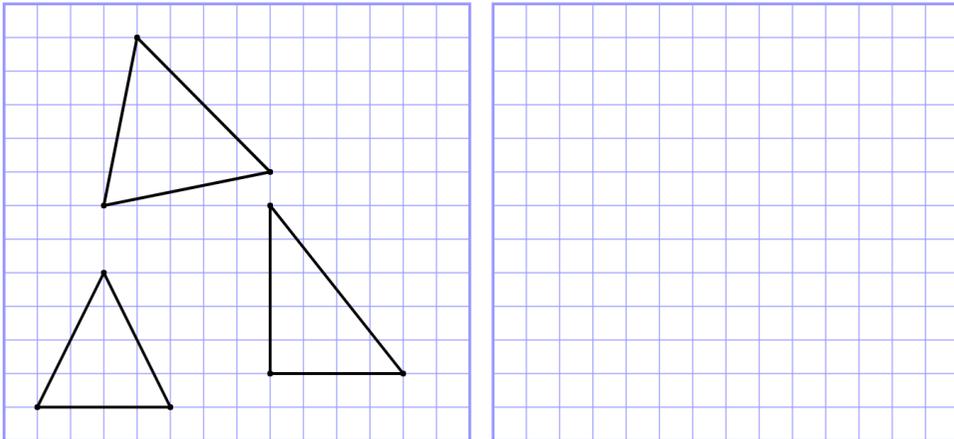


5. Continue le tracé du triangle équilatéral BLE.

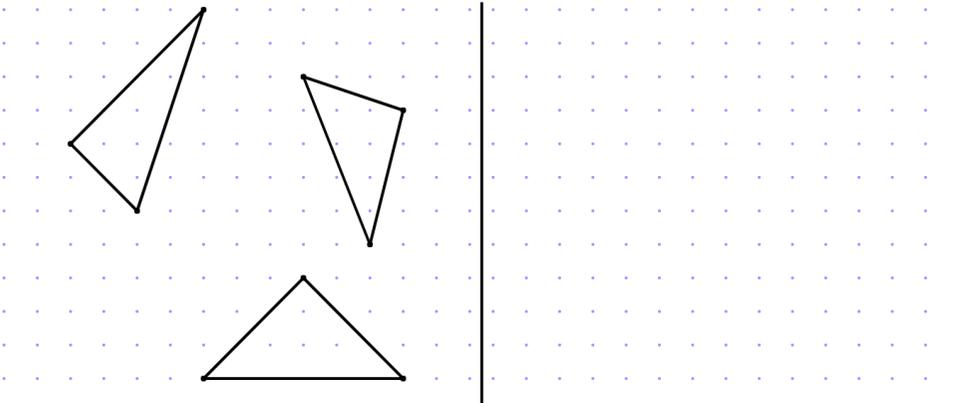


# Tracer des triangles

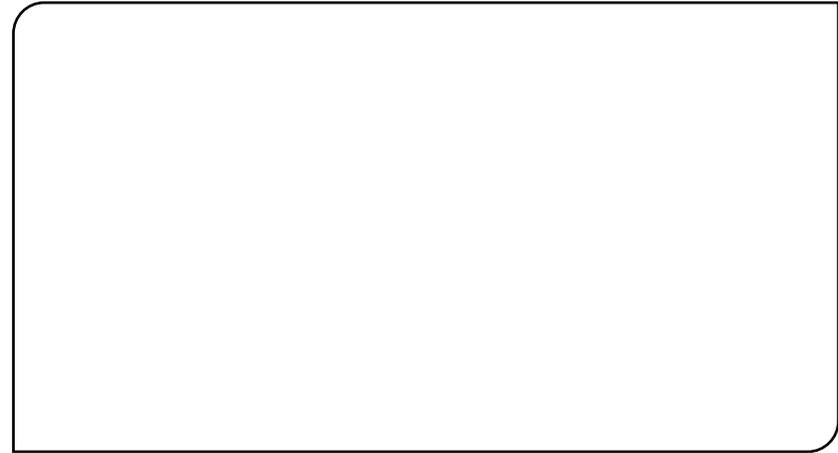
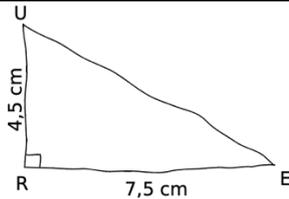
1. Reproduis les triangles en t'aidant du quadrillage.



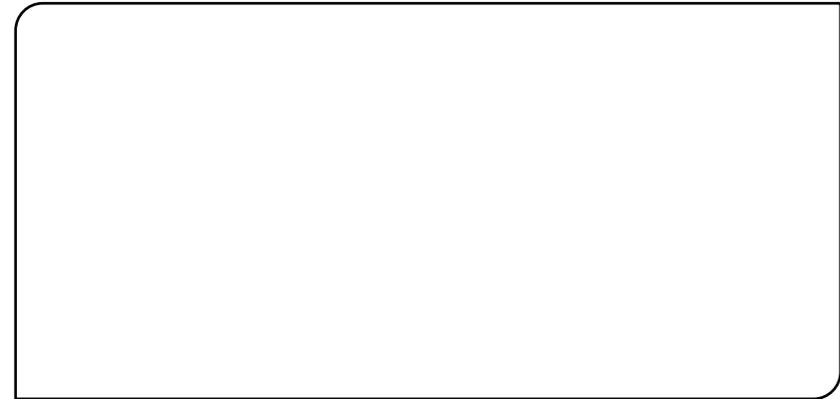
2. Reproduis les triangles sur papier pointé.



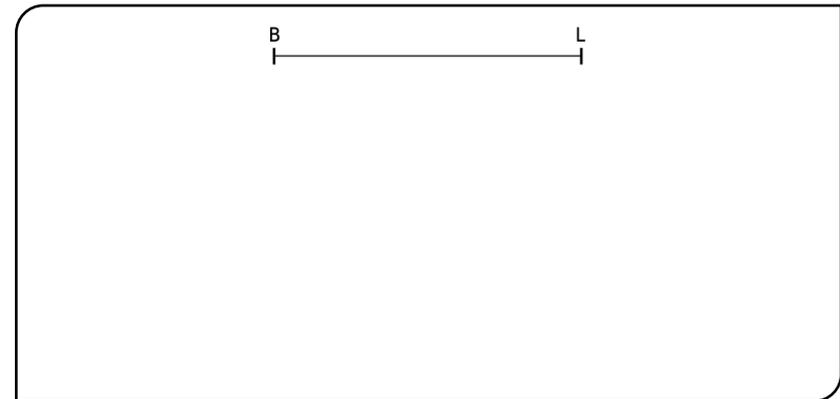
3. Trace le triangle RUE en t'aidant du schéma ci-dessous.



4. Trace un triangle isocèle dont les côtés égaux mesurent 5cm.

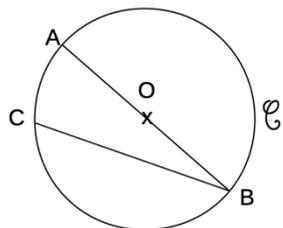


5. Continue le tracé du triangle rectangle isocèle BLE.



# Connaître et tracer des cercles

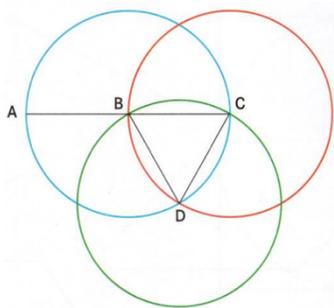
1. Complète avec les mots suivants : centre, diamètre, rayon, corde, cercle



- O est le ..... du .....  $\mathcal{C}$ .
- [AB] est le .....
- [OB] est un .....
- [CB] est une .....

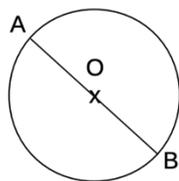
2. Observe la figure et complète par vrai ou faux.

- Le centre du cercle de diamètre [AC] est le point B. ....

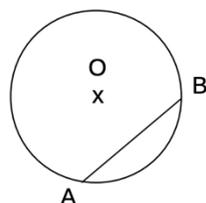


- B est un point du cercle de diamètre [AC].  
.....
- C est le centre du cercle qui passe par les points B et D. ....
- Le cercle de centre C a pour diamètre 5 cm.  
.....
- Le segment [DC] est un rayon du cercle de centre D. ....

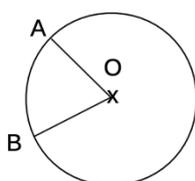
3. Associe chaque figure à son programme de construction.



1



2



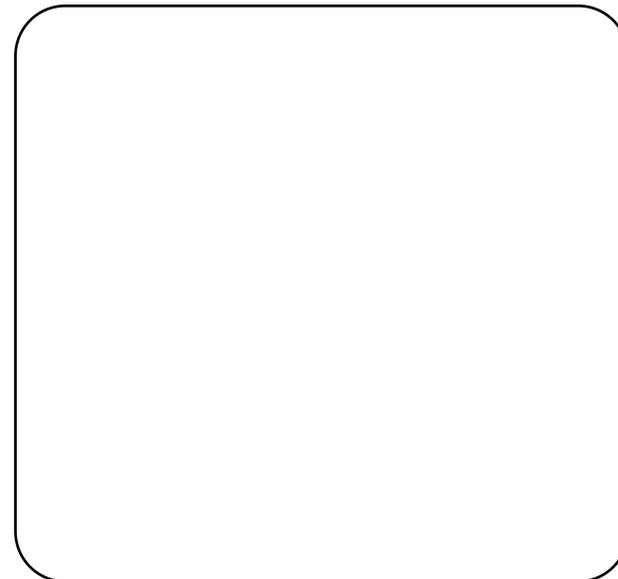
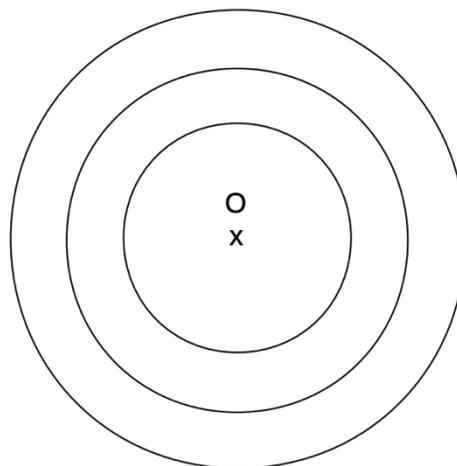
3

Trace un cercle de centre O.  
Place 2 points A et B qui ne sont pas alignés avec O.  
Trace le rayon [OA] et le rayon [OB].

Trace un cercle de centre O et de diamètre [AB]

Trace un cercle de centre O.  
Place 1 point A sur ce cercle.  
Place un point B qui n'est pas alignés avec O et B. Trace la corde [AB].

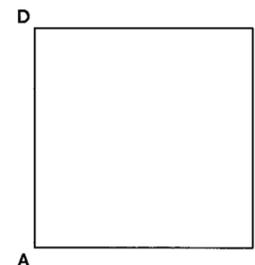
4. Reproduis cette figure.



5. Continue le tracé de la figure en suivant les instructions.

On a construit un carré ABCD. Complète la figure en traçant :

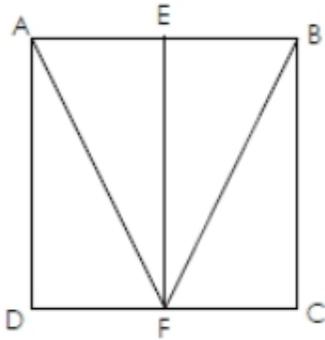
- Un premier cercle de centre A et qui passe par le point B
- Un deuxième cercle de centre C et de rayon 3 cm



# Programmes de construction



1. Colorie le programme de construction qui permet de réaliser cette figure.



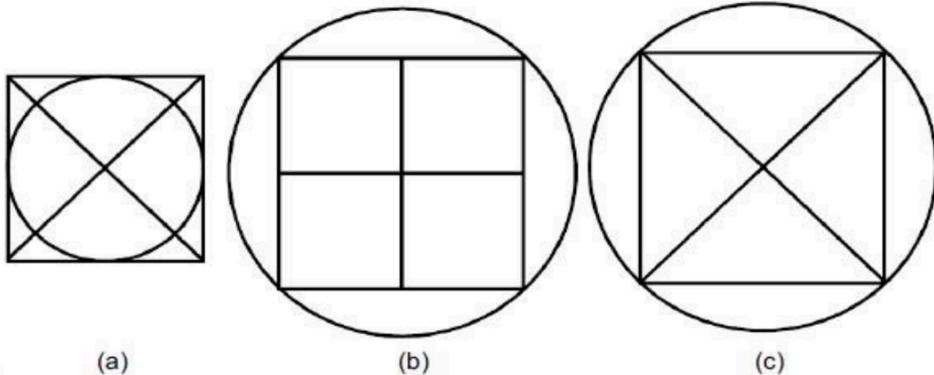
Trace un carré ABCD. Trace les segments [AF] et [BF]. Trace le segment [EF].

Trace un carré ABCD. Place les points E et F milieu des côtés [AB] et [DC]. Trace les segments [EF], [AF] et [BF].

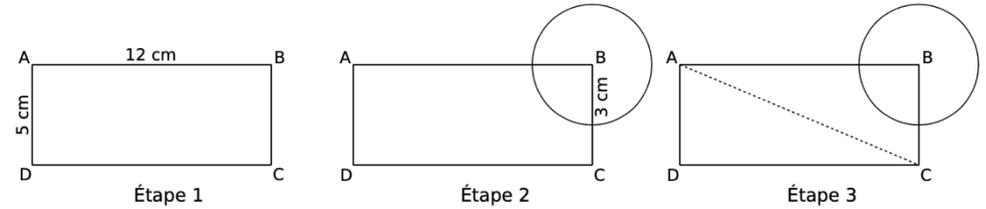
Trace un triangle équilatéral ABF et deux triangles rectangles ADF et BCF.

2. Entoure la figure qui correspond au programme de construction ci-dessous.

Trace un carré  
Trace les deux diagonales de ce carré.  
Trace le cercle ayant pour centre le point de croisement des deux diagonales et passant par les 4 sommets du carré.



3. Écris la consigne pour réaliser chaque étape de cette construction.



Étape 1 : .....

Étape 2 : .....

Étape 3 : .....

4. Note les instruments nécessaires puis réalise le programme de construction suivant sur ton cahier.

Trace un rectangle MNOP de longueur 8 cm et de largeur 4 cm.  
Nomme I le point d'intersection des diagonales [MO] et [NP].  
Trace un demi-cercle de centre I et de rayon [IM] passant par les points P, M et N.

Instruments nécessaires : .....

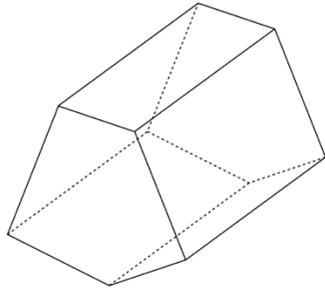
5. Note les instruments nécessaires puis réalise le programme de construction suivant sur ton cahier.

Trace un carré ABCD de 6 cm de côté.  
Place les points E, F, G et H milieux des côtés du carré ABCD.  
Trace le cercle de centre E et de diamètre AB.  
Trace le cercle de centre G et de diamètre CD.  
Trace le cercle de centre H et de diamètre DA.

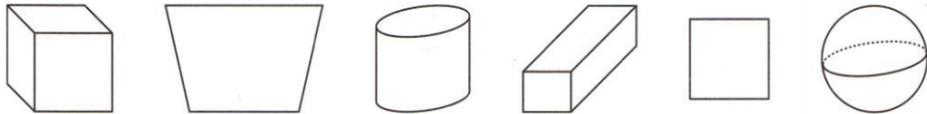
Instruments nécessaires : .....

## Connaître les solides

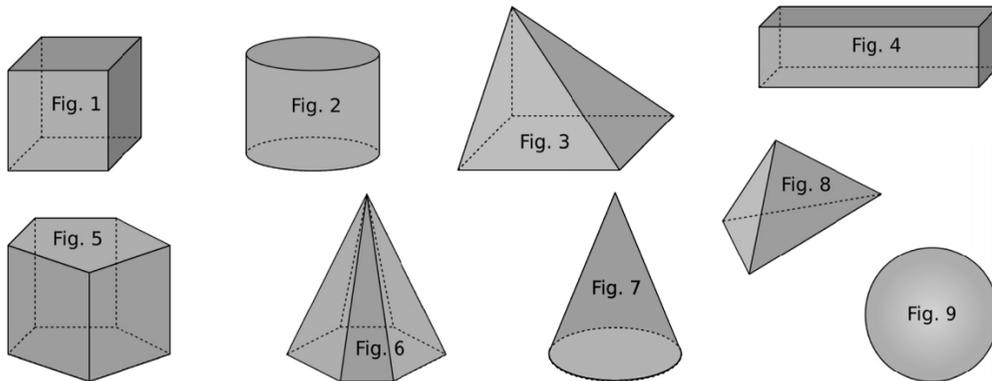
1- Sur le solide ci-dessous : colorie une face en rouge, repasse une arête en vert et marque un sommet en bleu.



2- Colorie les solides et entoure les polyèdres.



3- Classe chaque solide dans le tableau puis réponds aux questions



| Solide | Cube | Pavé | Prisme | Cylindre | Pyramide | Cône | Sphère |
|--------|------|------|--------|----------|----------|------|--------|
| Figure |      |      |        |          |          |      |        |

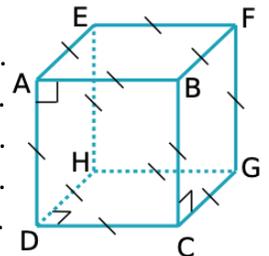
- Quels solides sont des polyèdres ? .....
- Quels solides ont 6 faces ? .....
- Quel solide a 5 faces ? .....
- Quel solide a 10 sommets ? .....
- Quelle pyramide possède 4 faces ? .....
- Combien d'arêtes possède le solide 4 ? .....

4- Complète le tableau.

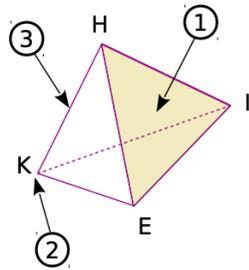
|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   |  |  |  |
| Nombre de sommets |   |   |   |
| Nombre d'arêtes   |   |   |   |
| Nombre de faces   |   |   |   |
| Nom du solide     |   |   |   |

5- Réponds aux questions.

- Ce solide est-il un polyèdre ? .....
- Comment s'appelle ce solide ? .....
- Combien a-t-il de sommets ? .....
- Combien a-t-il de faces ? .....
- Combien a-t-il d'arêtes ? .....



# Connaître les solides

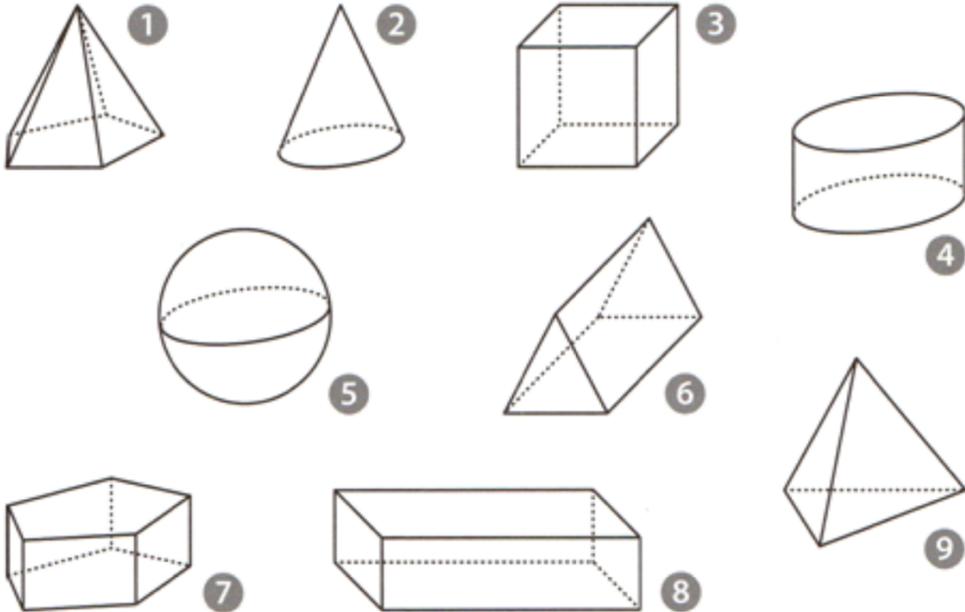


## 1- Complète.

- La flèche 1 désigne ..... du solide
- La flèche 2 désigne ..... du solide.
- La flèche 3 désigne ..... du solide

- Quels sont les solides qui ont 6 faces ? .....
- Quels solides n'ont pas de sommets ? .....
- Quels solides contiennent au moins une face pentagonale ? .....
- Quel solide possède 2 faces triangulaires et 3 faces rectangulaires ? .....
- Quel solide possède 4 sommets ? .....
- Quel solide possède 10 arêtes ? .....
- Quel solide possède 7 faces ? .....

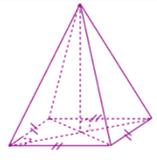
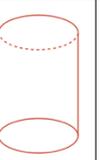
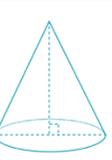
## 2- Réponds aux questions après avoir observé les solides ci-dessous.



- Colorie les polyèdres.
- Note le nom de chaque solide.

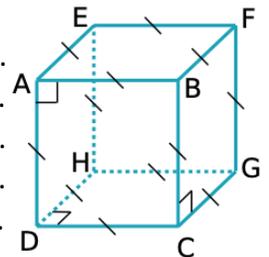
- 1 : ..... 2 : .....
- 3 : ..... 4 : .....
- 5 : ..... 6 : .....
- 7 : ..... 8 : .....
- 9 : .....

## 3- Complète le tableau.

|                          |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                          |  |  |  |  |  |  |
| <b>Nature du solide</b>  |   |   |   |   |   |   |
| <b>Nombre de sommets</b> |   |   |   |   |   |   |
| <b>Nombre de faces</b>   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Nombre d'arêtes</b>   |   |   |   |   |   |   |

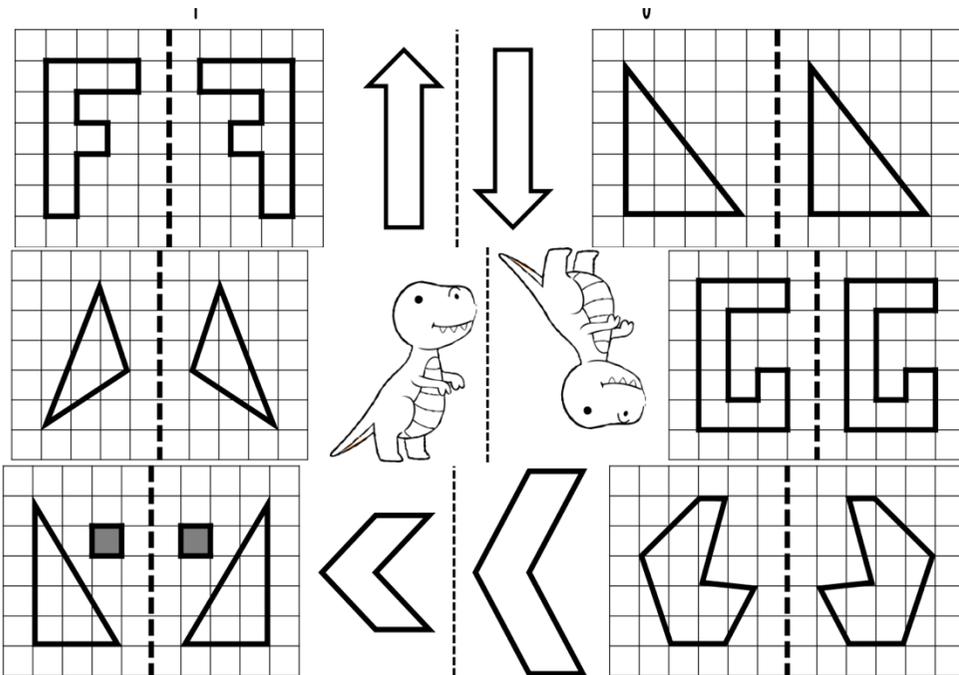
## 4- Réponds aux questions.

- Ce solide est-il un polyèdre ? .....
- Comment s'appelle ce solide ? .....
- Combien a-t-il de sommets ? .....
- Combien a-t-il de faces ? .....
- Combien a-t-il d'arêtes ? .....

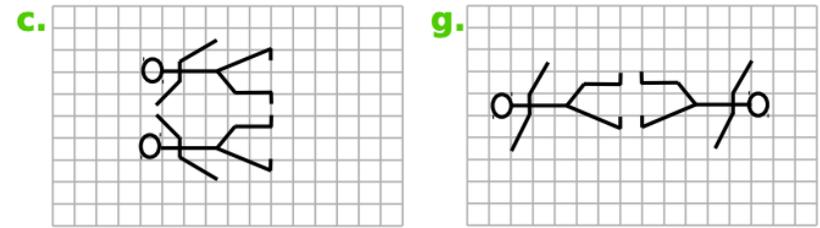
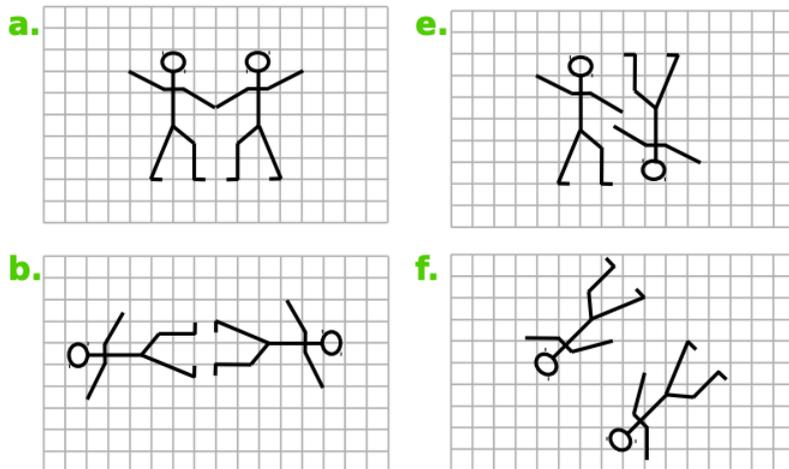


# Connaître la symétrie axiale ★

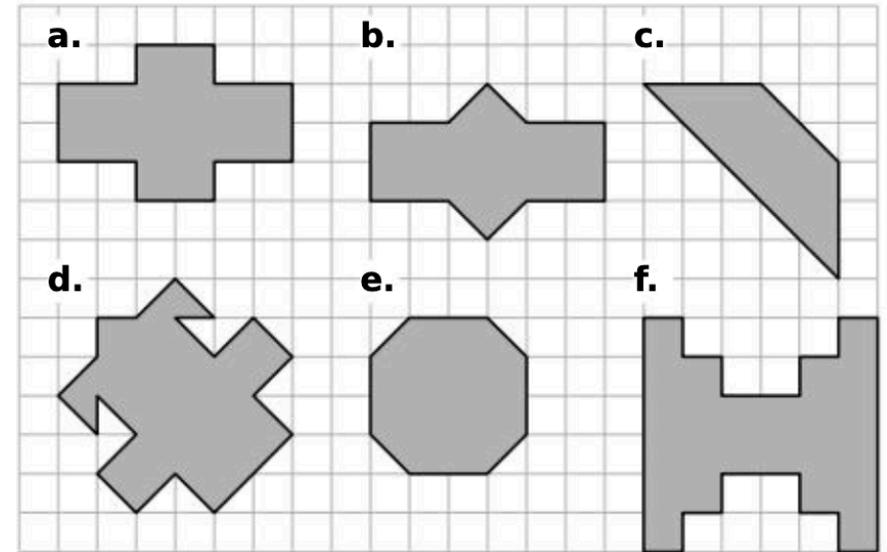
1- Entoure la figure quand la droite en pointillés est un axe de symétrie.



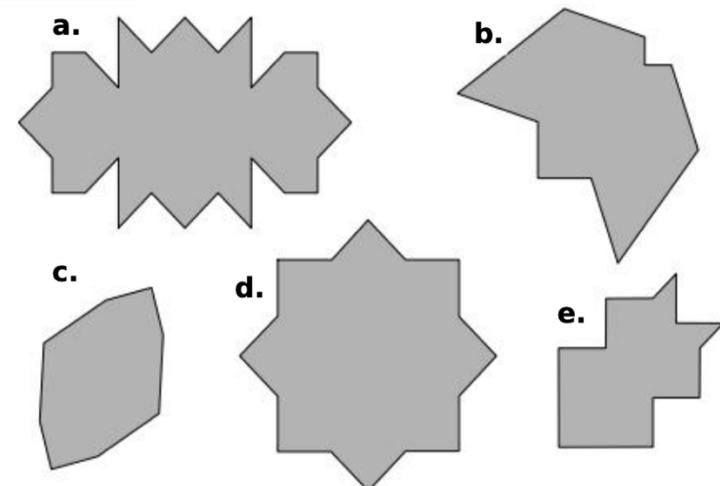
2- Entoure les figures qui sont symétriques par rapport à une droite ET trace l'axe en rouge.



3- Trace le ou les axes de symétrie des figures suivantes.

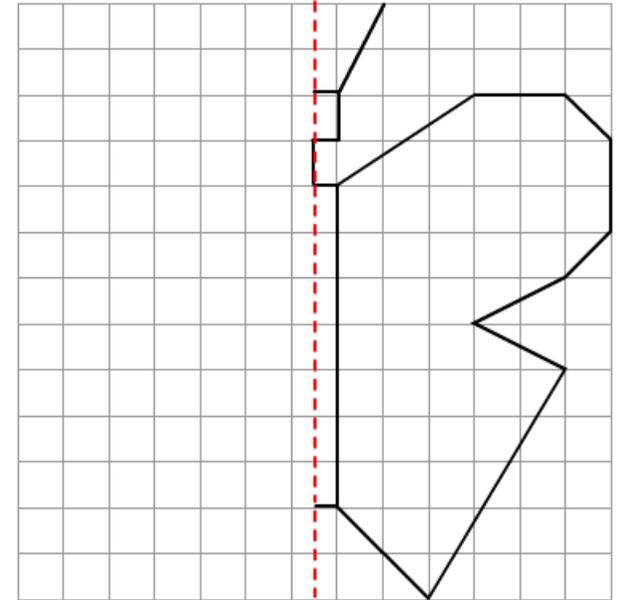
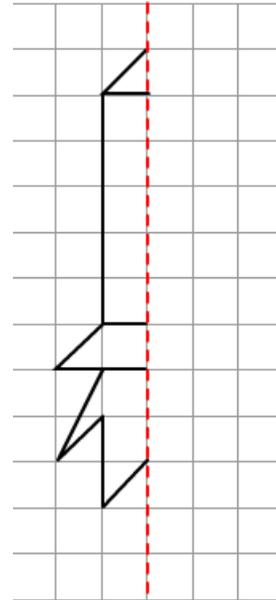
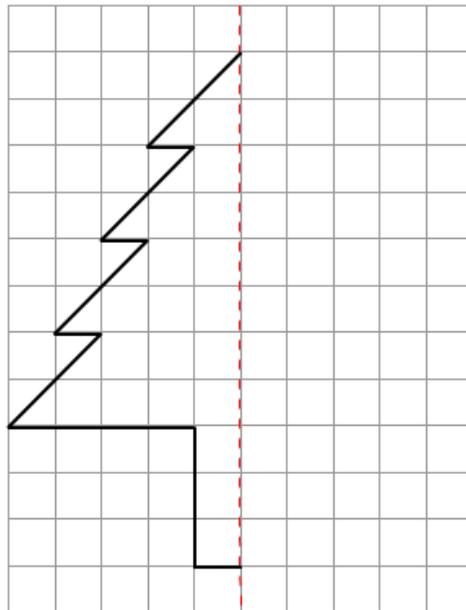
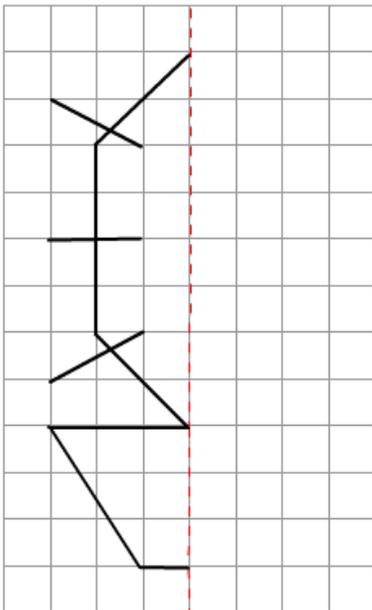
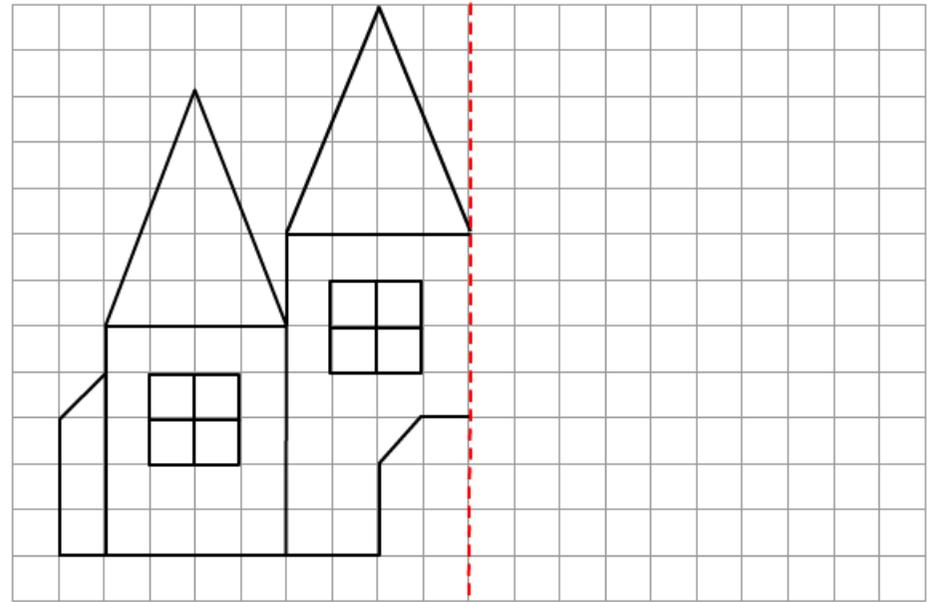
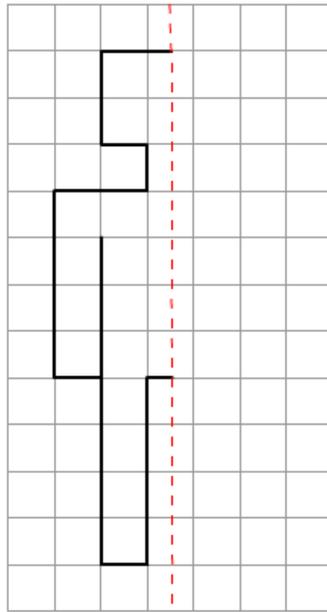
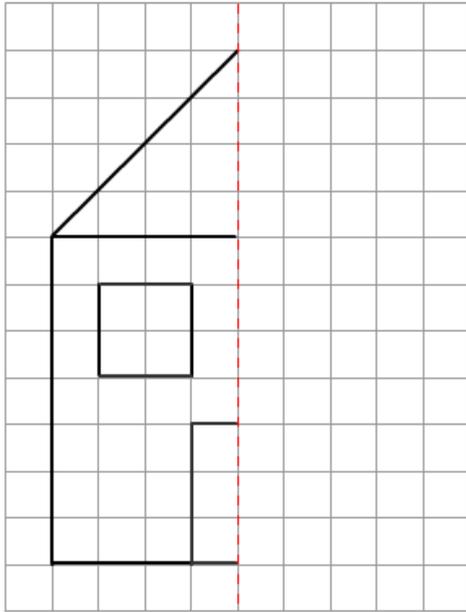


4- Même consigne.



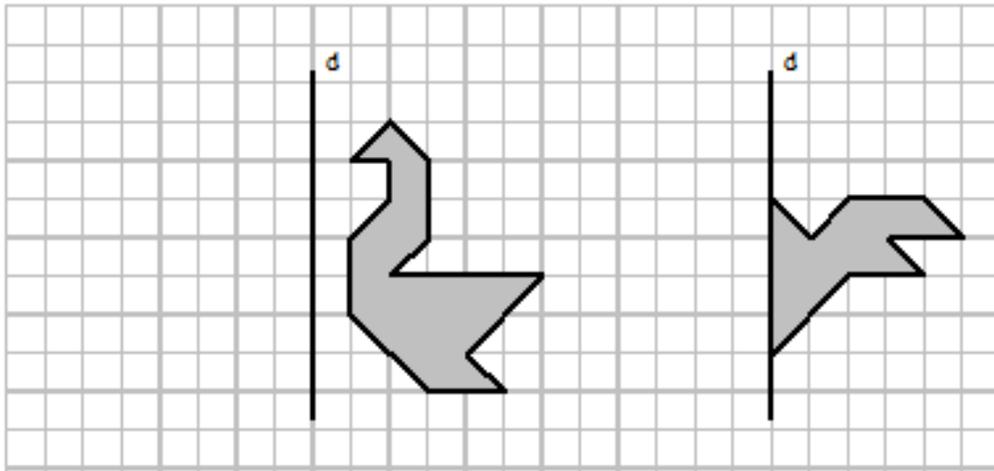
# Tracer une figure par symétrie axiale

1- Reproduis par symétrie axiale

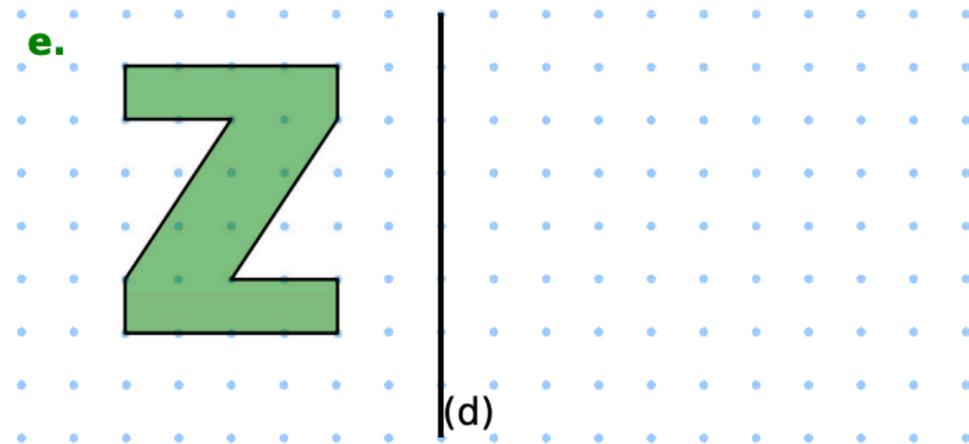


# Tracer une figure par symétrie axiale

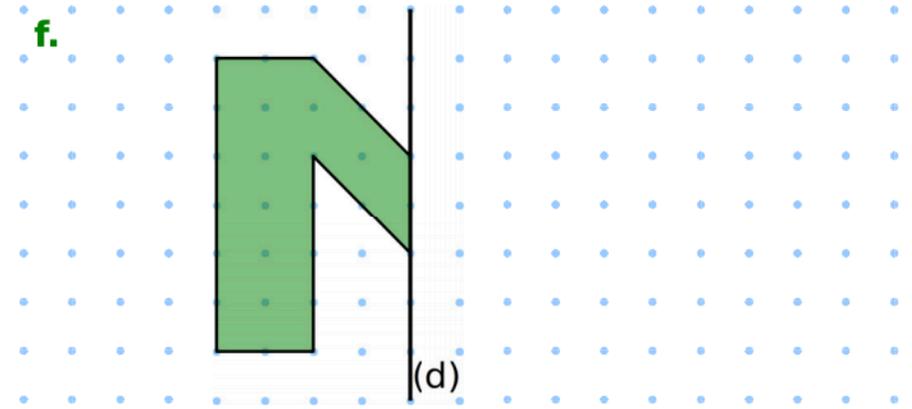
2- Reproduis par symétrie axiale



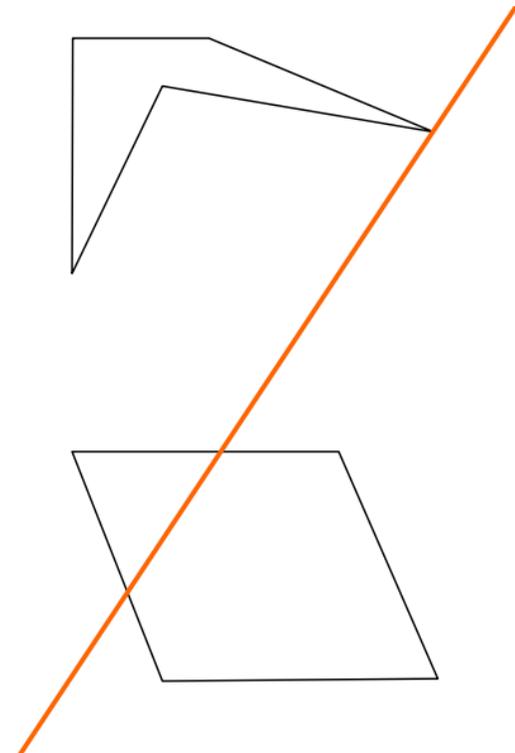
3- Reproduis par symétrie axiale



f.

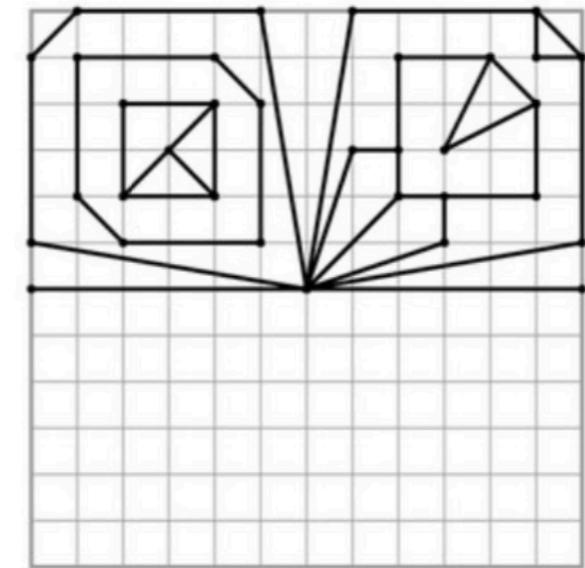
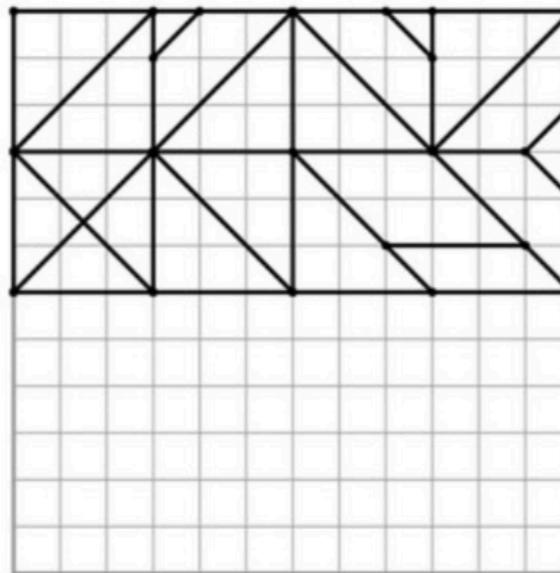
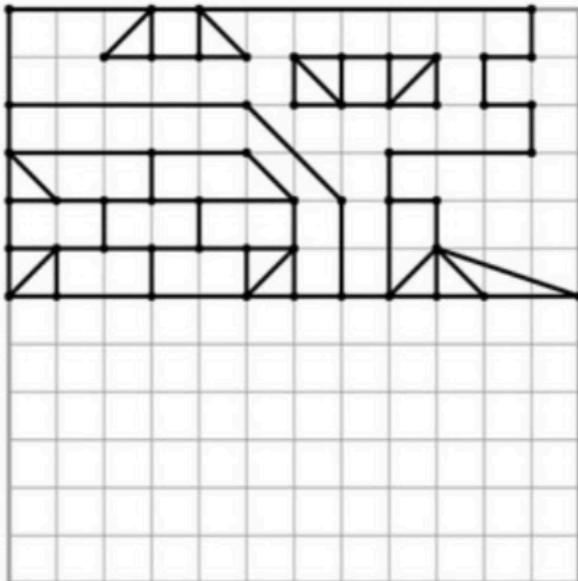
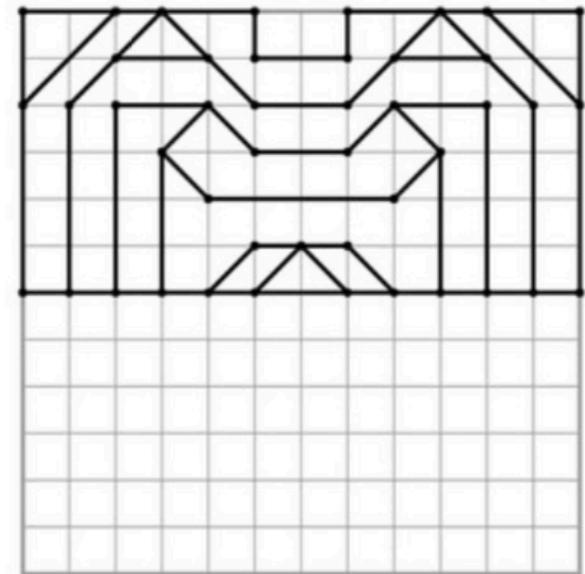
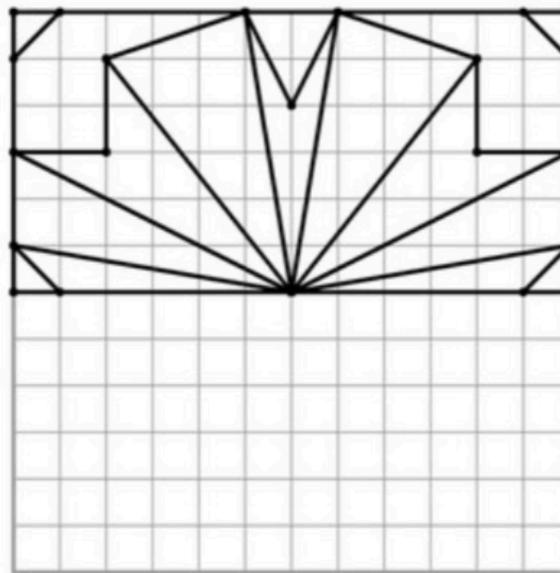
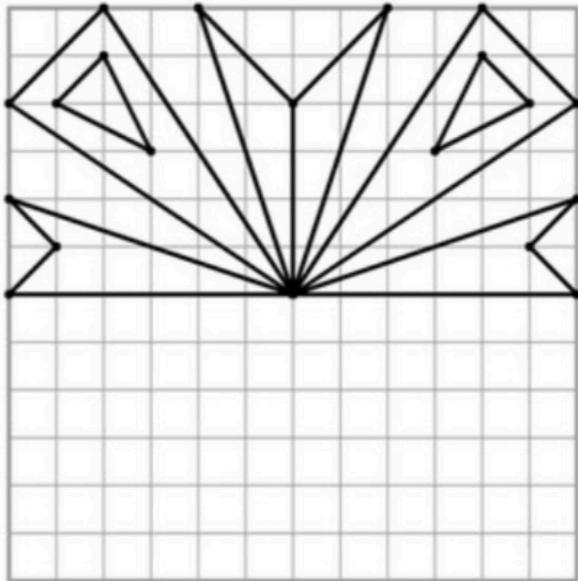


4- Reproduis par symétrie axiale en t'aidant de calque ou d'un compas.



# Tracer une figure par symétrie axiale

1- Trace le symétrique de ces figures.



## Se repérer sur un quadrillage

5- Indique les coordonnées des différents symboles :

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A |   |   |   |   | + |
| B |   | ☀ |   | 😊 |   |
| C | ○ |   |   |   |   |
| D |   |   |   | ♥ |   |
| E |   | □ |   |   | △ |

Exemple :

😊 : B 4

♥ : ..... ☀ : .....  
 □ : ..... ○ : .....  
 △ : ..... + : .....

6- Dessine les symboles à l'endroit indiqué :

Exemple :

☀ : E 4

□ : A 1      ♥ : D 1  
 ○ : C 5      😊 : E 2  
 △ : C 3      + : A 4

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A |   |   |   |   |   |
| B |   |   |   |   |   |
| C |   |   |   |   |   |
| D |   |   |   |   |   |
| E |   |   |   | ☀ |   |

7- Colorie les cases selon les couleurs indiquées :

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | ■ |   |   |   |   |
| B |   |   |   |   |   |
| C |   |   |   |   |   |
| D |   |   |   |   |   |
| E |   |   |   |   |   |

En noir : A1, A5, E1, E5 et C3

En jaune : A2, A4, B1, B5, D1, D5, E2 et E4

En vert : A3, B2, B4, C1, C5, D2, D4 et E3

En rouge : B3, C2, C4 et D3

8- Indique les coordonnées des différents symboles :

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| A |   |   |   |   |   |   |   | ⬡ |   |
| B |   | ☀ |   | 😊 |   |   |   |   |   |
| C |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |
| D |   |   |   | ♥ |   |   |   |   |   |
| E |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| F | ◎ | ⊘ |   |   |   | □ |   |   |   |
| G |   |   |   |   |   |   |   | ◻ |   |
| H |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| I |   | △ |   |   |   |   |   |   |   |

Exemple :

😊 : B 5

♥ : ..... ⬡ : .....  
 □ : ..... ⊘ : .....  
 △ : ..... ☀ : .....  
 ○ : ..... ◻ : .....  
 ◎ : ..... + : .....

