

Ce fichier PDF est issu des fichiers des cahiers iParcours 2019 :
<http://www.iparcours.fr>

Sur tablettes Android et iPad, des applications natives
permettent une utilisation optimale des fonctionnalités
et l'accès à l'ensemble des contenus numériques.

Ces versions sont disponibles par abonnement :
<http://www.iparcours.fr/abonnement/>

 Collection
iParcours

Maths

5^e

Katia Hache

Professeure certifiée de mathématiques

Sébastien Hache

Professeur certifié de mathématiques

iParcours MATHS 5^e

NOMBRES ET CALCULS

N1 • Opérations sur les nombres décimaux3

connaître le vocabulaire des opérations / calculer sans parenthèses / calculer avec des parenthèses / calculer des quotients / résoudre des problèmes avec des décimaux / développer et factoriser pour le calcul mental / calculer des durées et des horaires.

N2 • Divisibilité13

utiliser la division euclidienne / connaître les multiples et diviseurs / connaître les critères de divisibilité / utiliser la division euclidienne pour résoudre des problèmes / connaître et utiliser les nombres premiers.

N3 • Fractions19

utiliser l'égalité de fractions / simplifier des fractions / comparer des fractions / comparer et ranger des fractions / faire le lien entre fractions, proportions et pourcentages.

N4 • Opérations sur les fractions30

additionner et soustraire des fractions / multiplier une fraction par un nombre décimal.

N5 • Nombres relatifs35

connaître le vocabulaire des nombres relatifs / repérer sur une droite / repérer dans le plan / comparer et ordonner des nombres relatifs.

N6 • Opérations sur les nombres relatifs42

additionner des nombres relatifs / soustraire des nombres relatifs / calculer des sommes algébriques / mesurer des distances sur une droite graduée / utiliser les outils numériques.

N7 • Calcul littéral49

simplifier et réduire / évaluer une expression littérale / tester une égalité / produire une expression littérale / utiliser les outils numériques.

GRANDEURS ET MESURES ESPACE ET GÉOMÉTRIE

G1 • Symétrie centrale56

reconnaître des points ou figures symétriques / construire des symétriques / construire avec la symétrie axiale et la symétrie centrale / utiliser les propriétés de la symétrie centrale / utiliser le centre de symétrie / utiliser les outils numériques.

G2 • Angles70

connaître le vocabulaire des angles / appliquer les propriétés liées aux angles et aux parallèles / utiliser la somme des angles d'un triangle / utiliser les outils numériques.

G3 • Triangles80

utiliser l'inégalité triangulaire / construire des triangles / connaître les hauteurs d'un triangle / connaître les médiatrices d'un triangle / utiliser les outils numériques.

G4 • Parallélogrammes90

utiliser les propriétés du parallélogramme / démontrer avec les parallélogrammes / construire des parallélogrammes / utiliser les outils numériques.

G5 • Espace98

identifier les différents solides / connaître les prismes et les cylindres / représenter des prismes et des cylindres / calculer le volume de prismes et de cylindres / utiliser les outils numériques.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES FONCTIONS

D1 • Proportionnalité106

étudier des grandeurs proportionnelles / déterminer un pourcentage, une proportion / appliquer un pourcentage / calculer avec les échelles.

D2 • Statistiques113

calculer des effectifs et des fréquences / construire des diagrammes / calculer une moyenne arithmétique / calculer une moyenne pondérée / résoudre des problèmes.

D3 • Probabilités120

découvrir le vocabulaire des probabilités / calculer des probabilités.

ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION

Algorithmique et programmation123

appliquer un algorithme de déplacement / utiliser des chiffrements / appliquer des programmes de calcul / utiliser des instructions conditionnelles / utiliser le logiciel Scratch.

CAHIER NUMÉRIQUE

Retrouvez **gratuitement sur Internet** l'intégralité du cahier avec :

- des aides animées et sonorisées,
- des exercices interactifs,
- des QCM,
- etc.

*Le professeur a accès à tous les corrigés
(inscription : www.iparcours.fr).*

Également disponible en cd-rom, clé USB, téléchargement.

www.iparcours.fr

FICHE 1 : CONNAITRE LE VOCABULAIRE DES OPÉRATIONS

1 Entoure en bleu les facteurs, en rouge les termes, en vert les produits, en jaune les sommes, et en gris les différences.

| | |
|---------------------|------------------------------|
| $24 - 13 = 11$ | $2 \times 2,5 \times 5 = 25$ |
| $14 + 5,9 = 19,9$ | $3,9 - 3,9 = 0$ |
| $4,5 + 1,5 + 1 = 7$ | $94 + 131 = 225$ |
| $5 \times 4 = 20$ | $15 \div 5 = 3$ |
| $3,7 - 1,4 = 2,3$ | $0,1 \times 5 = 0,5$ |

2 On considère les nombres 7 et 0,1. Calcule leur somme A, leur différence B, leur produit C et leur quotient D.

.....

3 Écris le résultat des calculs demandés dans la première colonne. Indique ensuite, au bout de chaque ligne, la lettre correspondante (tableau ci-dessous). Enfin, ordonne les lettres pour trouver le mot mystère.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| A | Q | E | O | R | U | S | T | I | N |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | |
|--|--|--|
| le produit de quatre par deux | | |
| la différence de cinq et trois | | |
| la somme de 2,5 et 0,5 | | |
| le produit de deux par lui-même | | |
| le quotient de soixante-douze par neuf | | |
| la différence de douze et deux | | |
| le quotient de six par un | | |
| la somme de trois et du triple de deux | | |

Le mot mystère est :

4 Traduis chaque phrase par une expression.

- A** est la somme du produit de 5 par 2 et de 3,7.
- B** est le produit de 4 par la somme de 9,2 et de 7.
- C** est la différence de 17 et du produit de 4 par 3.
- D** est la somme du produit de 7 par 9 et de la différence de 12 et 4.

A = **C** =
B = **D** =

5 Même énoncé qu'à l'exercice précédent.

- A** est le quotient de la somme de 3 et 9 par 14.
- B** est le quotient de 138 par la différence de 19 et 8.
- C** est la somme de 3 et du quotient de 5 par la somme de 5 et 14.
- D** est le quotient de la somme de 9 et 123 par la différence de 17 et 14.

A = **C** =
B = **D** =

6 Traduis chaque expression par une phrase.

- a.** $43 + 5 \times 8$ est
- b.** $(43 + 5) \times 8$ est
- c.** $43 - 5 \times 8$ est
- d.** $(43 - 5) \times 8$ est
- e.** $(43 + 5) \div 8$ est

FICHE 2 : CALCULER SANS PARENTHÈSES (1)

1 Entoure le signe opératoire de l'opération prioritaire. (Il peut y en avoir plusieurs.)

a. $252 + 21 \times 41$

e. $17 - 15 \div 3 + 1$

b. $6,3 - 2,1 \div 7$

f. $50 + 3 + 2 \times 10$

c. $3 + 0,3 \times 0,3 - 3$

g. $0,204 \times 99 - 5,4$

d. $2 \times 2 - 2 \div 2$

h. $9 + 12 \times 11 \div 8$

2 Calcule mentalement.

a. $16 \times 2 - 22 = \dots\dots\dots$

g. $45 - 6 \times 6 = \dots\dots\dots$

b. $40 - 12 \div 6 = \dots\dots\dots$

h. $12 \times 6 \div 4 = \dots\dots\dots$

c. $17 - 5 \times 3 = \dots\dots\dots$

i. $7 \times 0 + 4 = \dots\dots\dots$

d. $56 \div 7 + 5 = \dots\dots\dots$

j. $21 \div 7 \times 5 = \dots\dots\dots$

e. $8 + 8 \times 7 = \dots\dots\dots$

k. $50 - 40 - 10 = \dots\dots\dots$

f. $9 - 49 \div 7 = \dots\dots\dots$

l. $17 - 17 \times 0 = \dots\dots\dots$

3 Effectue les calculs suivants.

A = $14 - 5 + 3$

D = $24 + 19 - 5$

A = $\dots\dots\dots$

D = $\dots\dots\dots$

A = $\dots\dots\dots$

D = $\dots\dots\dots$

B = $14 + 5 - 3$

E = $24 - 19 - 5$

B = $\dots\dots\dots$

E = $\dots\dots\dots$

B = $\dots\dots\dots$

E = $\dots\dots\dots$

C = $14 + 5 + 3$

F = $3 \times 2 \times 11$

C = $\dots\dots\dots$

F = $\dots\dots\dots$

C = $\dots\dots\dots$

F = $\dots\dots\dots$

4 Même énoncé qu'à l'exercice précédent.

G = $2 \times 4 \div 4$

J = $45 \div 5 \times 8$

G = $\dots\dots\dots$

J = $\dots\dots\dots$

G = $\dots\dots\dots$

J = $\dots\dots\dots$

H = $15 \times 4 \div 3$

K = $20 \times 5 \div 4$

H = $\dots\dots\dots$

K = $\dots\dots\dots$

H = $\dots\dots\dots$

K = $\dots\dots\dots$

I = $15 - 15 \times 0,5$

L = $21 - 21 \div 3$

I = $\dots\dots\dots$

L = $\dots\dots\dots$

I = $\dots\dots\dots$

L = $\dots\dots\dots$

5 Effectue les calculs suivants, en soulignant le(s) calcul(s) en cours.

M = $24 + 3 \times 7$

R = $8 \times 3 - 5 \times 4 \times 0,2$

M = $\dots\dots\dots$

R = $\dots\dots\dots$

M = $\dots\dots\dots$

R = $\dots\dots\dots$

N = $15 \div 5 - 2$

R = $\dots\dots\dots$

N = $\dots\dots\dots$

S = $60 - 14 + 5 \times 3 + 2$

N = $\dots\dots\dots$

S = $\dots\dots\dots$

P = $20 - 0,1 \times 38$

S = $\dots\dots\dots$

P = $\dots\dots\dots$

S = $\dots\dots\dots$

P = $\dots\dots\dots$

S = $\dots\dots\dots$

6 Complète avec les signes +, -, \times ou \div pour que les égalités soient vraies.

a. $16 \dots 8 \dots 2 = 1$

e. $16 \dots 8 \dots 2 = 26$

b. $16 \dots 8 \dots 2 = 4$

f. $16 \dots 8 \dots 2 = 6$

c. $16 \dots 8 \dots 2 = 12$

g. $16 \dots 8 \dots 2 = 32$

d. $16 \dots 8 \dots 2 = 0$

h. $16 \dots 8 \dots 2 = 130$

7 Complète le tableau suivant.

| a | b | c | $a + b \times c$ | $b + a \times c$ | $c + a \times b$ |
|-----|----|---|------------------|------------------|------------------|
| 1 | 1 | 1 | | | |
| 2 | 3 | 5 | | | |
| 10 | 0 | 1 | | | |
| 0,1 | 2 | 3 | | | |
| 7 | 4 | 9 | | | |
| 0 | 97 | 0 | | | |

8 Complète avec 1, 4, 6 ou 8.

a. $\dots \times \dots \times \dots = 24$

b. $\dots \times \dots + \dots = 12$

c. $\dots + \dots \div \dots = 14$

d. $\dots + \dots \times \dots = 32$

e. $\dots - \dots \times \dots = 4$

f. $\dots - \dots + \dots = 13$

g. $\dots \div \dots \div \dots = 2$



1 Observe, puis calcule astucieusement les expressions suivantes.

a. $1 + 4 \times 10 \times 25 \times 0,7$

=

=

b. $97 + 9 \times 5 + 73 + 18 \div 6 + 3 \times 9 + 55$

=

=

c. $0,43 \times 0,93 - 0,43 \times 0,93$

=

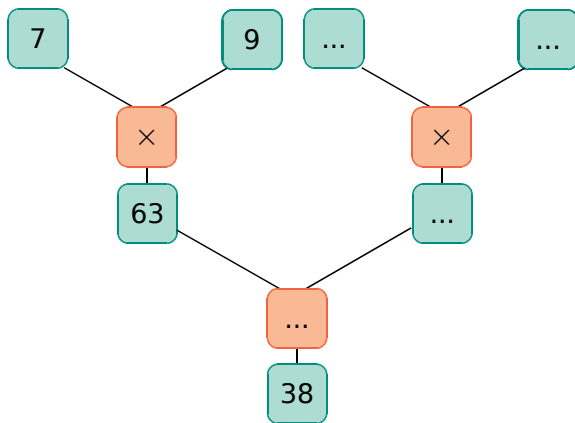
=

d. $115 - 15 \times 0,5 \times 20 \times 0,2$

=

=

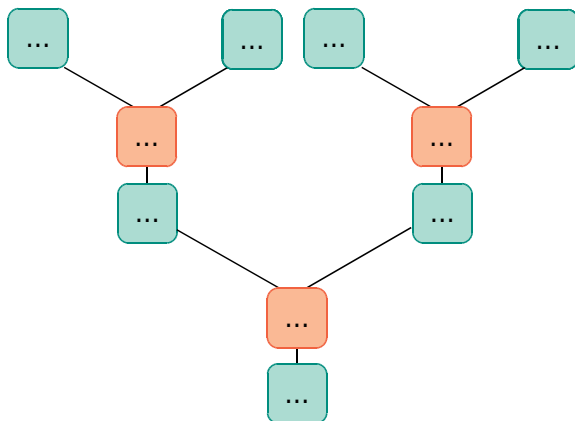
2 Complète le diagramme ci-dessous avec des nombres et symboles qui conviennent.



Écris ci-dessous le calcul correspondant.

.....

3 Complète le diagramme correspondant au calcul : $25 \div 4 - 20 \times 0,01$.



4 On considère l'égalité : $\dots + \dots \times \dots = 39$.

Indique toutes les possibilités, en remplissant les pointillés avec des nombres entiers de 2 à 9.

.....

.....

.....

.....

.....

5 Donne un ordre de grandeur du résultat de chacun des calculs ci-dessous.

a. $0,97 + 4,07 \times 69,9$

≈

b. $10\ 000 - 9\ 977 \div 50$

≈

c. $1,03 \times 17,99 - 503 \div 51$

≈

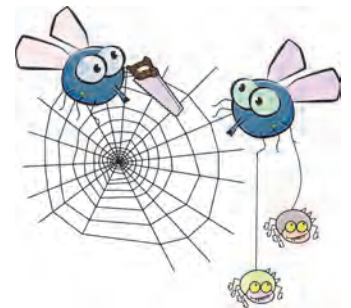
d. $98 + 49,01 \times 50,212 - 997$

≈

6 Complète la grille ci-dessous.

1. 2. 3. 4. 5.

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| a. | | | | | |
| b. | | | | | |
| c. | | | | | |
| d. | | | | | |
| e. | | | | | |



Verticalement :

1. Le quotient de deux-cent-soixante-dix-sept-mille-six-cent-vingt-sept par dix-sept.

2. Le produit de 12 par lui-même.

3. $3 + 12 \times 3 + 3 \times 5$

4. Le double du double de 11.
La moitié de la moitié de 232.

5. $177 \times 29 \times 8 \div 2$

Horizontalement :

a. Le produit de huit-cent-cinquante-quatre par vingt-trois.

d. $573 \times 362 \div 6 - 3 \times 6$

FICHE 4 : CALCULER AVEC DES PARENTHÈSES (1)

1 Entoure le signe opératoire de l'opération prioritaire. (Il peut y en avoir plusieurs.)

- a. $(6,2 - 0,1) \div 10$
- b. $238 - 4 \times (13 + 27)$
- c. $5 + (2,8 + 6 \times 1,2)$
- d. $34 - (104 \div 52 \times 6)$
- e. $90 - (2 \times 7 - 7) \times 6$
- f. $9 \div 3 + (15 - 6 \div 3)$
- g. $(84 - 1) \div (5 + 0,4)$
- h. $3 \times [(1 + 2) \times 4 - 2]$

2 Effectue les calculs suivants, en soulignant le calcul en cours.

- A = $24 - (8 - 3) + 1$
- A =
- A =
- A =
- B = $24 - 8 - (3 + 1)$
- B =
- B =
- B =
- C = $24 - (8 - 3 + 1)$
- C =
- C =
- C =
- D = $24 \div [8 - (3 + 1)]$
- D =
- D =
- D =

- E = $18 - [4 \times (5 - 3) + 2]$
- E =
- E =
- E =
- E =
- F = $[2 + 0,1 \times (5 + 3)] \div 4$
- F =
- F =
- F =
- F =

3 Avec la calculatrice, calcule les expressions suivantes, sans noter les résultats intermédiaires.

- a. $43,21 - 17,03 + 132,11 - 61,45 =$
- b. $3,15 \times 5,2 \times 2,5 =$
- c. $6,21 \times 3 + 4,01 \times 1,5 =$
- d. $54,2 - (8,72 - 5,21) =$
- e. $7,2 \times (15,7 + 0,51) \times 3,5 =$
- f. $[(19,01 - 7,5) \times 2 - 13,02] \times 2,3 =$

4 Calcule astucieusement chaque expression.

- a. $(52 \times 321 - 18 \times 25) \times (2 \times 31 - 62)$
=
=
- b. $(78 + 7 \times 27) \div (78 + 7 \times 27)$
=
=
- c. $0,4 \times 0,27 \times 250$
=
=

5 Dans chacun des cadres, entoure l'intrus et justifie pourquoi.

a.

- $3 \times (3 + 4)$
- $3 \times 3 + 4 \times 3$
- $7 + 2 \times 7$
- $(3 + 6 - 5) \times 6$
- $3 \times (5 + 3) - 3$

b.

- $2,5 + 1 \div 2$
- $(8,5 + 0,5) \div 3$
- $12 \div 3 - 1$
- $9 \div (2,5 + 0,5)$
- $5 - 8 \div 2$

- a.
- b.

6 Complète le tableau suivant.

| a | b | c | $(a + b) \times c$ | $a + b \times c$ | $a \times (b + c)$ |
|-----|-----|----|--------------------|------------------|--------------------|
| 2 | 0 | 16 | | | |
| 12 | 8 | 5 | | | |
| 3,6 | 2,9 | 10 | | | |
| 4,8 | 9 | 0 | | | |

7 Complète avec 2, 3, 5 ou 9.

- a. - \times = 3
- b. + \div = 5
- c. + \times = 13
- d. (.... +) \div = 7
- e. (.... +) \times (.... -) = 22

FICHE 5 : CALCULER AVEC DES PARENTHÈSES (2)

1 Place des parenthèses pour que les égalités soient vraies, et vérifie chacune de tes réponses.

a. $4 \times 2 + 9 = 44$

.....

b. $15 - 3 \times 2 = 24$

.....

c. $5 + 5 \times 5 - 5 = 0$

.....

d. $1 + 13 - 14 - 7 = 7$

.....

e. $7 + 7 + 6 \times 7 = 98$

.....

f. $2 \times 5 - 2 \times 4 + 1 = 30$

.....

2 Récris chaque expression, en supprimant les parenthèses ou les crochets qui sont inutiles.

$G = 21 - (8 \times 4)$

$G =$

$H = 21 \times (8 - 4)$

$H =$

$I = 21 - (8 - 4)$

$I =$

$J = (21 \times 8) - 4$

$J =$

$K = (21 + 8 - 1) \div 4$

$K =$

$L = 21 - [8 - (4 \times 2)]$

$L =$

3 Calcule chacune des expressions en détaillant les étapes.

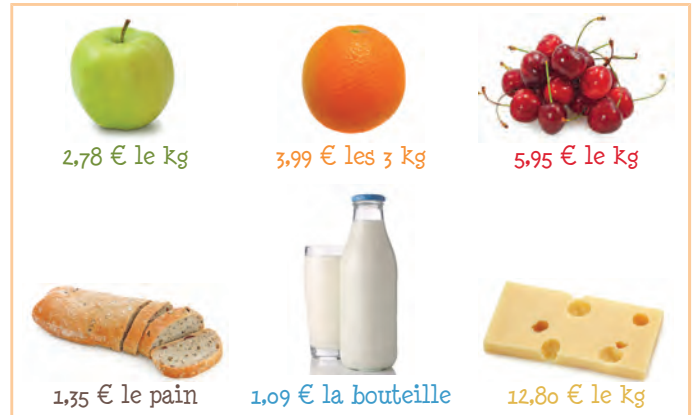
$M = 35 - [4 \times (5 + 2) - 7]$

.....

$N = 12 \times [32 - (4 + 7) \times 2]$

.....

4 Au magasin « Fraicheur et terroir », on trouve ces ingrédients.



a. Écris chaque calcul sous la forme d'une seule expression puis calcule-la.

- Lisa achète 2,5 kg de pommes, 3 bouteilles de lait et un pain. Combien cela lui coûte-t-il ?

.....

- Liam achète 1 filet de 3 kg d'oranges, 350 g de fromage et 3 pains. Il donne un billet de 20 € à la caissière. Combien lui rend-elle ?

.....

b. Écris un problème dont la solution correspond à chaque calcul puis résous-le.

• $4 \times (5,95 + 2,78) + 6 \times 1,09$

.....

• $50 - [2 \times (5,95 \times 0,6 + 4 \times 3,99)]$

.....

1 Traduis chaque calcul par une phrase.

a. $\frac{13-5}{2}$ est

b. $\frac{13}{5+2}$ est

c. $\frac{13+5}{13-2}$ est

d. $13 + \frac{5}{2}$ est

2 Écris chaque expression sous la forme d'un calcul en ligne. (N'oublie pas les parenthèses !)

a. $8 + \frac{5}{4} =$

b. $\frac{8}{5+4} =$

c. $17 - \frac{15}{3} + 2 =$

3 Écris chaque expression, en remplaçant la division par une écriture fractionnaire.

a. $35 \div 7 + 9 =$

b. $35 \div (7 + 9) =$

c. $35 + (9 - 7) \div 9 =$

4 Complète la grille ci-dessous.

1. 2. 3. 4. Verticalement :

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| a. | | | | |
| b. | | | | |
| c. | | | | |
| d. | | | | |

1. $21,3 \times 31 - 17,3 + 1\,929$

4. $\frac{210}{7} \times (1\,000 - 9)$

Horizontalement :

a. $5 \times (5 + 36 \times 11)$

c. $(14\,521 - 13\,202) \times (48 \div 12 \times 3 - 6)$

d. $11 \times (11 - 4) \times (11 + 2) \times (11 - 9) + 4$

5 Calcule chaque expression ci-dessous.

A = $\frac{81}{9} \times 5 - 1$

D = $\frac{17-5}{3} + 2$

B = $\frac{45}{2 \times 3 - 1}$

E = $7 \times \frac{15 \times 4}{3-2} + 2 \times 8$

C = $\frac{27}{2 \times 3} - 1$

F = $\frac{13+5}{13-(2 \times 4)}$

6 Programme de calcul

- Choisir un nombre.
- Ajouter 4.
- Diviser par 3.
- Soustraire 2.

a. Effectue ce programme pour le nombre 8.

b. Écris le calcul permettant d'arriver au résultat à l'aide d'une seule expression.

c. Quel nombre faut-il choisir au départ pour obtenir comme résultat final 0 ?

d. Écris le calcul permettant d'arriver à ce résultat à l'aide d'une seule expression.

1 Voici quatre nombres :

12,5

8

6,5

2

Pour chaque question, tu ne peux utiliser qu'une seule fois : les quatre nombres, l'addition, la soustraction et la multiplication. Toutefois, tu peux placer des parenthèses.

Écris l'expression qui donne...

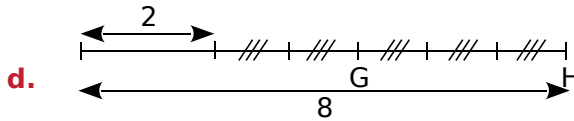
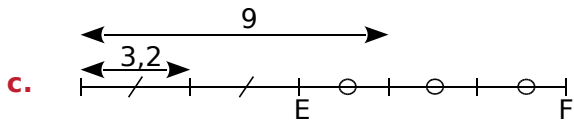
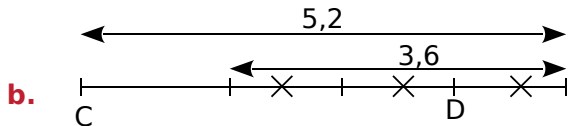
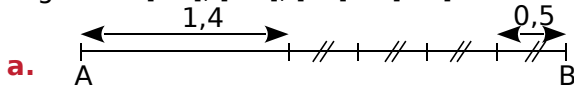
a. le plus grand résultat possible.

.....

b. le plus petit résultat possible.

.....

2 On cherche à calculer la longueur des segments [AB], [CD], [EF] et [GH].



Pour chaque cas, écris une expression permettant de calculer les longueurs AB, CD, EF et GH, puis effectue le calcul.

a.

.....

.....

b.

.....

.....

c.

.....

.....

d.

.....

.....

3 Lors d'une émission *Des chiffres et des lettres*, on doit obtenir 384, en utilisant chacun des nombres suivants, au plus une fois.

384

50

1

8

75

7

9

M. Lucien donne la réponse suivante :

$$50 + 1 = 51$$

$$9 \times 51 = 459$$

$$459 - 75 = 384$$

a. Écris sa réponse, sous la forme d'une seule expression (utilise des parenthèses si nécessaire).

.....

b. Trouve trois autres réponses et écris-les, sous la forme d'une seule expression.

.....

.....

.....

4 Adrien s'entraîne chaque jour au stade. Chaque tour de piste mesure 400 m.

Le tableau ci-dessous indique le nombre de tours qu'Adrien a effectués sur cinq jours.



| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|-------|-------|----------|-------|----------|
| 3 | 5 | 4 | 8 | 6 |

Exprime la longueur du parcours effectué durant ces cinq jours à l'aide...

a. d'une somme ;

b. d'un produit ;

puis effectue chacun de ces calculs.

a.

.....

.....

b.

.....

.....

.....

.....

.....

1 Développe les expressions ci-dessous.

a. $36 \times (21 + 55) = \dots \times \dots + \dots \times \dots$

b. $81 \times (48 - 7) = \dots \times \dots - \dots \times \dots$

c. $(85 - 7) \times 71 = \dots$

d. $(32 + 91) \times 44 = \dots$

2 Entoure en couleur le facteur commun de chaque expression puis factorise-la.

a. $83 \times 72 + 83 \times 13 = \dots \times (\dots + \dots)$

b. $36 \times 13 - 36 \times 5 = \dots \times (\dots - \dots)$

c. $98 \times 26 + 98 \times 9 = \dots$

d. $16 \times 44 - 6 \times 44 = \dots$

3 Complète la première ligne puis factorise l'expression.

a. $19 \times 37 + 37 = \dots \times \dots + \dots \times \dots$
 $= \dots \times (\dots + \dots)$

b. $89 \times 52 + 89 = \dots \times \dots + \dots \times \dots$
 $= \dots \times (\dots + \dots)$

6 Effectue les calculs suivants de manière astucieuse (par une méthode simple).

$A = 108 \times 26 - 8 \times 26$

$A = (\dots - \dots) \times 26$

$A = \dots$

$A = \dots$

$B = 71 \times 41 + 41 \times 29$

$B = \dots$

$B = \dots$

$B = \dots$

7 Sans effectuer les opérations, indique si les calculs suivants sont égaux à 37×28 .

a. $36 + 1 \times 28$ \dots

b. $(36 + 1) \times (29 - 1)$ \dots

c. $37 \times 27 + 27$ \dots

d. $(30 + 7) \times 28$ \dots

4 Sans effectuer de calculs, relie les expressions qui conduisent au même résultat.

$83 \times (49 - 4) \bullet$

$\bullet 83 \times 49 + 83 \times 4$

$49 \times (83 + 4) \bullet$

$\bullet 49 \times 83 - 49 \times 4$

$83 \times (49 + 4) \bullet$

$\bullet 83 \times 49 - 83 \times 4$

$49 \times (83 - 4) \bullet$

$\bullet 49 \times 83 + 49 \times 4$

5 Sans calculatrice !

a. La somme $7\,500 + 750 + 75$ est le produit de 75 par un nombre. Lequel ?

.....

.....

b. La somme $32\,000 + 320$ est le produit de 32 par un nombre. Lequel ?

.....

.....

c. La somme $430\,000 + 4\,300 + 43$ est le produit de 43 par un nombre. Lequel ?

.....

.....

8 Calculer ou développer ?

a. Sans calculatrice, effectue le calcul suivant.

$C = 33 \times 103$

$C = \dots$

b. Décompose le nombre 103 en une somme de deux nombres simples, développe l'expression C puis termine le calcul.

$C = 33 \times 103$

$C = 33 \times (\dots + \dots)$

$C = \dots$

$C = \dots$

$C = \dots$

c. Des méthodes a. et b., quelle est la plus simple pour calculer l'expression C ?

.....

.....

.....

9 Calculer ou factoriser ?

a. Calcule en respectant les priorités opératoires.

$D = 97 \times 27 + 3 \times 27$

$D = \dots$

$D = \dots$

$D = \dots$

$D = \dots$

b. Factorise puis calcule l'expression suivante.

$D = 97 \times 27 + 3 \times 27$

$D = \dots$

$D = \dots$

$D = \dots$

c. Des méthodes a. et b., quelle est la plus simple pour calculer l'expression D ?

.....

.....

.....

1 Complète le tableau suivant.

| | | | |
|----|-----|---|---|
| × | 100 | 1 | 2 |
| 24 | | | |

En utilisant tes réponses, donne le résultat des produits ci-contre.

a. $24 \times 101 =$

b. $24 \times 99 =$

c. $24 \times 102 =$

d. $24 \times 98 =$

2 Effectue les calculs de manière astucieuse.

A = 27×101

B = 99×57

C = $1\,002 \times 53$

A = $27 \times (\dots + \dots)$

B =

C =

A = $27 \times \dots + 27 \times \dots$

B =

C =

A =

B =

C =

A =

B =

C =

3 Calcule astucieusement.

a. $4,5 \times 104$

b. $16 \times 9,9$

c. $15 \times 1,1$

.....

.....

.....

4 On donne : $197 \times 17 = 3\,349$ et $197 \times 4 = 788$. Calcule sans poser de multiplication.

D = 197×21

F = 197×34

H = 197×9

.....

.....

.....

E = 197×13

G = 197×51

J = 197×42

.....

.....

.....

5 On donne : $43 \times 27 = 1\,161$. Utilise cette égalité pour trouver les résultats des calculs sans poser les multiplications. Détaille tes calculs.

a. 43×28

b. 43×26

c. 41×27

.....

.....

.....

FICHE 10 : CALCULER DES DURÉES ET DES HORAIRES

1 Après avoir effectué des calculs, complète.

a. $200 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ jours } \dots\dots\dots \text{ h}$

b. $2 \text{ semaines} = \dots\dots\dots \text{ h}$

c. $503 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ jours } \dots\dots\dots \text{ h}$

d. $800 \text{ min} = \dots\dots\dots \text{ h } \dots\dots\dots \text{ min}$

e. $1\,058 \text{ min} = \dots\dots\dots \text{ h } \dots\dots\dots \text{ min}$

f. $975 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ min } \dots\dots\dots \text{ s}$

g. $4\,000 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ min } \dots\dots\dots \text{ s}$

h. $19\,000 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ min } \dots\dots\dots \text{ s}$

$= \dots\dots\dots \text{ h } \dots\dots\dots \text{ min } \dots\dots\dots \text{ s}$

2 Johan a calculé qu'il restait exactement 1 085 heures avant les prochaines vacances. Exprime cette durée en semaines, jours et heures.

.....

.....

.....

.....

.....

3 Le compte à rebours avant le lancement de la fusée Vega s'est arrêté à 8 567 secondes. Exprime cette durée en heures, minutes et secondes.

.....

.....

.....

.....

.....

4 Entoure la durée équivalente.

| | Réponse A | Réponse B | Réponse C | |
|----|----------------------------|------------|-------------------------|------------|
| a. | 1,5 h | 1 h 50 min | 90 min | 150 min |
| b. | $\frac{3}{4} \text{ h}$ | 3,4 h | 75 min | 45 min |
| c. | 2,5 h | 2 h 30 min | 25 min | 250 min |
| d. | 1,25 h | 85 min | 1 h 15 min | 125 min |
| e. | $1 \text{ h } \frac{3}{4}$ | 1,45 h | 13,4 h | 1 h 45 min |
| f. | 0,25 h | 25 min | $\frac{1}{4} \text{ h}$ | 2,5 min |

5 Un match de football est composé de deux mi-temps de 45 minutes. La pause est de 20 minutes. Le match débute à 20 h 07. À quelle heure se terminera-t-il ?

.....

.....

.....

.....

6 En 2017, le départ de la célèbre course « La diagonale des fous » a été donné le 19 octobre à 22 h sur l'île de la Réunion. Le deuxième de l'épreuve a terminé la course le 20 octobre à 22 h 26 min 12 s. Il est arrivé 32 minutes et 19 secondes après le premier. Combien de temps a mis le premier pour terminer la course ?

.....

.....

.....

.....

.....



7 Marion est arrivée chez elle à 22 h 53 min. Elle a mis 25 minutes pour rentrer en bus après avoir vu un film qui a duré 2 heures et 7 minutes. À quelle heure a commencé le film ?

.....

.....

.....

.....

FICHE 1 : UTILISER LA DIVISION EUCLIDIENNE

1 Pour chacune de ces divisions qui sont justes, écris l'égalité qui correspond.

| | | | |
|--|---|--|---|
| a. $\begin{array}{r} 125 \\ - 7 \\ \hline 55 \\ - 49 \\ \hline 6 \end{array}$ | b. $\begin{array}{r} 470 \\ - 44 \\ \hline 30 \\ - 22 \\ \hline 8 \end{array}$ | c. $\begin{array}{r} 312 \\ - 25 \\ \hline 62 \\ - 50 \\ \hline 12 \end{array}$ | d. $\begin{array}{r} 117 \\ - 117 \\ \hline 0 \end{array}$ |
| | | | |

2 Romain a effectué des divisions euclidiennes. Sont-elles justes ? Justifie sans poser les divisions.

| | | | |
|--|---|--|---|
| a. $\begin{array}{r} 3000 \\ (\dots) \\ 16 \end{array}$ | b. $\begin{array}{r} 862 \\ (\dots) \\ 22 \end{array}$ | c. $\begin{array}{r} 741 \\ (\dots) \\ 5 \end{array}$ | d. $\begin{array}{r} 4218 \\ (\dots) \\ 6 \end{array}$ |
| <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> |

3 Sans poser l'opération

a. On a $116 = (16 \times 7) + 4$.

• Quels sont le quotient entier et le reste dans la division euclidienne de 116 par 16 ?

.....

• Quels sont le quotient entier et le reste dans la division euclidienne de 116 par 7 ?

.....

b. On a $120 = (16 \times 7) + 8$.

• Quels sont le quotient entier et le reste dans la division euclidienne de 120 par 16 ?

.....

• Quels sont le quotient entier et le reste dans la division euclidienne de 120 par 7 ?

.....

4 Effectue les divisions euclidiennes. Tu feras la vérification sur ton brouillon.

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| a. | 2 | 5 | 1 | 8 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| b. | 4 | 9 | 1 | 0 | 9 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| c. | 3 | 2 | 2 | 5 | 8 | 2 | 5 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

1 Écris la liste des huit premiers multiples de...

- a. 10 :
- b. 3 :
- c. 8 :

2 **Tableur**

a. Dans une feuille de calcul, affiche les nombres entiers de 1 à 500 dans la colonne A, puis programme la colonne B pour qu'elle calcule le produit par 7 des nombres de la colonne A.

Réponds aux questions suivantes en t'aidant des résultats du tableur.

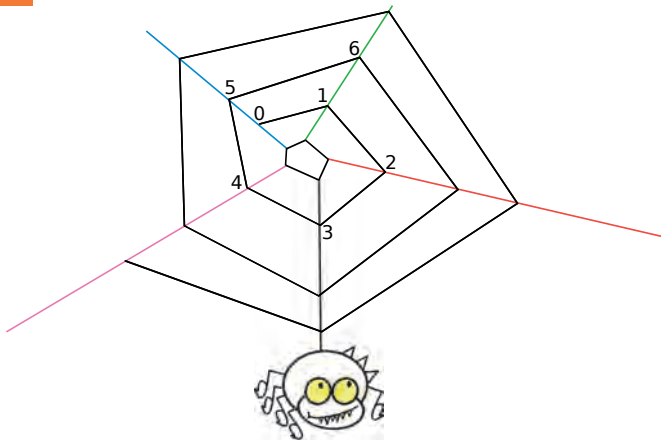
b. Chacun des nombres est-il un multiple de 7 ?

| | | | | | |
|---------|-----|-----|---------|-----|-----|
| • 329 | oui | non | • 1 407 | oui | non |
| • 400 | oui | non | • 2 653 | oui | non |
| • 1 277 | oui | non | • 3 030 | oui | non |

c. Quels sont les multiples de 7...

- compris entre 1 800 et 1 840 ?
.....
- compris entre 2 050 et 2 075 ?
.....

3 *Nombres sur la toile*



- a. Poursuis la suite des nombres sur la toile.
- b. Que dire des nombres situés sur le fil bleu ?
.....

c. Sur quel fil se trouve chacun de ces nombres :

| Nombre | Fil | Nombre | Fil |
|--------|-----|--------|-----|
| 20 | | 203 | |
| 52 | | 1 000 | |
| 99 | | 8 786 | |

4 *Multiples communs*

- a. Écris tous les multiples de 4, inférieurs à 90.
.....
.....
- b. Écris tous les multiples de 6, inférieurs à 90.
.....
.....
- c. Entoure les nombres qui apparaissent dans les deux listes. Que remarques-tu ?
.....

5 Quel est le plus grand multiple...

- a. de 9, inférieur à 160 ?
- b. de 11, inférieur à 160 ?
- c. de 15, inférieur à 160 ?

6 Entoure...

- a. les diviseurs de 8.
1 2 3 4 5 6 7 8
- b. les diviseurs de 11.
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11
- c. les diviseurs de 12.
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12

7 Écris la liste des diviseurs de...

- a. 32 :
- b. 36 :
- c. 45 :

8 *Diviseurs communs*

- a. Écris tous les diviseurs de 18.
.....
- b. Écris tous les diviseurs de 24.
.....
- c. Entoure les nombres qui apparaissent dans les deux listes. Que remarques-tu ?
.....

FICHE 3 : CONNAITRE LES CRITÈRES DE DIVISIBILITÉ (1)

1 Critères de divisibilité

a. 157 326 est-il divisible par 2 ? Justifie.

.....

b. 157 326 est-il divisible par 5 ? Justifie.

.....

c. 157 326 est-il divisible par 10 ? Justifie.

.....

d. 157 326 est-il divisible par 3 ? Justifie.

.....

e. 157 326 est-il divisible par 9 ? Justifie.

.....

2 Mets une croix quand c'est vrai.

| Le nombre est divisible par... | 2 | 3 | 5 | 9 | 10 |
|--------------------------------|---|---|---|---|----|
| a. 240 | | | | | |
| b. 644 | | | | | |
| c. 645 | | | | | |
| d. 2 030 | | | | | |
| e. 20 025 | | | | | |
| f. 56 241 | | | | | |
| g. 56 242 | | | | | |
| h. 56 243 | | | | | |
| i. 56 400 | | | | | |

3 Écris tous les nombres dont les trois seuls chiffres sont 5 ; 4 et 3 et qui sont divisibles par...

a. 2 :

b. 3 :

c. 5 :

d. 9 :

4 Quelques exemples

a. Donne 5 nombres divisibles par 2 et par 5.

.....

b. Donne 5 nombres divisibles par 3 et par 10.

.....

c. Donne 5 nombres divisibles par 2, 3 et 5.

.....

d. Donne 5 nombres divisibles par 2, 3, 5 et 9.

.....

5 Colorie le chemin pour aller de la case 99 à la case 108 en ne passant que par des nombres divisibles par 9, horizontalement et verticalement.

| | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| 99 | 27 | 7875 | 934 | 117 | 9999 | 63 | 8321 | 69 | |
| | 980 | 1116 | 128 | 9000 | 777 | 4455 | 109 | 675 | |
| | 732 | 8784 | 666 | 7866 | 304 | 963 | 124 | 946 | |
| | 132 | 678 | 418 | 456 | 2044 | 7272 | 1070 | 6666 | |
| | 1152 | 4200 | 82 | 1035 | 3303 | 54 | 5543 | 765 | |
| | 4778 | 354 | 4779 | 234 | 9001 | 1117 | 208 | 89 | |
| | 810 | 888 | 7200 | 998 | 632 | 5544 | 36 | 945 | |
| | 101 | 7001 | 6669 | 8757 | 207 | 1071 | 2350 | 2358 | 108 |

6 Qui suis-je ?

a. Je ne suis pas divisible par 5 ni par 2. Je suis divisible par 9.

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 180 | 405 | 270 | 108 |
| 168 | 252 | 945 | 90 |
| 135 | 54 | 126 | 93 |
| 132 | 189 | 20 | 55 |
| 2 | 43 | 18 | 64 |

b. Je suis divisible par 2. Je suis divisible par 3 mais pas par 9.

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 180 | 405 | 270 | 108 |
| 168 | 252 | 945 | 90 |
| 135 | 54 | 126 | 83 |
| 33 | 189 | 20 | 3 |
| 2 | 32 | 18 | 16 |

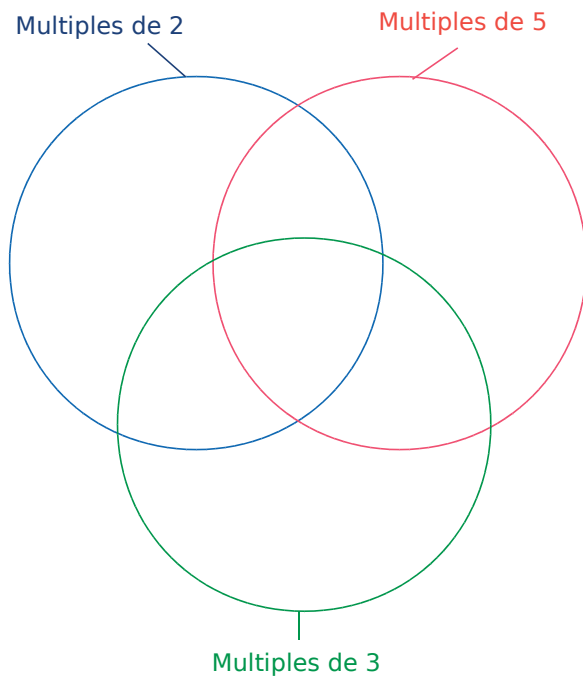
FICHE 4 : CONNAITRE LES CRITÈRES DE DIVISIBILITÉ (2)

1 Complète le tableau.

| Le nombre ci-dessous est divisible par... | 2 | 3 | 5 | 9 | 10 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| a. 5 912 | | | | | |
| b. 34 200 | | | | | |
| c. 54 208 | | | | | |
| d. 317 | | | | | |
| e. 708 | | | | | |
| f. . . . | non | oui | non | non | non |
| g. . . . | oui | oui | non | oui | non |
| h. . . . | non | oui | oui | non | non |
| i. . . . | oui | oui | oui | oui | oui |
| j. . . . | non | non | non | non | non |

2 Place les nombres suivants dans le schéma ci-dessous.

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|
| 33 | 75 | 60 | 50 | 6 | 11 | 44 | 95 | 100 |
| 25 | 18 | 27 | 66 | 30 | 300 | 15 | 45 | |



Que remarques-tu ?

.....

.....

.....

.....

3 Qui suis-je ?

Je suis un nombre impair. Je ne suis pas divisible par 5. Je suis un multiple de 9.

Construis un tableau de nombres avec une unique solution. Colorie la case correspondant à cette solution.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4 Réponds par « Vrai » ou « Faux » en justifiant.

- a. Tout nombre divisible par 3 est divisible par 9.
.....
.....
- b. Tout nombre divisible par 9 est divisible par 3.
.....
.....
- c. Tout nombre divisible par 2 et 3 est divisible par 5.
.....
.....
- d. Tout nombre dont le chiffre des unités est 3 est divisible par 3.
.....
.....
- e. Tout nombre dont le chiffre des unités est 2 est divisible par 2.
.....
.....
- f. Tout nombre divisible par 5 est divisible par 10.
.....
.....
- g. Tout nombre dont le chiffre des unités est 0 est divisible par 2, 5 et 10.
.....
.....

FICHE 5 : UTILISER LA DIVISION EUCLIDIENNE POUR RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

1 Complète le tableau suivant, sans poser les divisions, puis écris les égalités correspondantes.

| | Dividende | Diviseur | Quotient | Reste |
|----|-----------|----------|----------|-------|
| a. | | 16 | 29 | 11 |
| b. | | 23 | 432 | 21 |
| c. | 456 | 41 | 11 | |
| d. | 781 | 27 | 28 | |
| e. | 935 | | 55 | 0 |

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

2 147 élèves sont répartis par équipe de 16 pour un concours. Combien d'équipes entières peut-on constituer ? Combien manque-t-il d'élèves pour constituer la dernière équipe ?

.....

3 Un garçon de café doit répartir 36 croissants et 24 pains au chocolat dans des corbeilles. Chaque corbeille doit avoir le même contenu. Quelles sont les répartitions possibles ?

.....

4 Un bibliothécaire doit répartir 420 livres sur des étagères. Chaque étagère doit contenir le même nombre de livres. Est-ce possible avec 18 étagères ? Avec 21 étagères ?

.....

5 Un centre aéré accueillant 131 enfants organise une journée « Sport Co » avec du basket, du hand-ball, du football et du rugby. Pour chaque sport, combien peut-on constituer d'équipes ? Combien d'enfants seront sans équipe ?

.....

6 L'horloge de la chambre sonne toutes les 6 h. Celle de la cuisine sonne toutes les 15 h. Ce matin, elles ont sonné ensemble à 8 h. À quelle heure sonneront-elles de nouveau ensemble ?

.....



1 Explique pourquoi aucun des nombres suivants n'est un nombre premier.

a. 276

.....

b. 369

.....

c. 45 655

.....

d. le résultat de 59×31

.....

e. le résultat de $5 + 7$

.....

2 Donne la liste de tous les nombres premiers inférieurs à 30.

.....

.....

.....

3 Entoure les nombres premiers dans la liste suivante. Pour les autres, explique pourquoi ils ne sont pas premiers.

17 72 39 60 99 29 31 93 27

.....

.....

.....

.....

.....

4 Qui suis-je ?



Je suis un nombre premier compris entre 1 et 30. Mon chiffre des unités s'obtient en ajoutant 1 à mon chiffre des dizaines.

Je suis

.....

.....

.....

5 Donne la décomposition en produit de deux nombres premiers des nombres suivants.

a. $15 = \dots\dots\dots$ **f.** $51 = \dots\dots\dots$

b. $35 = \dots\dots\dots$ **g.** $58 = \dots\dots\dots$

c. $38 = \dots\dots\dots$ **h.** $65 = \dots\dots\dots$

d. $39 = \dots\dots\dots$ **i.** $77 = \dots\dots\dots$

e. $46 = \dots\dots\dots$ **j.** $187 = \dots\dots\dots$

6 Donne la décomposition en produit de trois nombres premiers des nombres suivants.

a. $30 = \dots\dots\dots$

b. $66 = \dots\dots\dots$

c. $105 = \dots\dots\dots$

d. $130 = \dots\dots\dots$

7 Utilise les égalités ci-dessous pour donner les décompositions en facteurs premiers des nombres proposés.

a. $36 = 4 \times 9 = \dots\dots\dots$

b. $532 = 14 \times 38 = \dots\dots\dots$

c. $770 = 35 \times 22 = \dots\dots\dots$

d. $1\ 275 = 51 \times 25 = \dots\dots\dots$

8 Les décompositions ci-dessous sont exactes mais ne sont pas des décompositions en facteurs premiers. Corrige-les et indique le résultat.

a. $2^2 \times 3 \times 15 = \dots\dots\dots$

b. $3 \times 5 \times 33 = \dots\dots\dots$

c. $7 \times 3^2 \times 8 \times 21 = \dots\dots\dots$

d. $12 \times 25 \times 5 = \dots\dots\dots$

e. $15 \times 5^2 \times 31 = \dots\dots\dots$

9 Donne la décomposition en facteurs premiers des nombres suivants.

a. $25 = \dots\dots\dots$

b. $63 = \dots\dots\dots$

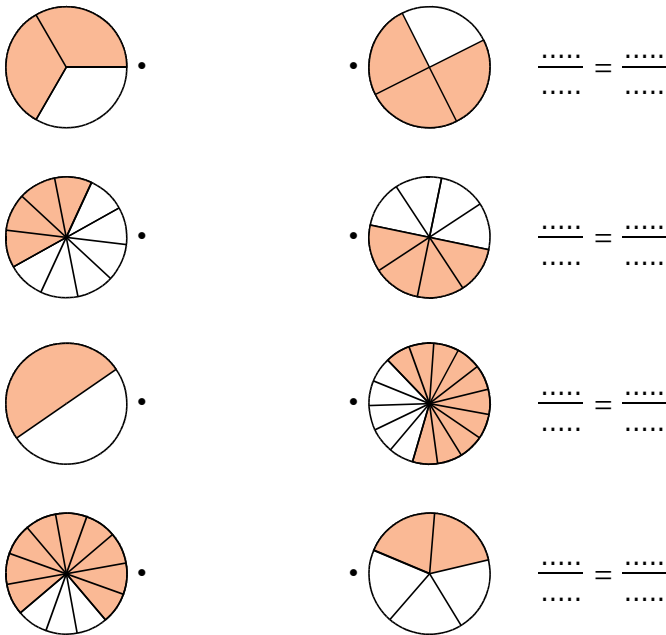
c. $84 = \dots\dots\dots$

d. $315 = \dots\dots\dots$

e. $625 = \dots\dots\dots$

FICHE 1 : UTILISER L'ÉGALITÉ DE FRACTIONS (1)

1 Relie les figures dont les proportions de surface coloriées sont égales. Écris alors les égalités de fractions correspondantes.



2 Écris cinq fractions égales à...

- a. $\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$
- b. $\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$
- c. $\frac{11}{3} = \dots\dots\dots$
- d. $\frac{7}{8} = \dots\dots\dots$
- e. $\frac{4}{10} = \dots\dots\dots$
- f. $1 = \dots\dots\dots$
- g. $7 = \dots\dots\dots$

3 Range les fractions suivantes dans le tableau.

$\frac{15}{18}$ $\frac{6}{9}$ $\frac{12}{18}$ $\frac{10}{12}$ $\frac{21}{28}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{10}{15}$ $\frac{20}{24}$

| | |
|----------------------------------|--|
| Fractions égales à $\frac{2}{3}$ | |
| Fractions égales à $\frac{3}{4}$ | |
| Fractions égales à $\frac{5}{6}$ | |

4 Complète les pointillés.

| | | |
|--|---|---|
| a. $\frac{1}{5} = \frac{\dots}{25}$ | b. $\frac{7}{8} = \frac{\dots}{72}$ | c. $\frac{1}{10} = \frac{14}{\dots}$ |
| d. $\frac{5}{6} = \frac{\dots}{42}$ | e. $\frac{11}{9} = \frac{66}{\dots}$ | f. $\frac{3}{5} = \frac{15}{\dots}$ |
| g. $\frac{2}{11} = \frac{\dots}{121}$ | h. $1 = \frac{17}{\dots}$ | i. $5 = \frac{\dots}{4}$ |

5 Complète.

- | | | |
|--|---|--|
| a. $\frac{3}{8} = \frac{\dots}{16}$ | d. $\frac{1}{9} = \frac{\dots}{27}$ | g. $2 = \frac{2}{1} = \frac{\dots}{17}$ |
| b. $\frac{2}{7} = \frac{\dots}{49}$ | e. $\frac{9}{8} = \frac{\dots}{32}$ | h. $6 = \frac{\dots}{1} = \frac{\dots}{8}$ |
| c. $\frac{4}{5} = \frac{\dots}{50}$ | f. $\frac{7}{15} = \frac{\dots}{45}$ | i. $12 = \frac{\dots}{1} = \frac{\dots}{6}$ |

FICHE 2 : UTILISER L'ÉGALITÉ DE FRACTIONS (2)

1 Complète.

a. $\frac{2}{3} = \frac{\dots}{24}$ c. $\frac{1}{9} = \frac{\dots}{18}$ e. $7 = \frac{7}{1} = \frac{\dots}{6}$
 b. $\frac{3}{9} = \frac{\dots}{81}$ d. $\frac{9}{6} = \frac{\dots}{24}$ f. $3 = \frac{3}{1} = \frac{\dots}{15}$

2 Écris chaque nombre sous la forme d'une fraction de dénominateur 36.

a. $\frac{5}{3} = \dots$ c. $\frac{1}{6} = \dots$ e. $\frac{7}{9} = \dots$
 b. $\frac{5}{12} = \dots$ d. $\frac{11}{4} = \dots$ f. $\frac{2}{1} = \dots$

3 Colorie d'une même couleur les cases égales.

| | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| $\frac{5}{4}$ | $\frac{54}{45}$ | $\frac{28}{42}$ | $\frac{12}{15}$ | $\frac{1}{2}$ |
| $\frac{9}{8}$ | $\frac{4}{6}$ | $\frac{50}{40}$ | $\frac{4}{36}$ | $\frac{27}{54}$ |
| $\frac{36}{4}$ | $\frac{1}{9}$ | $\frac{4}{5}$ | $\frac{6}{5}$ | 9 |

Quel est le nombre de la case non coloriée ?

4 Dans le clapier de M. Jannot, trois des huit lapins sont blancs. M. Jannot achète de nouveaux lapins pour atteindre un total de 40. Il souhaite garder la même proportion de lapins blancs. Combien doit-il acheter de lapins blancs ?



.....

.....

.....

.....

5 Dans chaque liste de fractions ci-dessous, se cache un intrus. Entoure-le.

a. $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{10}{40}$ $\frac{5}{20}$
 b. $\frac{4}{9}$ $\frac{10}{15}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{50}{75}$ $\frac{14}{21}$
 c. $\frac{2}{11}$ $\frac{10}{55}$ $\frac{20}{110}$ $\frac{22}{4}$ $\frac{6}{33}$

6 Complète par le symbole = ou ≠.

a. $\frac{5+3}{4+3} \dots \frac{5}{4}$ f. $\frac{4}{5} \dots 4,5$
 b. $\frac{5 \times 3}{4 \times 3} \dots \frac{5}{4}$ g. $\frac{4}{5} \dots \frac{8}{10}$
 c. $\frac{5 \times 4}{4 \times 5} \dots \frac{5}{4}$ h. $\frac{4}{4} \dots \frac{11}{11}$
 d. $\frac{44}{55} \dots \frac{4}{5}$ i. $4 \dots \frac{36}{8}$
 e. $\frac{5}{4} \dots \frac{4}{5}$ j. $\frac{45}{54} \dots \frac{4}{5}$

7 Complète.

a. $\frac{4}{5} = \frac{\dots}{25} = \frac{16}{\dots}$ c. $\frac{1}{4} = \frac{\dots}{444} = \frac{17}{\dots}$
 b. $\frac{2}{7} = \frac{20}{\dots} = \frac{\dots}{70}$ d. $\frac{2}{13} = \frac{50}{\dots} = \frac{\dots}{169}$

8 Chaque fraction correspond à une lettre que tu peux retrouver grâce au tableau suivant.

| A | L | E | O | R | U | S | T | I | N |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---|---------------|---------------|---------------|---|---------------|
| $\frac{4}{5}$ | $\frac{1}{9}$ | $\frac{3}{4}$ | $\frac{5}{6}$ | 3 | $\frac{2}{5}$ | $\frac{2}{3}$ | $\frac{8}{9}$ | 5 | $\frac{5}{2}$ |

Pour chacune des fractions ci-dessous, trouve la fraction du tableau qui est égale, et la lettre qui lui correspond.



$\frac{2}{18} \frac{12}{16} / \frac{5}{45} \frac{18}{45} \frac{80}{90} \frac{20}{4} \frac{10}{4} / \frac{3}{1} \frac{55}{66} \frac{14}{35} \frac{3}{27} \frac{6}{8}$

$\frac{12}{18} \frac{200}{500} \frac{33}{11} / \frac{10}{90} \frac{27}{36} \frac{16}{20} \frac{4}{10}$

9 Qui suis-je ?

- a. Je suis une fraction de numérateur 55, égale à $\frac{5}{4}$. Je suis :
- b. Je suis une fraction de dénominateur 7, égale à 7. Je suis :
- c. Je suis égale à $\frac{1}{2}$. La somme de mon numérateur et de mon dénominateur est 21. Je suis :

FICHE 3 : SIMPLIFIER DES FRACTIONS (1)

1 Pour chaque fraction, coche le (ou les) nombre(s) par le(s)quel(s) elle est simplifiable.

| | $\frac{4}{6}$ | $\frac{15}{20}$ | $\frac{9}{12}$ | $\frac{30}{60}$ | $\frac{12}{36}$ | $\frac{20}{80}$ | $\frac{108}{117}$ | $\frac{52}{28}$ |
|----|---------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

2 Complète les pointillés.

| | | |
|---|---|--|
| <p>a. $\frac{14}{26} = \frac{\dots}{13}$</p> | <p>b. $\frac{15}{9} = \frac{\dots}{3}$</p> | <p>c. $\frac{25}{10} = \frac{5}{\dots}$</p> |
| <p>d. $\frac{63}{21} = \frac{\dots}{3}$</p> | <p>e. $\frac{81}{9} = \frac{9}{\dots}$</p> | <p>f. $\frac{13}{26} = \frac{\dots}{2}$</p> |

3 Simplification de fractions

• Simplifie les fractions par 2.

a. $\frac{6}{10} = \dots$ | c. $\frac{14}{12} = \dots$

b. $\frac{10}{14} = \dots$ | d. $\frac{18}{16} = \dots$

• Simplifie les fractions par 3.

e. $\frac{9}{12} = \dots$ | g. $\frac{3}{6} = \dots$

f. $\frac{27}{30} = \dots$ | h. $\frac{15}{18} = \dots$

• Simplifie les fractions par 5.

i. $\frac{10}{25} = \dots$ | l. $\frac{15}{40} = \dots$

j. $\frac{50}{35} = \dots$ | m. $\frac{5}{20} = \dots$

k. $\frac{45}{100} = \dots$ | n. $\frac{55}{30} = \dots$

4 Simplifie les fractions par 2, 3, 4, 5 ou 9.

a. $\frac{16}{28} = \dots$

b. $\frac{35}{60} = \dots$

c. $\frac{24}{33} = \dots$

d. $\frac{90}{81} = \dots$

e. $\frac{900}{63} = \dots$

f. $\frac{100}{44} = \dots$



5 Simplifie en complétant les égalités.

a. $\frac{30}{48} = \frac{6 \times \dots}{6 \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$ | d. $\frac{99}{44} = \frac{11 \times \dots}{11 \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$

b. $\frac{63}{35} = \frac{7 \times \dots}{7 \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$ | e. $\frac{17}{34} = \frac{17 \times \dots}{17 \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$

c. $\frac{15}{60} = \frac{15 \times \dots}{15 \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$ | f. $\frac{76}{95} = \frac{19 \times \dots}{19 \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$

6 Entoure les fractions non simplifiables.

a. $\frac{10}{24}$ b. $\frac{35}{16}$ c. $\frac{18}{17}$ d. $\frac{21}{14}$ e. $\frac{15}{12}$ f. $\frac{28}{21}$

g. $\frac{12}{30}$ h. $\frac{16}{15}$ i. $\frac{39}{35}$ j. $\frac{77}{55}$ k. $\frac{45}{36}$ l. $\frac{18}{25}$

7 Simplifie au maximum chaque fraction en détaillant les étapes.

a. $\frac{60}{80} = \dots$

b. $\frac{63}{14} = \dots$

c. $\frac{36}{12} = \dots$

d. $\frac{13}{65} = \dots$

e. $\frac{48}{42} = \dots$

f. $\frac{40}{24} = \dots$

g. $\frac{28}{24} = \dots$

h. $\frac{66}{11} = \dots$

FICHE 4 : SIMPLIFIER DES FRACTIONS (2)

1 Simplifie les fractions suivantes, en utilisant les critères de divisibilité ou les tables de multiplication (précise la simplification).

a. $\frac{98}{62} =$

b. $\frac{70}{105} =$

c. $\frac{175}{225} =$

d. $\frac{88}{220} =$

e. $\frac{132}{360} =$

2 Écris les nombres ci-dessous comme le produit de deux nombres premiers.

a. 26 =

b. 33 =

c. 34 =

d. 38 =

e. 51 =

f. 55 =

g. 57 =

h. 65 =

i. 77 =

j. 143 =



3 Utilise les résultats de l'exercice précédent pour simplifier les fractions ci-dessous.

a. $\frac{51}{34} =$

b. $\frac{77}{55} =$

c. $\frac{57}{38} =$

d. $\frac{26}{34} =$

e. $\frac{65}{26} =$

f. $\frac{33}{55} =$

g. $\frac{26}{143} =$

4 Utilise les décompositions en facteurs premiers ci-dessous pour simplifier les fractions quand c'est possible.

$52 = 2^2 \times 13$

$525 = 7 \times 5^2 \times 3$

$99 = 3^2 \times 11$

$1\ 225 = 7^2 \times 5^2$

$507 = 13^2 \times 3$

$945 = 7 \times 5 \times 3^3$



a. $\frac{52}{507} =$

b. $\frac{525}{945} =$

c. $\frac{507}{99} =$

d. $\frac{1\ 225}{525} =$

e. $\frac{1\ 225}{945} =$

f. $\frac{525}{52} =$

5 Décompose les nombres ci-dessous en facteurs premiers, puis simplifie les fractions quand c'est possible.

104 =

182 =

475 =

399 =

207 =

483 =

a. $\frac{104}{182} =$

b. $\frac{182}{475} =$

c. $\frac{475}{399} =$

d. $\frac{399}{207} =$

e. $\frac{207}{483} =$

f. $\frac{182}{399} =$

FICHE 5 : SIMPLIFIER DES FRACTIONS (3)

1 Tu dois placer les dominos dans le parcours en les recopiant, sachant qu'un domino ne peut servir qu'une seule fois.

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| $\frac{7}{3}$ | $\frac{1}{5}$ | $\frac{3}{4}$ | $\frac{7}{2}$ | 3 | $\frac{1}{8}$ |
| $\frac{10}{20}$ | $\frac{63}{49}$ | $\frac{4}{24}$ | $\frac{18}{27}$ | $\frac{50}{10}$ | $\frac{40}{50}$ |

| | | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 8 | $\frac{1}{7}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{6}$ | 6 | $\frac{2}{3}$ |
| $\frac{15}{20}$ | $\frac{14}{4}$ | $\frac{9}{90}$ | $\frac{35}{28}$ | $\frac{80}{10}$ | $\frac{63}{14}$ |

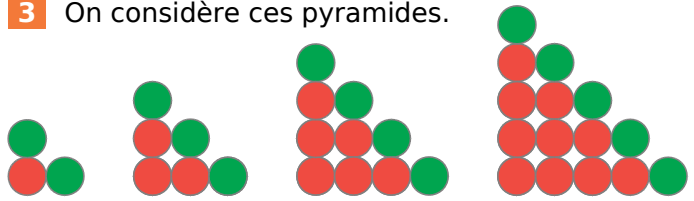
| | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| $\frac{4}{5}$ | $\frac{5}{4}$ | 5 | $\frac{1}{10}$ | $\frac{5}{2}$ | $\frac{9}{2}$ |
| $\frac{30}{5}$ | $\frac{27}{9}$ | $\frac{2}{14}$ | $\frac{2}{10}$ | $\frac{14}{6}$ | $\frac{25}{10}$ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| $\frac{1}{4}$ | $\frac{8}{64}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 0 auto; padding: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td colspan="4" style="width: 62.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td colspan="4" style="width: 62.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td colspan="2" style="width: 25%;"></td> <td colspan="2" style="width: 25%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td colspan="4" style="width: 62.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td colspan="2" style="width: 25%;"></td> <td colspan="2" style="width: 25%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> <td colspan="2" style="width: 25%;"></td> <td colspan="2" style="width: 25%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> </table> </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 Karim doit effectuer les calculs suivants et il lui reste très peu de temps. Aide-le.

- a. $\frac{5 \times 9 \times 11 \times 13}{13 \times 5 \times 11 \times 9} = \frac{\dots}{\dots}$
- b. $\frac{1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7}{2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7 \times 8} = \frac{\dots}{\dots}$
- c. $\frac{1 \times 2 \times 3 \times \dots \times 98 \times 99 \times 100}{2 \times 3 \times 4 \times \dots \times 99 \times 100 \times 101} = \frac{\dots}{\dots}$
- d. $\frac{2 \times 4 \times 6 \times 8}{2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6} = \frac{\dots}{\dots}$
- e. $\frac{3 \times 5 \times 7}{2 \times 3 \times 4 \times 5 \times 6 \times 7} = \frac{\dots}{\dots}$
- f. $\frac{2 \times 4 \times 8 \times 16 \times 32}{16 \times 32} = \frac{\dots}{\dots}$

3 On considère ces pyramides.



a. Exprime la proportion de boules vertes pour ces pyramides, puis simplifie chaque fraction.

.....

.....

.....

b. Reprends le a pour les pyramides 5 à 8 (elles ne sont pas dessinées).

.....

.....

.....

4 Voici les diviseurs de quelques nombres.

| | Liste des diviseurs |
|----|--|
| 60 | 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 10 ; 12 ; 15 ; 20 ; 30 ; 60. |
| 72 | 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 6 ; 8 ; 9 ; 12 ; 18 ; 24 ; 36 ; 72. |
| 78 | 1 ; 2 ; 3 ; 6 ; 13 ; 26 ; 39 ; 78. |
| 90 | 1 ; 2 ; 3 ; 5 ; 6 ; 9 ; 10 ; 15 ; 18 ; 30 ; 45 ; 90. |
| 96 | 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 6 ; 8 ; 12 ; 16 ; 24 ; 32 ; 48 ; 96. |

Simplifie chaque fraction par le plus grand diviseur commun au numérateur et au dénominateur.

- a. $\frac{90}{60} = \dots$
- b. $\frac{72}{78} = \dots$
- c. $\frac{96}{72} = \dots$
- d. $\frac{60}{96} = \dots$
- e. $\frac{72}{90} = \dots$
- f. $\frac{60}{72} = \dots$
- g. $\frac{96}{78} = \dots$

FICHE 6 : COMPARER DES FRACTIONS (1)

1 Entoure...

- en vert, les fractions inférieures à 1 ;
- en bleu, les fractions égales à 1 ;
- en rouge, les fractions supérieures à 1.

$$\frac{28}{13} \quad \frac{129}{129} \quad \frac{285\ 698}{286\ 598} \quad \frac{1\ 287}{128}$$

$$\frac{61}{61} \quad \frac{9\ 002}{9\ 020} \quad \frac{28}{10} \quad \frac{32}{320} \quad \frac{10}{8}$$

2 On propose de comparer les deux fractions :

$A = \frac{128}{157}$ et $B = \frac{172}{113}$.

a. Compare les fractions A et B à 1.

A 1 et B 1

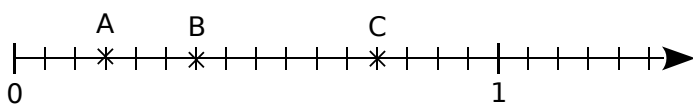
b. Déduis-en une comparaison entre A et B.

A B

3 Dans chaque cas, compare les deux fractions en comparant chacune d'elle à 1.

- | | |
|--|--|
| a. $\frac{154}{125}$ $\frac{158}{189}$ | e. $\frac{589}{598}$ $\frac{352}{325}$ |
| b. $\frac{678}{987}$ $\frac{998}{679}$ | f. $\frac{15}{15}$ $\frac{60}{51}$ |
| c. $\frac{4}{3}$ $\frac{3}{4}$ | g. $\frac{320}{130}$ $\frac{32}{13}$ |
| d. 6 $\frac{1}{6}$ | h. $\frac{11}{11}$ $\frac{1\ 001}{1\ 010}$ |

4 Donne les abscisses des points A, B et C, en simplifiant les fractions si possible.



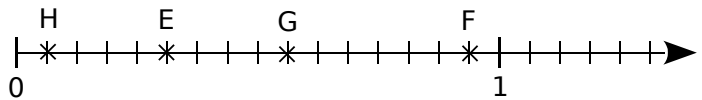
Classe ces abscisses dans l'ordre croissant.

Que remarques-tu ?

5 Compare les fractions de même numérateur.

- | | |
|--|--|
| a. $\frac{1}{17}$ $\frac{1}{7}$ | d. $\frac{8}{9}$ $\frac{8}{2}$ |
| b. $\frac{1}{101}$ $\frac{1}{100}$ | e. $\frac{25}{37}$ $\frac{25}{39}$ |
| c. $\frac{9}{4}$ $\frac{9}{7}$ | f. $\frac{10}{5}$ $\frac{10}{4}$ |

6 Donne les abscisses des points E, F, G et H, en simplifiant les fractions si possible.



Classe ces abscisses dans l'ordre croissant.

Que remarques-tu ?

7 Compare les fractions de même dénominateur.

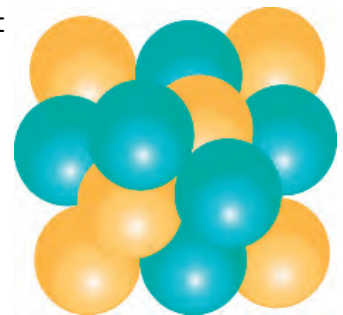
- | | |
|---|---|
| a. $\frac{13}{5}$ $\frac{11}{5}$ | d. $\frac{17}{19}$ $\frac{7}{19}$ |
| b. $\frac{1}{23}$ $\frac{22}{23}$ | e. $\frac{5}{5}$ $\frac{3}{5}$ |
| c. $\frac{3}{19}$ $\frac{2}{19}$ | f. $\frac{13}{8}$ $\frac{8}{8}$ |

8 Compare les deux fractions.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| a. $\frac{17}{19}$ $\frac{19}{17}$ | d. 3 $\frac{1}{11}$ |
| b. $\frac{11}{17}$ $\frac{11}{19}$ | e. $\frac{11}{3}$ $\frac{3}{3}$ |
| c. $\frac{11}{19}$ $\frac{17}{19}$ | f. $\frac{3}{11}$ $\frac{3}{8}$ |

9 Trois sacs contiennent des boules bleues et des boules jaunes.

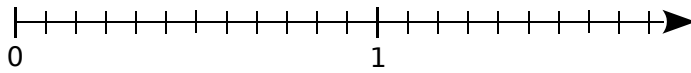
- Le premier sac contient 5 boules bleues pour 3 boules jaunes.
- Le second sac contient 3 boules bleues sur 8 boules au total.
- Le troisième sac contient 8 boules jaunes sur 11 boules au total.



Classe ces trois sacs dans l'ordre croissant de leur proportion de boules bleues.

FICHE 7 : COMPARER DES FRACTIONS (2)

1 Place sur l'axe : C($\frac{3}{2}$) ; D($\frac{7}{12}$) ; E($\frac{17}{12}$) et F($\frac{2}{3}$).



Utilise l'axe pour comparer...

a. $\frac{3}{2}$ et $\frac{17}{12}$:

b. $\frac{7}{12}$ et $\frac{2}{3}$:

2 Dans chaque cas, compare les deux fractions, en les réduisant d'abord au même dénominateur.

a. $\frac{2}{3}$ et $\frac{9}{12}$

$$\frac{2}{3} = \frac{\dots}{12} ; \text{ or } \frac{\dots}{12} \dots \frac{9}{12} \text{ donc } \frac{2}{3} \dots \frac{9}{12}$$

b. $\frac{1}{5}$ et $\frac{4}{25}$

$$\frac{1}{5} = \frac{\dots}{25} ; \text{ or } \frac{\dots}{25} \dots \frac{4}{25} \text{ donc } \frac{1}{5} \dots \frac{4}{25}$$

c. $\frac{25}{36}$ et $\frac{6}{9}$

d. $\frac{19}{7}$ et 3

c.

d.

3 Compare les fractions ci-dessous.

a. $\frac{9}{4}$ et $\frac{6}{2}$

b. $\frac{8}{9}$ et $\frac{2}{3}$

a.

b.

c. $\frac{45}{16}$ et $\frac{10}{4}$

d. $\frac{35}{63}$ et $\frac{5}{7}$

c.

d.

4 Compare les nombres suivants.

a. $\frac{6}{10}$ et 58 %

b. 17 % et $\frac{16}{20}$

a.

b.

c. $\frac{3}{5}$ et 72 %

d. 1 % et $\frac{2}{1000}$

c.

d.

5 Compare les nombres suivants.

a. $\frac{9}{2}$ et 3

b. 4 et $\frac{13}{3}$

a.

b.

c. $\frac{23}{16}$ et 2

d. 10 et $\frac{71}{7}$

c.

d.

6 L'auto-école « Pleingaz » affiche un taux de réussite au code de 65 %, tandis que 5 candidats sur 8 obtiennent le code dans l'auto-école « Priorité-Plus ».

Quelle auto-école a la proportion la plus importante de candidats reçus au code ?



.....

FICHE 8 : COMPARER ET RANGER DES FRACTIONS (1)

1 Compare les nombres suivants.

a. $\frac{4}{10}$ et 0,17 b. 0,019 et $\frac{3}{100}$

a.

b.

c. $\frac{112}{50}$ et 1,14 d. 0,12 et $\frac{3}{25}$

c.

d.

2 *Rangement de fractions*

a. Réduis les fractions au même dénominateur.

$A = \frac{1}{2}$ $B = \frac{2}{3}$ $C = \frac{5}{6}$ $D = \frac{5}{12}$ $E = \frac{7}{24}$

$A = \frac{\dots\dots}{24}$ $B = \frac{\dots\dots}{24}$ $C = \frac{\dots\dots}{24}$ $D = \frac{\dots\dots}{24}$ $E = \frac{\dots\dots}{24}$

b. Range les fractions de même dénominateur dans l'ordre croissant.

.....

c. Dédus-en le classement des fractions initiales dans l'ordre croissant.

.....

.....

3 Même énoncé qu'à l'exercice précédent.

a. $A = \frac{1}{2}$ $B = \frac{3}{4}$ $C = \frac{7}{8}$ $D = \frac{11}{16}$ $E = \frac{23}{32}$

$A = \frac{\dots\dots}{32}$ $B = \frac{\dots\dots}{32}$ $C = \frac{\dots\dots}{32}$ $D = \frac{\dots\dots}{32}$ $E = \frac{\dots\dots}{32}$

b.

c.

.....

4 Range les fractions suivantes dans l'ordre décroissant.



a. $\frac{4}{3}$; $\frac{11}{6}$; $\frac{10}{7}$; $\frac{12}{14}$; $\frac{23}{21}$; $\frac{47}{42}$.

.....

.....

.....

b. $\frac{3}{4}$; $\frac{5}{6}$; $\frac{7}{9}$; $\frac{8}{9}$; $\frac{13}{18}$; $\frac{31}{36}$.

.....

.....

.....

5 Voici les audiences réalisées par différentes chaînes de télévision lundi soir.

Classe ces chaînes dans l'ordre décroissant de leur audience.

| Chaîne | A | B | C | D | E |
|----------|---------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|
| Audience | $\frac{1}{4}$ | $\frac{3}{25}$ | $\frac{9}{100}$ | $\frac{3}{50}$ | $\frac{3}{20}$ |

.....

.....

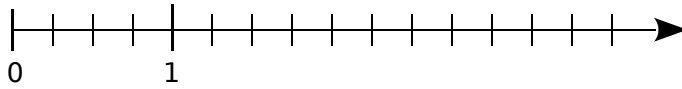
.....

FICHE 9 : COMPARER ET RANGER DES FRACTIONS (2)

1 Sur un axe gradué

a. Place les nombres suivants sur l'axe ci-dessous.

$$\frac{9}{4}; 0,25; \frac{5}{4}; 2,75; \frac{5}{2}; 0,75$$



b. Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

.....

c. Exprime tous ces nombres sous la forme de fractions de même dénominateur et vérifie le résultat que tu as obtenu à la question précédente.

.....

.....

.....

.....

2 Noémie a eu quatre notes exprimées sur un total de points différents. Aide-là à classer les devoirs correspondants du meilleur au moins bon. Explique ta démarche.

- Devoir 1 : 3 sur 5
- Devoir 2 : 7 sur 10
- Devoir 3 : 13 sur 20
- Devoir 4 : 27 sur 40



.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 En deux étapes

a. Complète les encadrements suivants par deux entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{15}{7} < \dots$$

$$\dots < \frac{19}{13} < \dots$$

$$\dots < \frac{28}{9} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{2} < \dots$$

b. Utilise la question précédente pour classer les fractions $\frac{15}{7}$; $\frac{28}{9}$; $\frac{19}{13}$ et $\frac{11}{2}$ dans l'ordre décroissant. Explique ta démarche.

.....

.....

.....

.....

4 Le « cheval » est l'unité de mesure de la puissance d'un véhicule. Plus le rapport $\frac{\text{poids}}{\text{puissance}}$ est faible, plus la voiture est performante.



- La voiture R pèse 1 456 kg et a une puissance de 1 008 chevaux.
- La voiture S pèse 1 271 kg et a une puissance de 558 chevaux.
- La voiture T pèse 996 kg et a une puissance de 684 chevaux.
- La voiture U pèse 984 kg et a une puissance de 738 chevaux.

Classe ces voitures de la plus performante à la moins performante.

.....

.....

.....

.....

.....

FICHE 10 : FAIRE LE LIEN ENTRE FRACTIONS, PROPORTIONS ET POURCENTAGES (1)

1 Exprimer des proportions

- a. Dans un sac contenant 38 billes, 17 billes sont vertes. Quelle est la proportion de billes vertes ?
- b. Dans une bouteille de 50 cL, il y a 13 cL de sirop. Quelle est la proportion de sirop ?
- c. Dans une entreprise de 28 salariés, 12 portent des lunettes. Quelle est la proportion de ceux qui ne portent pas de lunettes ?
- d. Mathieu a ramassé 5 kg de pommes et 9 kg de poires. Quelle est la proportion de pommes ?
- e. Quelle est la proportion de voyelles dans le mot « proportion » ?
- f. Un match de football est composé de 2 mi-temps de 45 minutes, entrecoupées d'une pause de 10 minutes. Quelle proportion de la durée du match cette pause représente-t-elle ?
- g. Dans un sac de 43 bonbons, 27 sont rouges, 4 sont bleus et les autres sont orange. Quelle est la proportion de bonbons orange ?

2 Dans la classe de 6^e 1, il y a 18 filles et 6 garçons. Dans la classe de 6^e 4, il y a 21 filles sur un total de 28 élèves. La proportion de filles est-elle la même dans les deux classes ? Explique.

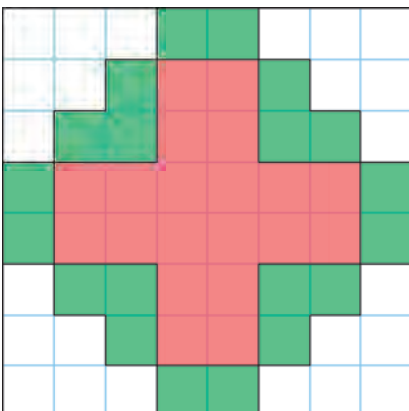
.....

.....

.....

.....

3 Quelle proportion de la surface est colorée...



- a. en vert ?
- b. en rouge ?
- c. en vert ou en rouge ?

4 Le cocktail « Fruit des îles » est composé...

- de 6 cL de jus de litchi ;
- de 8 cL de jus de kiwi ;
- de 12 cL de jus de fruit de la passion ;
- de 10 cL de jus de goyave.



Quelle est la proportion de chaque jus de fruit dans ce cocktail ?
(Tu simplifieras chaque fraction.)

.....

.....

.....

5 Dans une compétition de judo, voici le nombre de benjamins qui participent, selon leur catégorie de poids. Complète le tableau, en indiquant la proportion de participants de chaque catégorie, puis simplifie chaque fraction.



| Poids en kg | - 30 | 30 à 34 | 34 à 38 | 38 à 42 | 42 à 46 | 46 à 50 | 50 à 55 | 55 à 60 |
|---------------------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nombre | 10 | 25 | 26 | 15 | 13 | 5 | 4 | 2 |
| Proportion | | | | | | | | |
| Fraction simplifiée | | | | | | | | |

6 Dans un jeu de 32 cartes, quel est le pourcentage...

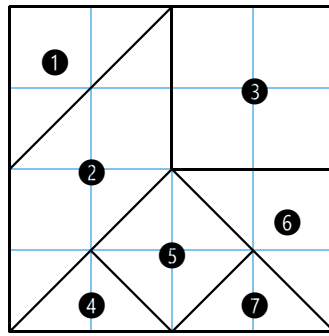
- a. d'as ?
- b. de trèfles ?
- c. de figures ?
- d. de figures cœur ?



FICHE 11 : FAIRE LE LIEN ENTRE FRACTIONS, PROPORTIONS ET POURCENTAGES (2)

1 Tangram

Pour chaque pièce, indique la proportion, puis le pourcentage, que représente sa surface par rapport à la surface totale du carré.



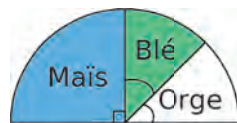
.....

.....

.....

.....

2 Sur ce diagramme semi-circulaire, on peut lire la répartition des plantes cultivées par M. Eugène.



Quelle proportion de la surface totale représente... (tu l'exprimeras sous forme d'une fraction puis d'un pourcentage)

- a.** le maïs ? **b.** le blé ? **c.** l'orge ?

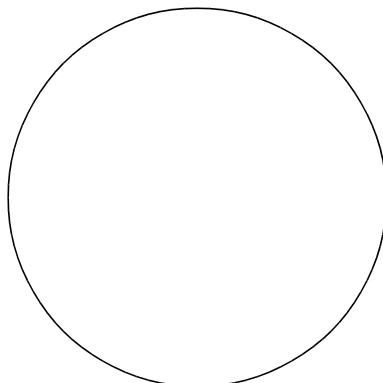
.....

.....

.....

d. M. Nestor cultive les mêmes plantes dans ces proportions : maïs : $\frac{5}{8}$; blé : $\frac{1}{4}$ et orge : $\frac{1}{8}$.

Représente ces données sur le diagramme suivant.



3 Dans chaque cas ci-dessous, indique la proportion du temps total, consacrée à la pause. Tu l'exprimeras sous forme d'une fraction, puis d'un pourcentage.

a. Une pause de 12 minutes, au milieu d'une balade d'une heure au total.

.....

b. Une mi-temps de 45 min, puis une pause de 10 min, puis une mi-temps de 45 min.

.....

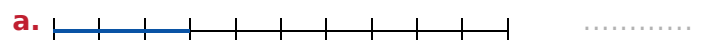
c. Un arrêt d'1 quart d'heure, après avoir roulé 2 h.

.....

d. Je fais mes maths pendant 20 minutes, je me repose 45 minutes, puis je fais mon français pendant 10 minutes.

.....

4 Dans chaque cas ci-dessous, quelle proportion du segment est colorée ?



5 Quelle est la proportion des personnes qui portent une ombrelle dans ce groupe ? Simplifie la fraction obtenue. Exprime aussi la proportion sous forme d'un pourcentage (tu arrondiras à l'unité).



.....

.....

FICHE 1 : ADDITIONNER ET SOUSTRAIRE DES FRACTIONS (1)

1 Complète les calculs suivants.

a. $\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \frac{\dots + \dots}{9} = \frac{\dots}{9}$

b. $\frac{11}{13} + \frac{7}{13} = \frac{\dots + \dots}{13} = \frac{\dots}{13}$

c. $\frac{3}{7} - \frac{1}{7} = \frac{\dots - \dots}{7} = \frac{\dots}{7}$

d. $\frac{13}{21} - \frac{8}{21} = \frac{\dots - \dots}{21} = \frac{\dots}{21}$

e. $\frac{3}{14} + \frac{1}{14} + \frac{5}{14} = \frac{\dots + \dots + \dots}{14} = \frac{\dots}{14}$

f. $\frac{22}{47} + \frac{12}{47} + \frac{32}{47} = \frac{\dots + \dots + \dots}{47} = \frac{\dots}{47}$

2 Calcule mentalement.

a. $\frac{4}{9} + \frac{3}{9} =$

e. $\frac{13}{17} - \frac{2}{17} =$

b. $\frac{101}{4} + \frac{26}{4} =$

f. $\frac{12}{12} - \frac{12}{12} =$

c. $\frac{43}{78} + \frac{28}{78} =$

g. $\frac{91}{121} - \frac{90}{121} =$

d. $\frac{15}{7} + \frac{1}{7} =$

h. $\frac{25}{12} - \frac{13}{12} =$

3 Calcule puis simplifie, si c'est possible !

a. $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} =$

b. $\frac{25}{33} + \frac{19}{33} =$

c. $\frac{17}{18} + \frac{19}{18} =$

d. $\frac{16}{25} + \frac{14}{25} =$

4 Calcule puis simplifie, si c'est possible !

a. $\frac{31}{14} - \frac{5}{14} =$

b. $\frac{19}{20} - \frac{3}{20} =$

c. $\frac{47}{72} - \frac{35}{72} =$

d. $\frac{15}{29} - \frac{8}{29} =$

5 Calcule.

a. $\frac{7}{27} + \frac{4}{27} - \frac{1}{27} =$

b. $\frac{17}{28} - \frac{7}{28} - \frac{5}{28} =$

c. $\frac{13}{19} - \frac{5}{19} + \frac{6}{19} =$

d. $\frac{25}{87} - \frac{15}{87} + \frac{35}{87} =$

6 Calcule.

a. $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} =$

b. $\frac{84}{10} - \frac{65}{10} =$

c. $\frac{154}{100} + \frac{623}{100} =$

d. $\frac{572}{100} - \frac{219}{100} =$

e. $\frac{7}{10} + \frac{9}{100} =$

f. $\frac{1}{10} - \frac{1}{1\ 000} =$



FICHE 2 : ADDITIONNER ET SOUSTRAIRE DES FRACTIONS (2)

1 Réduis au même dénominateur puis calcule.

$$A = \frac{7}{6} + \frac{2}{3}$$

$$A = \frac{7}{6} + \frac{2 \times \dots}{3 \times \dots}$$

$$A = \frac{7}{6} + \frac{\dots}{\dots}$$

$$A = \frac{\dots}{\dots}$$

$$B = \frac{4}{5} + \frac{2}{15}$$

$$B = \frac{4 \times \dots}{5 \times \dots} + \frac{2}{15}$$

$$B = \frac{\dots}{\dots} + \frac{2}{15}$$

$$B = \frac{\dots}{\dots}$$

$$C = \frac{7}{5} + 1$$

$$C = \dots$$

$$C = \dots$$

$$C = \dots$$

$$D = 5 + \frac{3}{2}$$

$$D = \dots$$

$$D = \dots$$

$$D = \dots$$

$$E = \frac{8}{9} - \frac{1}{3}$$

$$E = \dots$$

$$E = \dots$$

$$E = \dots$$

$$F = 3 - \frac{5}{7}$$

$$F = \dots$$

$$F = \dots$$

$$F = \dots$$

$$G = \frac{13}{12} - \frac{19}{48}$$

$$G = \dots$$

$$G = \dots$$

$$G = \dots$$

$$H = \frac{17}{13} - \frac{11}{65}$$

$$H = \dots$$

$$H = \dots$$

$$H = \dots$$

2 Simplifie une des deux fractions avant d'effectuer le calcul.

$$A = \frac{8}{12} + \frac{5}{3}$$

$$A = \dots$$

$$A = \dots$$

$$A = \dots$$

$$B = \frac{40}{72} - \frac{1}{9}$$

$$B = \dots$$

$$B = \dots$$

$$B = \dots$$

$$C = \frac{15}{35} + \frac{2}{7}$$

$$C = \dots$$

$$C = \dots$$

$$C = \dots$$

$$D = \frac{5}{3} - \frac{52}{39}$$

$$D = \dots$$

$$D = \dots$$

$$D = \dots$$

3 Effectue les calculs suivants en utilisant la méthode de ton choix.

$$A = \frac{13}{8} + \frac{5}{2} + \frac{3}{4}$$

$$A = \dots$$

$$A = \dots$$

$$B = \frac{5}{12} + \frac{11}{24} + \frac{1}{6}$$

$$B = \dots$$

$$B = \dots$$

$$C = 2 + \frac{3}{7} + \frac{11}{14}$$

$$C = \dots$$

$$C = \dots$$

$$D = \frac{3}{5} - \frac{4}{15} - \frac{7}{30}$$

$$D = \dots$$

$$D = \dots$$

$$E = \frac{14}{9} + \frac{2}{3} - \frac{5}{18}$$

$$E = \dots$$

$$E = \dots$$

$$F = 1 - \frac{9}{34} + \frac{3}{2}$$

$$F = \dots$$

$$F = \dots$$

1 Complète le tableau ci-dessous.

| x | y | $x + y$ | $x - y$ |
|-----------------|-----------------|---------|---------|
| $\frac{3}{5}$ | $\frac{8}{20}$ | | |
| $\frac{19}{17}$ | $\frac{25}{51}$ | | |
| $\frac{1}{25}$ | $\frac{3}{150}$ | | |
| $\frac{5}{19}$ | $\frac{6}{95}$ | | |

2 Effectue les calculs suivants.

$$I = \frac{9}{11} - \frac{4}{121}$$

$$I = \dots\dots\dots$$

$$I = \dots\dots\dots$$

$$J = \frac{5}{12} + \frac{19}{36}$$

$$J = \dots\dots\dots$$

$$J = \dots\dots\dots$$

$$K = 9 - \frac{15}{2} - \frac{3}{2}$$

$$K = \dots\dots\dots$$

$$K = \dots\dots\dots$$

$$L = 1 - \frac{5}{16} + \frac{3}{8}$$

$$L = \dots\dots\dots$$

$$L = \dots\dots\dots$$

$$M = \frac{7}{18} + \frac{2}{6} + \frac{5}{9}$$

$$M = \dots\dots\dots$$

$$M = \dots\dots\dots$$

$$N = \frac{11}{7} + \frac{9}{14} + \frac{3}{28}$$

$$N = \dots\dots\dots$$

$$N = \dots\dots\dots$$

$$N = \dots\dots\dots$$

$$P = \left(\frac{2}{10} + \frac{1}{30}\right) - \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{15}\right)$$

$$P = \dots\dots\dots$$

$$P = \dots\dots\dots$$

$$P = \dots\dots\dots$$

$$P = \dots\dots\dots$$

$$Q = \left(\frac{7}{6} + \frac{7}{4}\right) - \frac{7}{12}$$

$$Q = \dots\dots\dots$$

$$Q = \dots\dots\dots$$

$$Q = \dots\dots\dots$$

$$Q = \dots\dots\dots$$

3 À l'élection de Miss Math 2018, Noémie a remporté $\frac{3}{7}$ des suffrages, Samia $\frac{3}{14}$ et Alexia tous les autres. Qui a été élue ?

.....

.....

.....

.....

4 Un adulte passe en moyenne $\frac{1}{4}$ de son temps à travailler (tous déplacements compris), $\frac{1}{3}$ à dormir, $\frac{1}{12}$ à gérer le quotidien et $\frac{5}{36}$ à manger.

Quelle fraction de son temps lui reste-t-il pour ses loisirs ?

.....

.....

.....

.....

5 Pour chacune des figures ci-dessous, exprime la partie coloriée à l'aide d'une fraction de la surface du grand carré. Explique ta méthode.

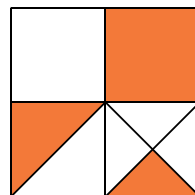


figure 1

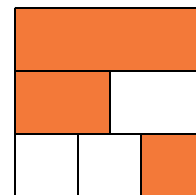


figure 2

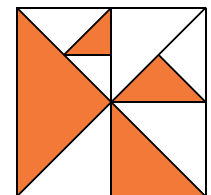


figure 3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FICHE 4 : MULTIPLIER UNE FRACTION PAR UN NOMBRE DÉCIMAL (1)

1 Complète par le nombre manquant.

a. $68 \times \frac{\dots}{68} = 52$

c. $\frac{57}{90} \times \dots = 57$

b. $74 \times \frac{38}{\dots} = 38$

d. $\frac{9}{85} \times \dots = 9$

2 Calcule mentalement.

a. Le quart de 28.

b. Les trois quarts de 36.

c. Les cinq quarts de 24.

d. Le tiers de 48.

e. Les quatre tiers de 60.

f. Les quinze centièmes de 200.

g. Les trois demis de 12.

h. Les douze douzièmes de 3 500.

3 Calcule avec la méthode de ton choix et écris le résultat sous la forme d'un nombre entier.

a. $\frac{3}{2} \times 26 = \dots$

b. $\frac{2}{3} \times 33 = \dots$

c. $\frac{20}{10} \times 9 = \dots$

d. $\frac{8}{5} \times 15 = \dots$

e. $\frac{3}{4} \times 40 = \dots$

4 Calcule avec la méthode de ton choix et écris le résultat sous la forme d'un nombre décimal.

a. $\frac{11}{24} \times 6 = \dots$

b. $\frac{11}{6} \times 9 = \dots$

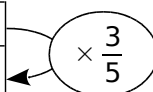
c. $\frac{5}{4} \times 2 = \dots$

d. $\frac{5}{3} \times 2,4 = \dots$

e. $\frac{5}{7} \times 2,8 = \dots$

5 Complète par un nombre entier ou décimal.

| | | | | |
|----|---|----|------|-----|
| 15 | 7 | 67 | 12,8 | 1,6 |
| | | | | |



6 Complète.

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| Fraction d'heure | $\frac{1}{2}$ | $\frac{1}{3}$ | $\frac{2}{3}$ | $\frac{1}{4}$ | $\frac{3}{4}$ | $\frac{2}{5}$ | $\frac{3}{10}$ | $\frac{7}{12}$ |
| Nombre de minutes | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---------------|---|---------------|---|----|---------------|----|---------------|
| Fraction de journée | $\frac{1}{8}$ | | $\frac{1}{4}$ | | | $\frac{2}{3}$ | | $\frac{3}{2}$ |
| Nombre d'heures | | 4 | 6 | 8 | 12 | | 18 | |

7 Supérieur ou inférieur ?

a. Calcule $\frac{7}{3} \times 30 = \dots$

Le résultat est-il supérieur à 30 ?

b. Calcule $\frac{2}{3} \times 30 = \dots$

Le résultat est-il supérieur à 30 ?

c. Que remarques-tu ?
.....
.....
.....

8 Calcule et donne le résultat sous la forme d'une fraction la plus simple possible.

a. $\frac{5}{6} \times 13 = \dots$

b. $\frac{2}{9} \times 21 = \dots$

c. $\frac{12}{11} \times 9 = \dots$

d. $\frac{5}{14} \times 12 = \dots$

e. $\frac{15}{26} \times 6 = \dots$

9 Calcule et donne une valeur approchée du résultat au centième.

a. $\frac{4}{3} \times 25 = \dots$

b. $\frac{5}{9} \times 50 = \dots$

c. $\frac{7}{11} \times 5 = \dots$

d. $\frac{11}{14} \times 9 = \dots$

e. $\frac{6}{7} \times 20 = \dots$

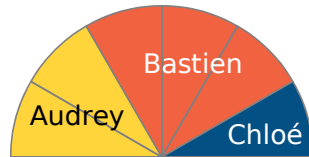
1 Une place de cinéma au tarif plein coute 8,40 €. Les enfants de moins de 8 ans ne paient que les deux tiers de ce tarif. Combien coute la place de Tony, qui vient d'avoir 7 ans ?

.....

.....

.....

2 Sur ce diagramme semi-circulaire, on peut lire la répartition de l'héritage de 30 000 € de M. Danois.



Quelle est la part en euros de...

a. Audrey ? **b.** Bastien ? **c.** Chloé ?

.....

.....

.....

.....

.....

3 Mathias remplit un verre de 30 cL avec :

- $\frac{1}{6}$ de jus d'orange, • $\frac{2}{5}$ de jus de pomme,
- $\frac{3}{10}$ de jus de raisin, • du jus de mangue.

Calcule la quantité de chaque composant, puis la fraction de jus de mangue.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Louis a un élevage de 24 pigeons.

- $\frac{5}{6}$ de ces pigeons sont des femelles ;
- $\frac{4}{5}$ de ces femelles sont marron, les autres sont grises ;
- $\frac{3}{4}$ des mâles sont gris, les autres sont marron.



Combien de pigeons marron Louis a-t-il en tout ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Lorsqu'on passe un concours pour entrer dans une école, il y a deux phases : l'admissibilité après un écrit, puis l'admission après un oral pour ceux qui sont admissibles.

- École 1 : $\frac{9}{10}$ des candidats sont admissibles ;
- École 2 : $\frac{1}{2}$ des candidats sont admissibles ;
- École 3 : $\frac{11}{20}$ des candidats sont admissibles.

a. Complète la colonne qui représente le nombre de candidats admissibles pour les trois écoles.

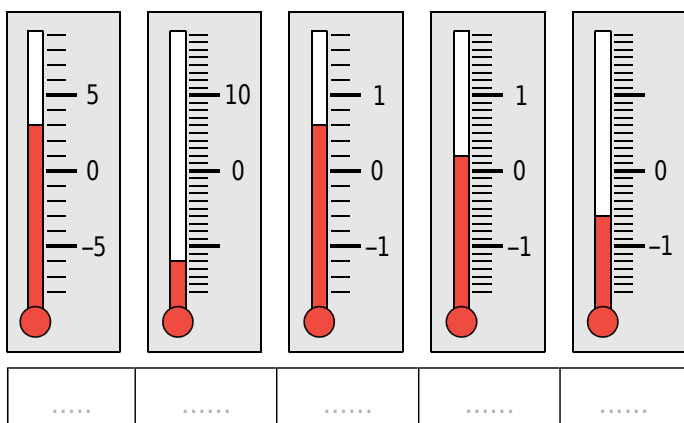
| École | Candidats | Admissibles | Admis |
|---------|-----------|-------------|-------|
| École 1 | 300 | | |
| École 2 | 176 | | |
| École 3 | 140 | | |

- École 1 : $\frac{2}{3}$ des admissibles sont admis ;
- École 2 : $\frac{5}{8}$ des admissibles sont admis ;
- École 3 : $\frac{4}{7}$ des admissibles sont admis.

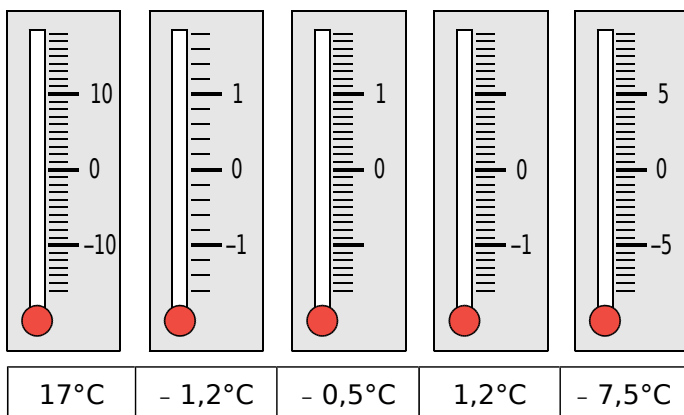
b. Complète la colonne qui représente le nombre de candidats admis pour les trois écoles.

FICHE 1 : CONNAITRE LE VOCABULAIRE DES NOMBRES RELATIFS

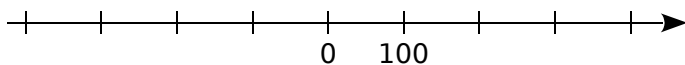
1 Quelle température est indiquée par chacun des thermomètres ?



2 Indique, par un trait de couleur, la graduation correspondant à la température donnée.



3 Histoire



Sur l'axe chronologique ci-dessus, place le plus précisément possible les événements suivants :

- **T** : le temple de Jérusalem est détruit en 70 après Jésus-Christ ;
- **J** : Jules César naît en 100 avant J.-C. ;
- **C** : Constantin crée Constantinople en 324 après J.-C. ;
- **A** : Alexandre le Grand meurt en 324 avant J.-C.

4 Entoure en bleu les nombres positifs, et en rouge les nombres négatifs.

+ 12 + 2 + $\frac{12}{154}$ - 17 + 34,2
 - 54,7 - $\frac{128}{15}$ - 0,001 $\frac{5}{100}$ 100,2
 12,6 - 1,18 0,05 48 000 - 53,2

5 Complète avec le mot qui convient : positif

négatif plus relatif opposé moins .

a. - 3 ; + 5 ; - 9,3 ; 100,7 et 0 sont des nombres

.....

b. + 5 est un nombre

Il peut aussi s'écrire sans le signe

c. - 5 est un nombre

On ne peut pas supprimer le signe

d. 0 est à la fois et

e. - 2,7 est de + 2,7.

6 À l'opposé

a. Complète le tableau suivant.

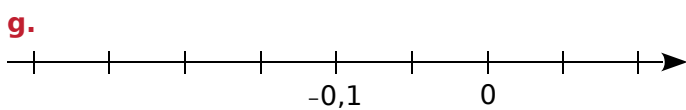
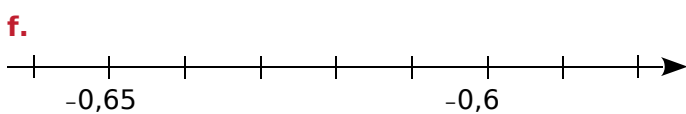
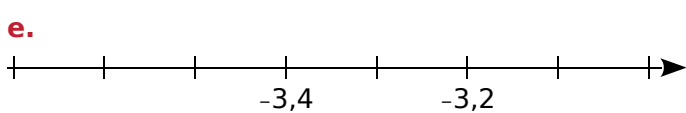
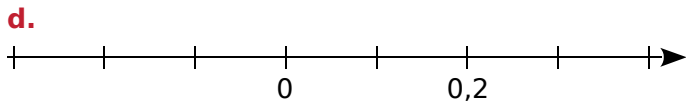
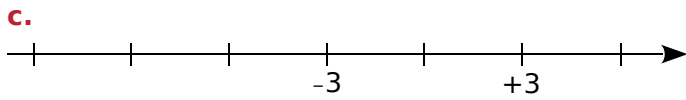
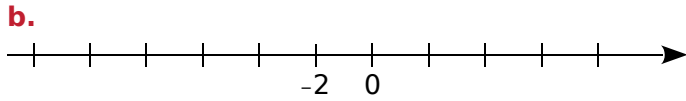
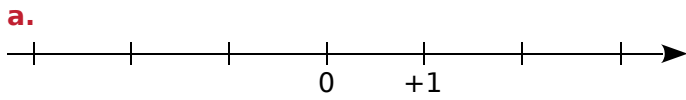
| | | | | | | |
|--------|-----|-------|---|-----|---|---|
| Nombre | 2,5 | | 0 | - 5 | | 7 |
| Opposé | | - 2,7 | | | 1 | |

b. Écris une phrase en utilisant le mot « opposé » pour le nombre 1,78 puis pour le nombre - 37.

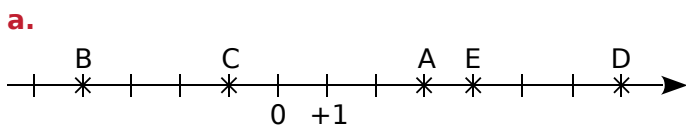
-
-
-
-

FICHE 2 : REPÉRER SUR UNE DROITE (1)

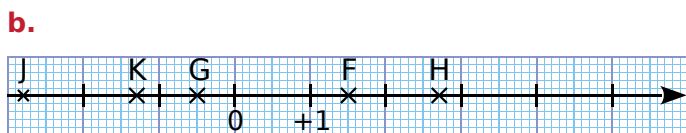
1 Complète ces droites graduées en écrivant, sous chaque trait de graduation, le nombre relatif qui convient.



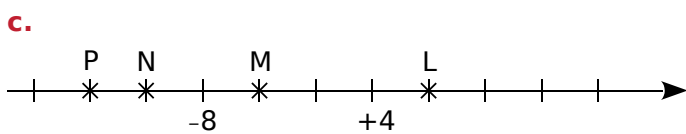
2 Dans chacun des cas suivants, donne les abscisses des points.



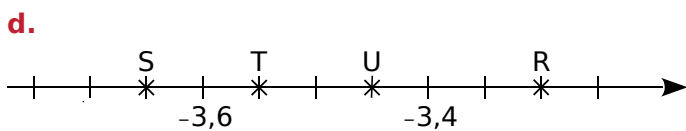
A(.....); B(.....); C(.....); D(.....); E(.....).



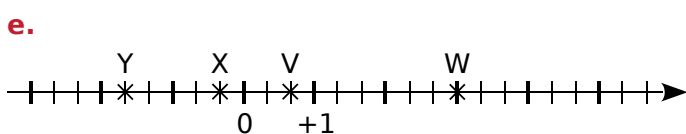
F(.....); G(.....); H(.....); J(.....); K(.....).



L(.....); M(.....); N(.....); P(.....).

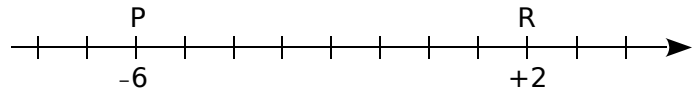


R(.....); S(.....); T(.....); U(.....).



V($\frac{\dots}{\dots}$); W(.....); X($\frac{\dots}{\dots}$); Y($\frac{\dots}{\dots}$).

3 Où sont les points ?



a. Trouve et place l'origine O de la droite graduée.

b. Place le point T d'abscisse - 4.

c. Place le point R', symétrique du point R par rapport à O.

d. Donne l'abscisse du point R' :

e. Que dire des abscisses des points R et R' ?

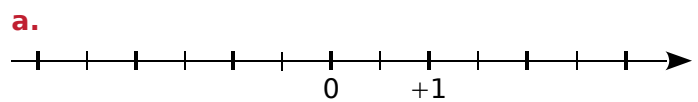
.....
.....

f. Que dire des points P et R' par rapport au point T ?

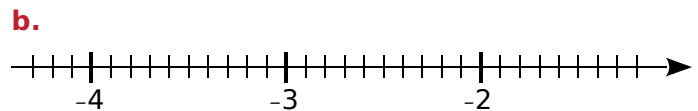
.....
.....

4 La bonne abscisse

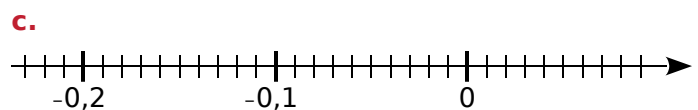
Pour chaque cas, place les points donnés.



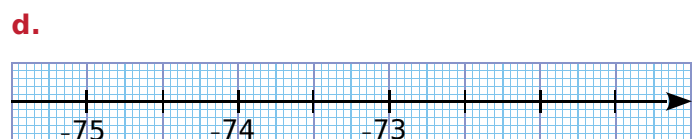
A(- 3); B(+ 2,5); C(- 0,5); D(- 1,5).



E(- 2,6); F(- 3,1); G(- 1,8); H(- 4,2).

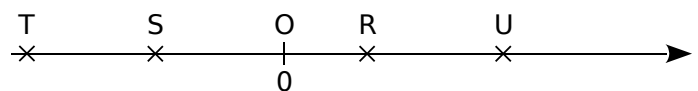


K(- 0,12); L(- 0,21); M(0,06); N(- 0,03).



R(- 74,1); S(- 73,5); T(- 75,3); U(- 72,6).

5 Longueurs et abscisses



L'unité de longueur est le centimètre.

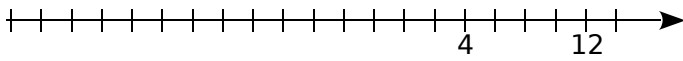
En mesurant les longueurs OR, OS, OT et OU, donne les abscisses des points R, S, T et U.

R(.....); S(.....); T(.....); U(.....).

FICHE 3 : REPÉRER SUR UNE DROITE (2)

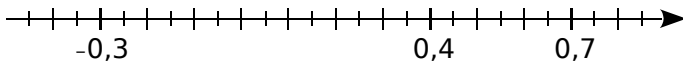
1 Pour chaque cas, place les points donnés.

a.



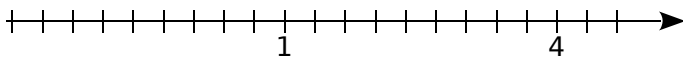
A(- 6) ; B(- 20) ; C(- 12).

b.



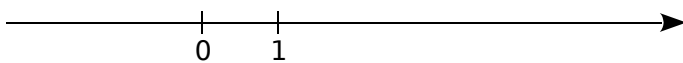
D(0,15) ; E(- 0,1) ; F(0,55).

c.



G(- 1) ; H(4/3) ; K(3 + 1/3).

2 Sur la droite graduée ci-dessous, place les points T et R, d'abscisses respectives - 2,2 et 1,4.



a. Place sur cette droite le point S, tel que R soit le milieu du segment [TS].

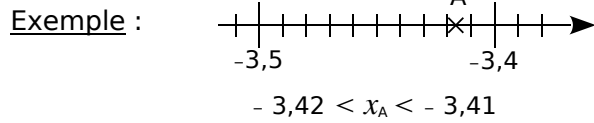
b. Lis et écris l'abscisse du point S.

4 Tu dois placer les points A, B, C... selon les indications du tableau. Par exemple, le point A est sur la première ligne et son abscisse est - 5.

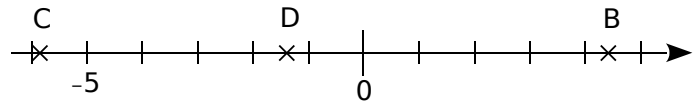
| a. | b. | c. | d. |
|--------|----------|----------|--------|
| A(- 5) | E(- 2,9) | G(- 0,6) | I(- 8) |
| B(- 3) | F(- 2,6) | H(- 0,2) | J(- 2) |
| C(- 2) | | | |
| D(0) | | | |

| e. | f. | g. | h. |
|---------|---------|-----------|-----------|
| K(- 20) | R(- 50) | T(- 7,89) | V(- 0,05) |
| L(5) | S(0) | U(- 7,86) | W(- 0,04) |
| M(10) | | | X(- 0,03) |
| N(15) | | | Y(- 0,02) |
| O(20) | | | Z(- 0,01) |
| P(25) | | | |
| Q(30) | | | |

3 Encadre les abscisses des points A à J, en utilisant les traits des graduations les plus proches.

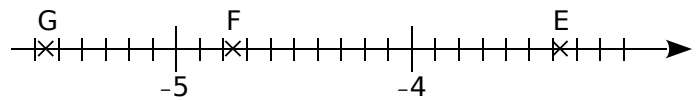


a.



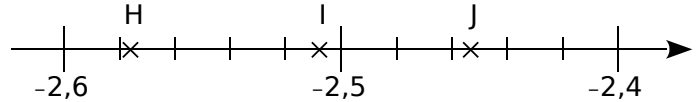
..... < x_B < | < x_C < | < x_D <

b.

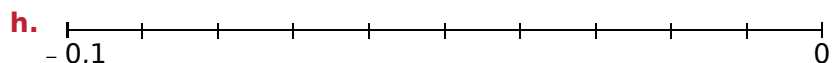
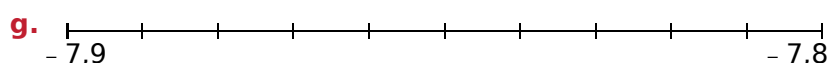
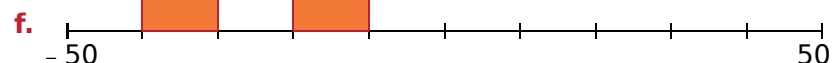
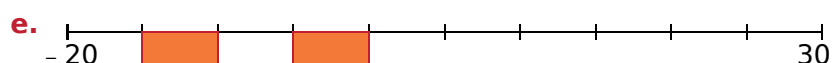
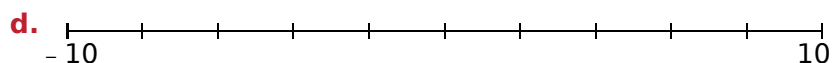
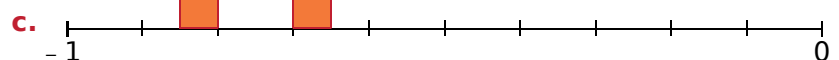
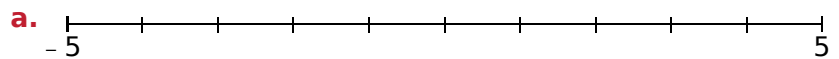


..... < x_E < | < x_F < | < x_G <

c.



..... < x_H < | < x_I < | < x_J <



Trace les segments [MW], [NX] et [OY]. Trace les polygones ABE - CDF - BCFJIE - GHQPZVLJ - IJLSUTRK.

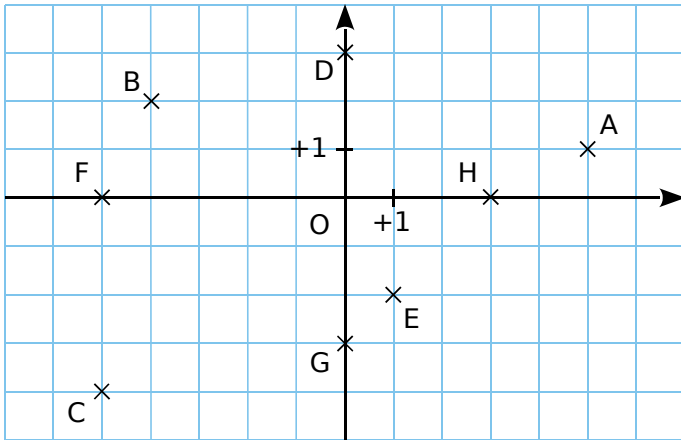
5 Place les points suivants sur la droite graduée d'origine O pour que 10 cm correspondent à 1 unité.

- A d'abscisse 0,4 et B d'abscisse - 0,6 ;
- C symétrique de A par rapport à O ;
- D symétrique de B par rapport à C ;
- E tel que D soit le milieu du segment [BE].

Que dire des points D et E ?

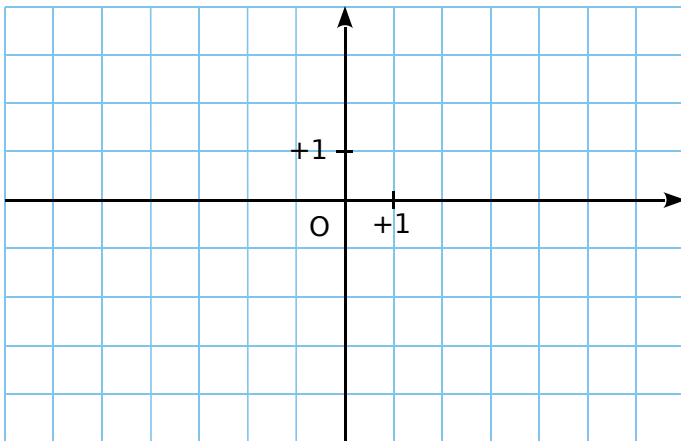
FICHE 4 : REPÉRER DANS LE PLAN (1)

1 Lis et écris les coordonnées des points A à H.



A(... ; ...) | C(... ; ...) | E(... ; ...) | G(... ; ...)
 B(... ; ...) | D(... ; ...) | F(... ; ...) | H(... ; ...)

2 Placer des points



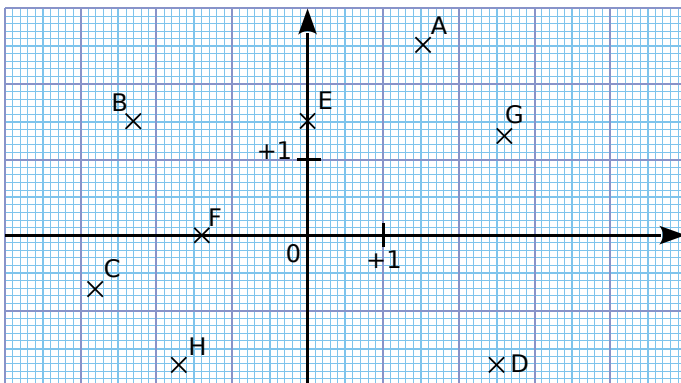
a. Dans le repère ci-dessus, place les points :

A(- 2 ; 1) | C(5 ; - 3) | E(0 ; - 2)
 B(- 4 ; 3) | D(- 5 ; 0) | F(6 ; 1)

b. Place le milieu T du segment [BF].

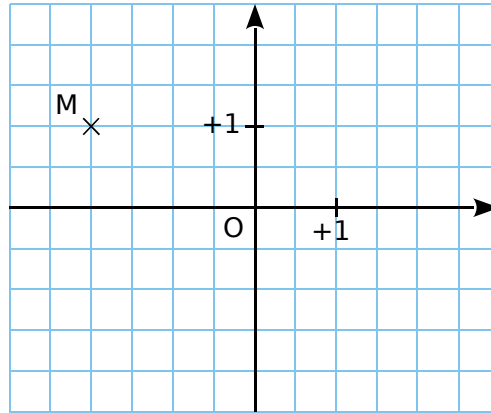
Lis et donne ses coordonnées : T(..... ;).

3 Lis et écris les coordonnées des points A à H.



A(... ; ...) | C(... ; ...) | E(... ; ...) | G(... ; ...)
 B(... ; ...) | D(... ; ...) | F(... ; ...) | H(... ; ...)

4 Dans un repère



a. Dans le repère, place le point A, symétrique du point M par rapport à l'axe des abscisses.

Donne ses coordonnées : A(..... ;).

b. Place le point B, symétrique du point M par rapport à l'axe des ordonnées.

Donne ses coordonnées : B(..... ;).

c. Que dire des coordonnées des points A et B ?

.....

d. Quelle est la position des points A et B par rapport à l'origine O ?

.....

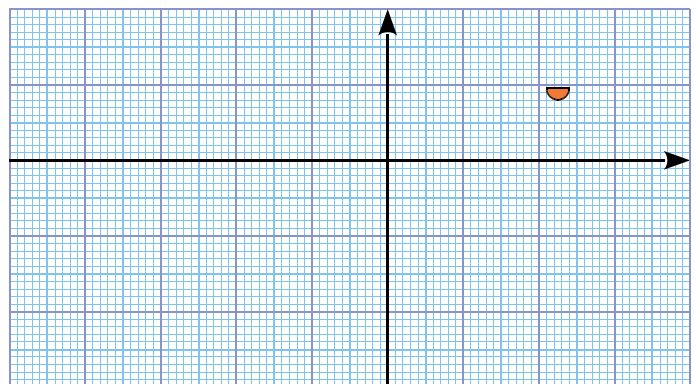
e. Place le point C de coordonnées (1,5 ; 2).

f. Place le point D, symétrique du point C par rapport à la droite (AB).

Donne ses coordonnées : D(..... ;).

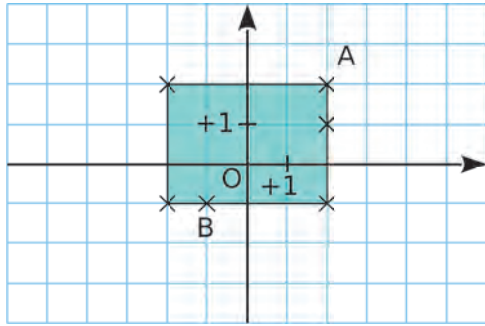
5 Place les points dans le repère ci-dessous d'unité 1 cm, puis relie ABCDEFGHIJKLMA.

A(0,5 ; 0,5) | F(2,4 ; - 1,5) | J(- 3,5 ; - 0,5)
 B(1,6 ; 1) | G(1,5 ; - 2,4) | K(- 1,8 ; - 1)
 C(2,7 ; 1) | H(- 0,7 ; - 1,3) | L(- 1 ; - 0,5)
 D(2,3 ; 0) | I(- 1,8 ; - 2,2) | M(0,9 ; - 1,1)
 E(1,2 ; 0)



Tu obtiens :

1 À la bonne place



a. Retrouve la position des points C, D, E et F, et place-les dans le repère, sachant que :

- C a la même abscisse que A ;
- E a une abscisse négative ;
- D a la même abscisse que A et une ordonnée négative ;
- F a la même ordonnée que A.

b. Quels sont tous les points qui ont la même abscisse ? La même ordonnée ?

.....

.....

.....

.....

c. Dans le repère ci-dessus, on a coloré en bleu la région dont les points ont pour coordonnées $(x ; y)$ qui vérifient :

$$- 2 \leq x \leq + 2 \text{ et } - 1 \leq y \leq + 2.$$

Dans ce repère, colorie en vert la région dont les points ont pour coordonnées $(x ; y)$ qui vérifient :

$$- 5 \leq x \leq + 2 \text{ et } - 4 \leq y \leq + 1.$$

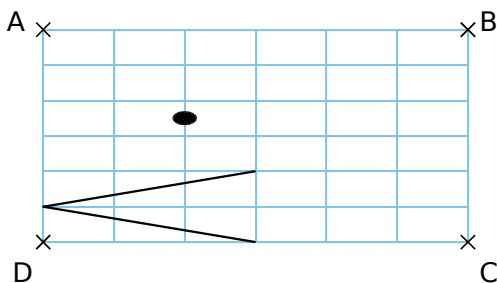
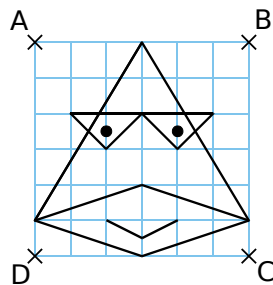
2 Le canard à lunettes

Reproduis le dessin ci-contre dans le repère ci-dessous.

Pour t'aider, tu peux repérer chaque point par ses coordonnées dans un repère où :

- l'origine serait D,
- l'axe des abscisses serait la droite (DC),
- l'axe des ordonnées serait la droite (DA).

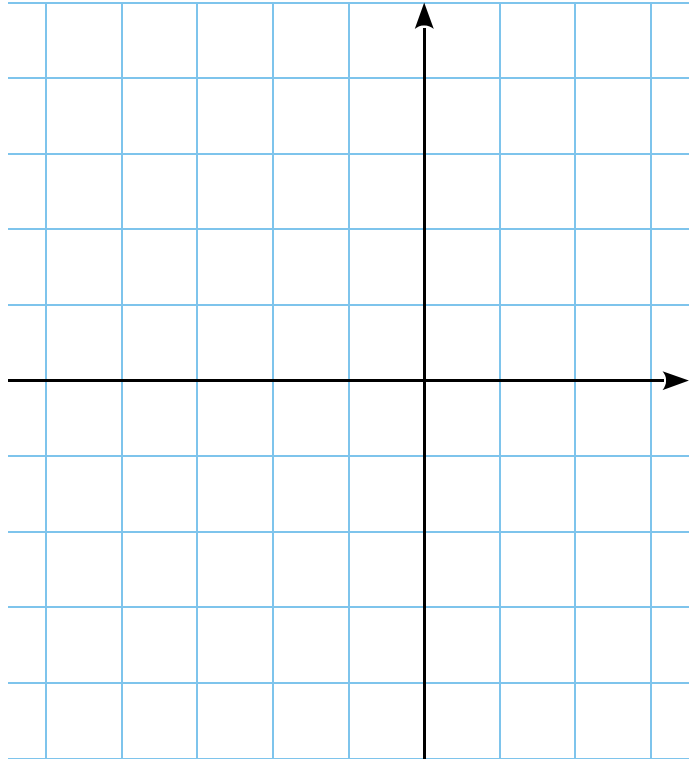
On prend un carreau comme unité.



3 Rectangles et carré

a. En prenant 1 cm comme unité, construis, dans le repère ci-dessous, le rectangle EFGH tel que :

- $E(- 5 ; - 2)$; • $G(3 ; 4)$;
- le point F a la même abscisse que le point G et la même ordonnée que le point E.



b. Écris les coordonnées des points F et H.

.....

c. Trace le cercle (\mathcal{C}) passant par les quatre sommets de ce rectangle. Place le point T, centre de ce cercle, et écris ses coordonnées.

.....

d. Peut-on tracer un second rectangle dont les sommets appartiennent au cercle (\mathcal{C}) et dont les coordonnées semblent être des entiers relatifs ?

Si oui, écris les coordonnées de ses sommets. Que peux-tu dire du point d'intersection de ses diagonales ?

.....

.....

.....

.....

e. En te servant des points précédents, trace un carré RSVU dont les sommets appartiennent au cercle (\mathcal{C}) et dont les coordonnées (que tu écriras) semblent être des entiers relatifs.

.....

.....

FICHE 6 : COMPARER ET ORDONNER DES NOMBRES RELATIFS (1)

1 Complète par $<$, $>$ ou $=$.

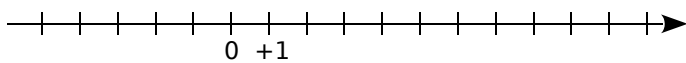
- | | |
|----------------------------------|--|
| a. $+ 10 \dots\dots + 3$ | f. $- 7 \dots\dots - 8$ |
| b. $- 5 \dots\dots - 5,0$ | g. $+ 250 \dots\dots + 205$ |
| c. $- 8 \dots\dots 0$ | h. $- 82 \dots\dots - 83$ |
| d. $0 \dots\dots - 4$ | i. $- 205 \dots\dots - 2\ 050$ |
| e. $+ 3 \dots\dots 0$ | j. $- 1\ 141 \dots\dots - 1\ 414$ |

2 Complète par $<$, $>$ ou $=$.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| a. $+ 5,34 \dots\dots + 3,54$ | f. $- 9,27 \dots\dots - 9,272$ |
| b. $0,05 \dots\dots 1$ | g. $+ 8,64 \dots\dots - 8,64$ |
| c. $- 8,51 \dots\dots - 8,5$ | h. $- 19,2 \dots\dots + 9,2$ |
| d. $11,9 \dots\dots + 11,9$ | i. $- 14,39 \dots\dots + 14,4$ |
| e. $3,14 \dots\dots - 1,732$ | j. $- 0,99 \dots\dots - 0,909$ |

3 Droite graduée et entiers

a. Sur la droite graduée ci-dessous, place les points : A(+ 8) ; B(- 2) ; C(+ 3) ; D(- 5) et E(+ 2).



b. En examinant la position des points A, B, C, D et E sur cette droite graduée, complète par $<$, $>$.

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| $2 \dots\dots - 2$ | $+ 2 \dots\dots - 5$ | $+ 3 \dots\dots + 8$ |
| $- 2 \dots\dots - 5$ | $+ 8 \dots\dots - 2$ | $- 5 \dots\dots + 3$ |

c. En t'aidant de la droite graduée, range dans l'ordre croissant les nombres relatifs suivants : + 8 ; - 2 ; + 3 ; - 5 et + 2.

.....

7 Range, dans l'ordre croissant, les nombres de chaque liste.

- | | |
|--|---|
| a. + 3 ; - 7 ; - 8 ; + 7 ; + 14 ; + 8 ; - 9 | c. + 5,4 ; + 2,7 ; - 2,6 ; - 3,1 ; + 7,1 ; - 8,3 ; - 0,2 |
| b. - 9,72 ; - 9,18 ; - 9,78 ; - 9,67 ; - 9,84 | d. - 10,2 ; - 10,02 ; - 10,222 ; - 10,1 ; - 10,22 |

- a.**
- b.**
- c.**
- d.**

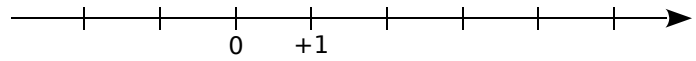
8 Range, dans l'ordre décroissant, les nombres de chaque liste.

- | | |
|--|---|
| a. + 14 ; - 8 ; - 3 ; + 4 ; + 17 ; - 11 ; - 6 | b. - 0,6 ; + 4,52 ; - 8,31 ; - 3,8 ; + 4,2 ; + 4,6 ; - 8,3 |
|--|---|

- a.**
- b.**

4 Droite graduée et décimaux

a. La droite graduée ci-dessous a pour unité de longueur le centimètre. Place les points : A(+ 0,8), B(- 2,3), C(+ 3,5), D(+ 5,4) et E(- 1,6).



b. En t'aidant de la droite graduée, range dans l'ordre décroissant les nombres relatifs suivants : + 0,8 ; - 2,3 ; + 3,5 ; + 5,4 et - 1,6.

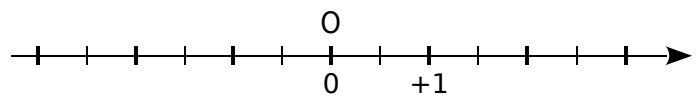
.....

5 Distance à zéro

a. Complète le tableau suivant.

| | | | | | |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nombre | + 1,5 | - 0,5 | + 2,7 | - 2,8 | - 1,3 |
| Distance de ce nombre à zéro | | | | | |

b. Sur l'axe gradué ci-dessous, place un point A dont la distance à l'origine O est de 2,5 unités.



Combien y a-t-il de possibilités ?

.....

.....

6 Complète par des nombres relatifs.

- a.** $- 6,4 < \dots\dots < \dots\dots < \dots\dots < - 5,8$
- b.** $- 25 < \dots\dots < - 24 < \dots\dots < - 23$
- c.** $- 0,52 < \dots\dots < \dots\dots < \dots\dots < - 0,5$
- d.** $- 6,29 < \dots\dots < - 6,2 < \dots\dots < - 6,1$



FICHE 7 : COMPARER ET ORDONNER DES NOMBRES RELATIFS (2)

1 Encadre par deux entiers relatifs consécutifs.

a. $\dots < -2,3 < \dots$ e. $\dots < -0,14 < \dots$

b. $\dots < +4,2 < \dots$ f. $\dots < -0,98 < \dots$

c. $\dots < -15,11 < \dots$ g. $\dots < -12,4 < \dots$

d. $\dots < +0,14 < \dots$ h. $\dots < 0,003 < \dots$

2 Complète par $<$, $>$ ou $=$.

a. $+\frac{1}{3} \dots -\frac{7}{9}$ d. $-\frac{3,2}{6,4} \dots -\frac{8}{16}$

b. $-\frac{14}{35} \dots -\frac{2}{35}$ e. $8 + \frac{1}{3} \dots 9 - \frac{2}{3}$

c. $-\frac{1}{3} \dots -\frac{7}{9}$ f. $-\frac{3}{7} \dots -\frac{3}{14}$

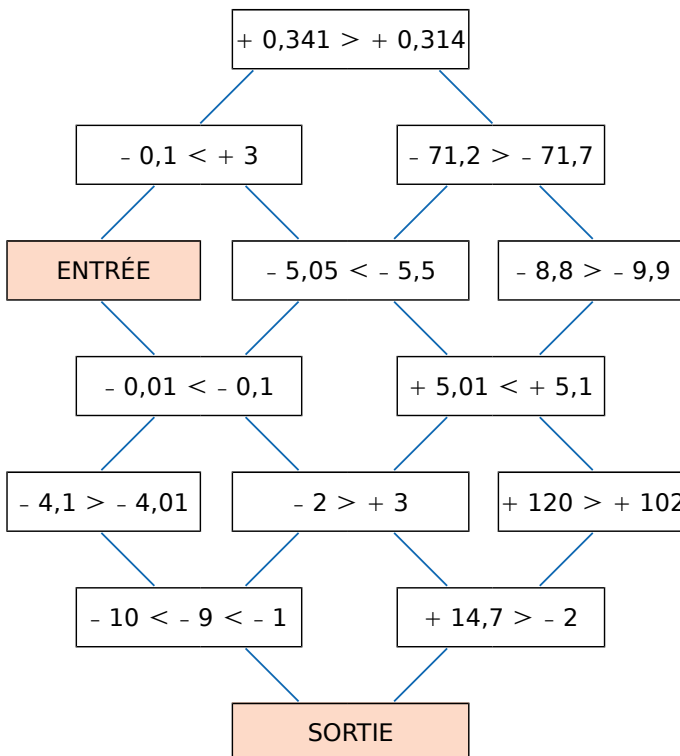
3 Opposés

a. Écris l'opposé de chaque nombre.

| | | | | | |
|--------|-------|-----|-------|-------|-------|
| Nombre | - 2,3 | + 7 | - 0,6 | - 5,2 | + 1,4 |
| Opposé | | | | | |

b. Range ces nombres et leurs opposés dans l'ordre croissant.

4 Il s'agit, en partant de la case « ENTRÉE », de se déplacer de case en case pour atteindre la « SORTIE », en respectant la règle suivante : ne passer que par des cases dont l'inégalité est vraie.



5 Chiffre manquant

Donne tous les chiffres que l'on peut placer dans la case \square pour que les inégalités soient justes.

a. $-105,2\square < -105,24$.

b. $-6\,052,53 > -6\,052,\square 2$.

c. $+525,\square > -525,7$.

d. $-0,05 < -0,0\square 1$.

6 Saïd dit : « Je peux trouver un nombre entier relatif, inférieur à $-7,1$ et supérieur à $-6,8$. ». Si Saïd dit vrai, donne un nombre qui convienne. Sinon, modifie la phrase de Saïd pour qu'elle devienne vraie.

7 Voici les températures d'ébullition de différents gaz, en degrés Celsius ($^{\circ}\text{C}$).

| Gaz | Température d'ébullition | Gaz | Température d'ébullition |
|--------|--------------------------|---------|--------------------------|
| Néon | - 246,053 | Azote | - 195,798 |
| Xénon | - 108,09 | Fluor | - 188,12 |
| Radon | - 61,7 | Oxygène | - 182,95 |
| Argon | - 185,85 | Krypton | - 153,34 |
| Hélium | - 268,93 | | |

Range ces gaz dans l'ordre croissant de leur température d'ébullition.

FICHE 1 : ADDITIONNER DES NOMBRES RELATIFS

1 *Pertes et profits.* Complète le tableau, en suivant l'exemple de la première ligne.

| Si on... | puis on... | cela revient à... | On écrit... |
|------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------|
| perd 19 € | gagne 12 € | une perte de 7 € | $(- 19) + (+ 12) = (- 7)$ |
| perd 4 € | perd encore 8 € | | $(\dots) + (\dots) = (\dots)$ |
| gagne 15 € | perd 6 € | | $(\dots) + (\dots) = (\dots)$ |
| gagne 17 € | gagne encore 13 € | | |
| perd 25 € | gagne 26 € | | |
| gagne 11 € | perd 19 € | | |

2 Effectue les calculs suivants.

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| $A = (- 12) + (- 15) = (\dots)$ | $D = (+ 10) + (- 13) = (\dots)$ | $G = (+ 24) + (- 20) = (\dots)$ |
| $B = (- 20) + (+ 18) = (\dots)$ | $E = (- 3) + (+ 16) = (\dots)$ | $H = (- 9) + (- 21) = (\dots)$ |
| $C = (+ 21) + (- 21) = (\dots)$ | $F = (+ 13) + (+ 7) = (\dots)$ | $I = (- 19) + (+ 11) = (\dots)$ |

3 Effectue les calculs suivants.

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| $A = (+ 2,1) + (+ 0,8) = (\dots)$ | $D = (- 1,17) + (+ 1,17) = (\dots)$ | $G = (- 2,3) + (+ 0,5) = (\dots)$ |
| $B = (- 1,51) + (- 0,14) = (\dots)$ | $E = (- 1,1) + (- 0,4) = (\dots)$ | $H = (- 0,48) + (+ 2,43) = (\dots)$ |
| $C = (+ 0,3) + (- 1) = (\dots)$ | $F = (+ 2,15) + (- 1,37) = (\dots)$ | $I = (- 3,87) + (- 1,93) = (\dots)$ |

4 Effectue les calculs suivants, en regroupant les termes de même signe.

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| $A = (- 4) + (+ 6) + (- 3)$ | $B = (- 15) + (- 118) + (+ 47)$ | $C = (+ 1,8) + (- 1,2) + (+ 3,4)$ |
| A = | B = | C = |
| A = | B = | C = |
| A = | B = | C = |
| $D = (+ 1,9) + (+ 2,4) + (- 8,6) + (+ 12,7)$ | $E = (+ 8,92) + (- 22) + (+ 12) + (- 8,92)$ | |
| D = | E = | |
| D = | E = | |
| D = | E = | |

FICHE 2 : SOUSTRAIRE DES NOMBRES RELATIFS (1)

1 Effectue les calculs suivants.

$$A = (+ 12) + (- 11) + (+ 25) + (- 17)$$

$$A = \dots\dots\dots$$

$$A = \dots\dots\dots$$

$$A = \dots\dots\dots$$

$$B = (- 2,1) + (- 9) + (+ 6,4) + (- 8,3)$$

$$B = \dots\dots\dots$$

$$B = \dots\dots\dots$$

$$B = \dots\dots\dots$$

$$C = (+ 14) + (- 7) + (+ 2) + (- 3,75) + (- 5,25)$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$D = (- 31) + (+ 13) + (+ 8) + (- 19) + (- 17) + (+ 59)$$

$$D = \dots\dots\dots$$

$$D = \dots\dots\dots$$

$$D = \dots\dots\dots$$

2 En regroupant les termes deux par deux, calcule le plus simplement possible chaque somme.

$$A = (+ 7) + (- 13) + (- 4) + (+ 13)$$

$$A = \dots\dots\dots$$

$$A = \dots\dots\dots$$

$$A = \dots\dots\dots$$

$$B = (+ 13,5) + (- 8,1) + (- 6,9) + (- 5,5)$$

$$B = \dots\dots\dots$$

$$B = \dots\dots\dots$$

$$B = \dots\dots\dots$$

$$C = (- 716) + (+ 2 023) + (- 100) + 0 + (- 23) + (+ 716)$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$C = \dots\dots\dots$$

$$D = (+ 10,3) + (- 12) + (+ 8,7) + (+ 5,3) + (+ 6) + (- 5,3)$$

$$D = \dots\dots\dots$$

$$D = \dots\dots\dots$$

$$D = \dots\dots\dots$$

3 Dans chaque cas ci-dessous, transforme la soustraction en addition.

$$A = (+ 10) - (- 12) = (+ 10) \dots (\dots 12)$$

$$B = (- 21) - (+ 13) = (- 21) \dots (\dots 13)$$

$$C = (- 9) - (+ 14) = (- 9) \dots (\dots)$$

$$D = (- 65) - (- 78) = (\dots) \dots (\dots)$$

$$E = (+ 0,3) - (+ 7,5) = (\dots) \dots (\dots)$$

$$F = (+ 12,4) - (- 9,7) = (\dots) \dots (\dots)$$

$$G = (- 17,2) - (+ 5,5) = \dots\dots\dots$$

$$H = (- 1,1) - (+ 0,2) = \dots\dots\dots$$

$$I = (+ 8,4) - (- 3,9) = \dots\dots\dots$$

$$J = (+ 3) - (+ 3,5) = \dots\dots\dots$$

$$K = (- 0,1) - (- 0,1) = \dots\dots\dots$$

$$L = (+ 7,5) - (- 4,5) = \dots\dots\dots$$

4 Dans chaque cas ci-dessous, transforme la soustraction en addition, puis effectue le calcul.

$$A = (- 12) - (+ 15)$$

$$A = (- 12) \dots (\dots 15)$$

$$A = (\dots)$$

$$B = (- 45) - (- 41)$$

$$B = (- 45) \dots (\dots 41)$$

$$B = (\dots)$$

$$C = (+ 32) - (+ 27)$$

$$C = (+ 32) \dots (\dots)$$

$$C = (\dots)$$

$$D = (- 2,6) - (+ 2,7)$$

$$D = \dots\dots\dots$$

$$D = \dots\dots\dots$$

$$E = (- 1,4) - (- 2,3)$$

$$E = \dots\dots\dots$$

$$E = \dots\dots\dots$$

$$F = (- 3,7) - (+ 5,7)$$

$$F = \dots\dots\dots$$

$$F = \dots\dots\dots$$

FICHE 3 : SOUSTRAIRE DES NOMBRES RELATIFS (2)

1 Calcule mentalement les soustractions suivantes.

$$A = (-4) - (-6) = (\dots\dots\dots) \quad C = (+11) - (+8) = (\dots\dots\dots) \quad E = (+9,5) - (+13) = (\dots\dots\dots)$$

$$B = (+1) - (-7) = (\dots\dots\dots) \quad D = (-4,6) - (-4,3) = (\dots\dots\dots) \quad F = (-2,4) - (+3,7) = (\dots\dots\dots)$$

2 Dans chaque cas ci-dessous, transforme l'expression en suite d'additions.

$$A = (-7) + (+1) - (-10) \quad C = (+10) + (-8) - (-3) + (+4) - (+2)$$

$$A = \dots\dots\dots \quad C = \dots\dots\dots$$

$$B = (+9) - (-9) - (+20) \quad D = (-108) - (+97) + (-31) - (-129) - (+61)$$

$$B = \dots\dots\dots \quad D = \dots\dots\dots$$

3 Pour chaque cas ci-dessous, transforme la (ou les) soustraction(s) en addition(s), puis effectue les calculs en regroupant les termes de même signe.

$$A = (-3) + (+6) - (-8) \quad B = (+2) - (+3) - (+4) \quad C = (-5) - (+3) - (-4) + (-10)$$

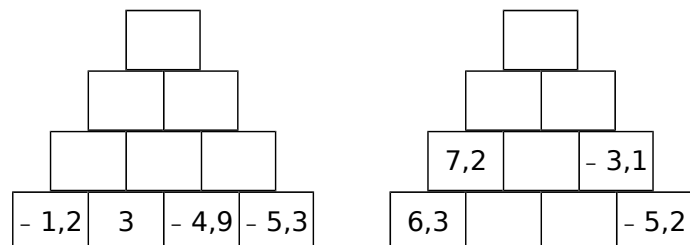
$$A = (-3) + (+6) + (\dots\dots\dots) \quad B = (+2) \dots (\dots\dots\dots) \dots (\dots\dots\dots) \quad C = (\dots\dots\dots) \dots (\dots\dots\dots) \dots (\dots\dots\dots) \dots (\dots\dots\dots)$$

$$A = (+\dots\dots\dots) + (-3) \quad B = (+\dots\dots\dots) + (-\dots\dots\dots) \quad C = \dots\dots\dots$$

$$A = (\dots\dots\dots) \quad B = (\dots\dots\dots) \quad C = \dots\dots\dots$$

4 Pyramides de nombres

Complète, sachant que chaque nombre est la somme des nombres se trouvant dans les deux cases juste en dessous.



5 Pour mesurer les températures en Europe, on utilise couramment les degrés Celsius ($^{\circ}\text{C}$). Il existe une autre unité : le Kelvin (K).

On passe des degrés Celsius aux Kelvin en ajoutant 273,15. Complète le tableau suivant.

| | | | | | | |
|--------------------|-----|---|---|-------|-----|----|
| $^{\circ}\text{C}$ | 100 | 0 | | -12,3 | | |
| K | | | 0 | | 280 | 56 |

6 Complète en tenant compte des sommes indiquées sur chaque ligne et chaque colonne.

| | | | |
|--------------|--------------|--------------|------------------|
| | 5 | | \Rightarrow 3 |
| 4 | | | \Rightarrow -2 |
| \downarrow | \downarrow | \downarrow | |
| -2 | 3 | 0 | |

7 Complète les carrés magiques ci-dessous pour que les sommes de chaque ligne, de chaque colonne et de chaque diagonale soient égales.

a.

| | | |
|----|----|----|
| | | -4 |
| -5 | -1 | |
| 2 | | |

b.

| | | | |
|----|---|----|----|
| -4 | 6 | 7 | -7 |
| 1 | | -2 | 4 |
| -3 | 3 | | 0 |
| | | | |

8 Carré magique ?



Le carré ci-contre est-il magique ? Justifie ta réponse par des calculs.

| | | |
|------|------|------|
| 2,5 | -2,5 | -1,5 |
| -4,5 | -0,5 | 3,5 |
| 0,5 | 1,5 | -3,5 |

FICHE 4 : CALCULER DES SOMMES ALGÈBRIQUES (1)

1 Simplifie les sommes, en supprimant les parenthèses et les signes qui ne sont pas nécessaires.

- a. $(+ 48) + (- 45) = \dots 48 \dots 45$ d. $(+ 27) + (+ 90) = \dots 27 \dots 90$ g. $(+ 10) + (+ 15) = \dots$
 b. $(- 14) + (- 54) = \dots 14 \dots 54$ e. $(- 21) + (- 11) = \dots$ h. $(- 40) + (+ 31) = \dots$
 c. $(- 43) + (+ 41) = \dots 43 \dots 41$ f. $(- 10) + (+ 15) = \dots$ i. $(- 5) + (- 46) = \dots$

2 Dans chaque expression ci-dessous, transforme la (ou les) soustraction(s) en addition(s), et supprime les parenthèses et les signes qui ne sont pas nécessaires.

- A = $(- 8) - (- 13)$ B = $(+ 5) - (- 4)$ C = $(- 26) - (+ 2)$ D = $(- 2) - (+ 5) - (- 4)$
 A = $(\dots 8) + (\dots 13)$ B = $(\dots 5) + (\dots 4)$ C = \dots D = \dots
 A = \dots B = \dots C = \dots D = \dots

3 Complète le tableau suivant.



| | Écriture avec parenthèses | Écriture simplifiée |
|----|----------------------------------|-----------------------|
| a. | $(- 3) - (+ 6) + (- 5)$ | |
| b. | $(+ 6) + (- 7) - (+ 3) - (- 5)$ | |
| c. | | $12 - 3 + 8 - 7$ |
| d. | | $- 6 - 8 + 5 - 13$ |
| e. | | $- 7 - 2 - 9 + 8$ |
| f. | $(- 5) - (- 8) + (+ 13) - (+ 7)$ | |
| g. | | $9 - 12 + 13 + 6 - 3$ |

4 Effectue mentalement les calculs suivants.

- a. $9 - 17 = \dots$ f. $25 - 12 = \dots$ k. $- 17 + 29 = \dots$ p. $35 - 12 = \dots$
 b. $- 34 + 6 = \dots$ g. $- 51 - 17 = \dots$ l. $- 34 - 6 = \dots$ q. $- 53 - 27 = \dots$
 c. $- 76 - 7 = \dots$ h. $38 - 47 = \dots$ m. $92 + 5 = \dots$ r. $- 47 + 68 = \dots$
 d. $13 - 14 = \dots$ i. $- 26 - 58 = \dots$ n. $- 56 - 9 = \dots$ s. $- 56 + 27 = \dots$
 e. $- 26 + 33 = \dots$ j. $- 13 - 13 = \dots$ o. $- 26 + 13 = \dots$ t. $- 27 + 27 = \dots$

5 Pour chaque expression ci-dessous, effectue le calcul de gauche à droite.

- E = $- 5 - 6 + 13$ F = $- 2 + 12 - 14$ G = $27 - 13 - 15$ H = $7,8 - 8,9 - 2,3$
 E = $\dots + 13$ F = $\dots - 14$ G = \dots H = \dots
 E = \dots F = \dots G = \dots H = \dots

6 Pour chaque expression ci-dessous, effectue les calculs en regroupant les termes de même signe.

- K = $- 14 + 5 - 2$ L = $- 2 - 23 + 33$ M = $18 - 13 - 25$ N = $- 0,8 + 2,7 - 3,7$
 K = $\dots - \dots$ L = $\dots - \dots$ M = \dots N = \dots
 K = \dots L = \dots M = \dots N = \dots

FICHE 5 : CALCULER DES SOMMES ALGÈBRIQUES (2)

1 Pour chaque expression ci-dessous, regroupe astucieusement, puis calcule.

$$P = 18 - 7 + 9 - 18 - 9 + 7$$

$$P = 18 - \dots - 7 + \dots + 9 - \dots$$

$$P = \dots$$

$$Q = -3 + 24 - 17 + 6$$

$$Q = \dots$$

$$Q = \dots$$

$$R = 14 - 4 + 8 - 8 + 7$$

$$R = \dots$$

$$R = \dots$$

$$S = 13,36 + 4 + 6 - 3,36$$

$$S = \dots$$

$$S = \dots$$

$$T = 6,4 + 11,95 - 3,4 + 0,05$$

$$T = \dots$$

$$T = \dots$$

$$U = 108,23 + 4,6 - 0,6 + 1,77$$

$$U = \dots$$

$$U = \dots$$

2 Complète le tableau suivant.

| | a | b | c | $a - b + c$ | $a - (b + c)$ |
|----|-----|-----|-----|-------------|---------------|
| a. | 4 | -3 | 6 | | |
| b. | -6 | -5 | 3 | | |
| c. | 7 | -8 | -4 | | |
| d. | 10 | -5 | -5 | | |
| e. | 8 | -4 | 9 | | |

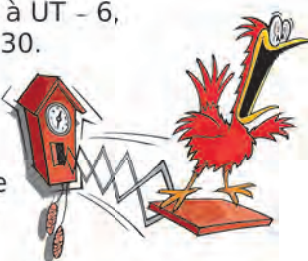
3 Complète, sachant que chaque nombre est la somme des nombres se trouvant dans les deux cases juste en dessous.

| | | | |
|---------|-----------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 7 - 4,5 | 4,5 - 9,1 | 2,1 - 1,8 | -2,1 - 1,4 |

4 Dans le monde entier, les heures locales sont fixées par rapport à l'heure universelle (UT).

Paris est à UT, New York est à UT - 6, et New Delhi est à UT + 4 h 30.

a. François, qui est à Paris, appelle à New York à 20 h et téléphone pendant trois quarts d'heure. Quelle heure est-il à New York à la fin du coup de téléphone ?



.....

b. Après ce coup de téléphone, François peut-il raisonnablement appeler à New Delhi ?

.....

5 Dans un QCM de dix questions, une réponse juste rapporte 4 points, une absence de réponse 0 point, et une mauvaise réponse enlève 3 points.

a. Fayrouz a 2 bonnes réponses et 8 mauvaises. Quel est son score ?

.....

b. Quel plus mauvais score peut-on obtenir à ce QCM ? Quel meilleur score ?

.....

c. Christophe a obtenu 14 points. Donne une combinaison possible pour obtenir ce résultat.

.....

6 Voici un programme de calcul.

- Choisir un nombre.
- Ajouter - 3.
- Retirer - 1,5.
- Donner l'opposé du résultat.



Applique ce programme à chacun des nombres.

a. - 2,25 b. 0 c. 5,8

a.

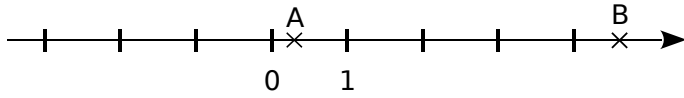
b.

c.

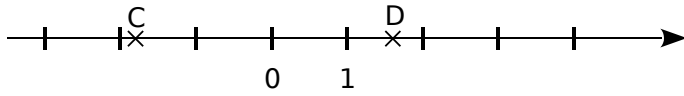
FICHE 6 : MESURER DES DISTANCES SUR UNE DROITE GRADUÉE

1 Dans chaque cas ci-dessous, mesure et calcule la distance entre les deux points de la droite graduée.

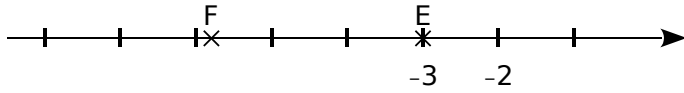
a. $AB = (\dots) - (\dots) = \dots$



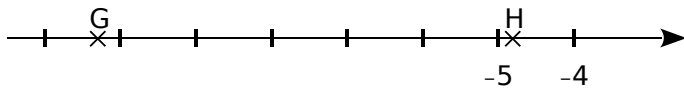
b. $CD = (\dots) - (\dots) = \dots$



c. $EF = \dots$



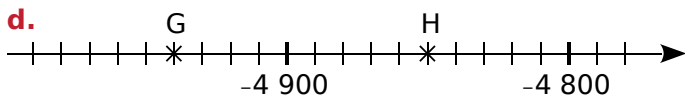
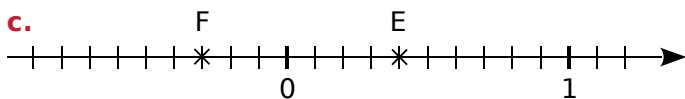
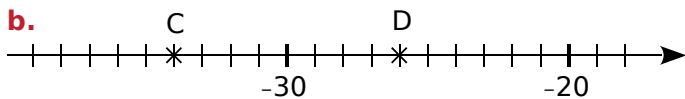
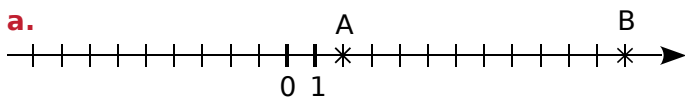
d. $GH = \dots$



2 Pour chaque cas ci-dessous, calcule la distance entre les deux points A et B.

| Abscisse de A | Abscisse de B | AB |
|---------------|---------------|-----------------------------|
| 9 | 6 | $(\dots) - (\dots) = \dots$ |
| 4 | -7 | $(\dots) - (\dots) = \dots$ |
| -6 | 8 | |
| -2 | +3,1 | |

3 Dans chaque cas ci-dessous, calcule la distance entre les deux points de la droite graduée.



4 Soient les points A(-3,6), B(4,8) et C(-2,4).

a. Détermine les distances AB, AC et BC.

b. Place ces points sur l'axe ci-dessous, que tu gradueras en cm, puis vérifie tes résultats.

5 Complète en calculant les durées. (Les personnages cités n'ont pas existé.)

a. Cirius est né en l'an -47 et est mort en l'an 24.

Il a vécu

b. L'Empire de César a été créé en -480 et se termina en 230.

Il a duré

c. Vitrius est né en l'an -26 et est mort à 63 ans.

Il est mort en

d. Planus a vécu 57 ans et est mort en l'an -217.

Il est né en

e. Titus, à la mort de Claudius, avait 22 ans. Claudius est mort en l'an -36 et Titus en l'an 13.

Titus a vécu

6 Calcule la durée du règne de chaque roi, puis détermine le règne le plus long.

| | Début de règne | Fin de règne |
|-----------------|----------------|----------------|
| Louis V | 986 ap. J.-C. | 987 ap. J.-C. |
| Ashur-Nirâri IV | 1019 av. J.-C. | 1013 av. J.-C. |
| Roi Léopold III | 1934 ap. J.-C. | 1951 ap. J.-C. |
| Téti | 2374 av. J.-C. | 2354 av. J.-C. |
| Louis XIV | 1643 ap. J.-C. | 1715 ap. J.-C. |

1 Tableur

a. Voici les records de température relevés sur chaque continent (en °C). Reproduis cette feuille de calcul.



| | A | B | C | D |
|---|---------------|--------|------|-----------|
| 1 | Continent | Min. | Max. | Amplitude |
| 2 | Afrique | - 23,9 | 55 | |
| 3 | Amérique Nord | - 63 | 56,7 | |
| 4 | Amérique Sud | - 38,9 | 48,9 | |
| 5 | Antarctique | - 89,2 | 15,9 | |
| 6 | Asie | - 67,8 | 54 | |
| 7 | Europe | - 58,1 | 48 | |
| 8 | Océanie | - 23 | 50,7 | |

b. Utilise la fonction de tri du tableur pour ranger les continents par ordre croissant de leur température minimale. Écris cette liste.

.....

.....

.....

c. L'amplitude est la différence entre la température maximale et la température minimale. Quelle formule vas-tu saisir en D2 ?

.....

.....

.....

d. Recopie cette formule pour les autres continents. Utilise la fonction de tri du tableur pour ranger les continents par ordre décroissant de leur amplitude. Écris cette liste.

.....

.....

.....

e. Recherche sur le Web les records pour 7 pays de ton choix, puis reprends les questions a à d pour ces 7 pays.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Tableur

On considère le programme de calcul suivant.

- Choisir un nombre de départ.
- Soustraire 17 au nombre choisi.
- Ajouter - 14 au résultat.
- Soustraire - 40,5 au résultat.
- Écrire le résultat obtenu.

a. Quel résultat obtient-on si on choisit 3 comme nombre de départ ?

.....

.....

b. Quel résultat obtient-on si on choisit - 5 comme nombre de départ ?

.....

.....

c. Reproduis cette feuille de calcul dans un tableur.

| | A | B | C |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Nombre de départ | | |
| 2 | Soustraire 17 | | |
| 3 | Ajouter - 14 | | |
| 4 | Soustraire - 40,5 | | |
| 5 | Résultat final | | |

d. On écrit un nombre dans la cellule B1. Quelles formules faut-il écrire dans les cellules B2, B3 et B4 pour obtenir les étapes du programme de calcul ?

.....

.....

.....

e. Utilise le tableur pour vérifier les résultats obtenus aux questions a et b.

f. Si on désigne par n le nombre choisi au départ, écris avec une seule expression le résultat final.

.....

.....

.....

g. Simplifie cette expression.

.....

.....

.....

h. Vérifie, avec le tableur, que cette expression simplifiée donne bien les mêmes résultats qu'aux questions a et b.

FICHE 1 : SIMPLIFIER ET RÉDUIRE

1 Simplifie les écritures littérales suivantes.

- | | |
|---|--|
| a. $6 \times a = \dots\dots\dots$ | e. $x \times 9 = \dots \times x = \dots\dots\dots$ |
| b. $8 \times b = \dots\dots\dots$ | f. $y \times 3 = \dots \times y = \dots\dots\dots$ |
| c. $23 \times d = \dots\dots\dots$ | g. $e \times 5 = \dots \times e = \dots\dots\dots$ |
| d. $a \times b = \dots\dots\dots$ | h. $g \times 12 = \dots \times g = \dots\dots\dots$ |

2 Simplifie les écritures littérales suivantes.

- a.** $2 \times 5 \times d = \dots \times d = \dots\dots\dots$
- b.** $3 \times e \times 8 = \dots\dots\dots$
- c.** $g \times 8 \times 9 = \dots\dots\dots$
- d.** $3 \times (n + m) = \dots\dots\dots$
- e.** $(a + b) \times 5 = \dots\dots\dots$
- a.** $b \times (5 \times e + 7) = \dots\dots\dots$

3 Donne l'écriture la plus simple possible de chaque produit ci-dessous.

- | | |
|--|--|
| a. $a \times 1 = \dots\dots\dots$ | d. $d \times 0 = \dots\dots\dots$ |
| b. $g \times 1 = \dots\dots\dots$ | e. $0 \times c = \dots\dots\dots$ |
| c. $1 \times b = \dots\dots\dots$ | f. $m \times 1 = \dots\dots\dots$ |

4 Simplifie les expressions suivantes.

- a.** $2 \times a + 5 \times c = \dots\dots\dots$
- b.** $a \times d + 5 \times 8 = \dots\dots\dots$
- c.** $38 \times (3 + 2 \times c) = \dots\dots\dots$
- d.** $3 \times z - 0 \times b = \dots\dots\dots$
- e.** $3 \times 7 - d \times b = \dots\dots\dots$
- f.** $a \times 11 - 1 \times t = \dots\dots\dots$
- g.** $a \times (3 \times 9 + b \times n) = \dots\dots\dots$

5 Écris les produits suivants, en utilisant la notation « carré » ou « cube » comme ceci :

- 9×9 se note 9^2 et se lit « 9 au carré »
- $7 \times 7 \times 7$ se note 7^3 et se lit « 7 au cube »

- | | |
|---|---|
| a. $6 \times 6 = \dots\dots\dots$ | f. $2 \times 2 \times p = \dots\dots\dots$ |
| b. $n \times n = \dots\dots\dots$ | g. $r \times r \times t \times t \times t = \dots\dots\dots$ |
| c. $b \times b = \dots\dots\dots$ | h. $3 \times 3 \times n \times n = \dots\dots\dots$ |
| d. $23 \times 23 = \dots\dots\dots$ | i. $1 \times 1 \times 1 \times y \times y = \dots\dots\dots$ |
| e. $r \times r \times r = \dots\dots\dots$ | j. $d \times d \times d \times 6 \times 6 = \dots\dots\dots$ |

6 Récris chaque expression, en plaçant tous les signes « \times » sous-entendus.

- a.** $23 + 8b = \dots\dots\dots$
- b.** $m^2 - 5g = \dots\dots\dots$
- c.** $\frac{1}{8}q + \frac{7a}{3} = \dots\dots\dots$
- d.** $12k(g + h) = \dots\dots\dots$
- e.** $(2x + 3)(2 - 5x) = \dots\dots\dots$

7 Complète, comme dans l'exemple ci-dessous.

La somme de 3 et a : $3 + a$

- a.** La différence de c et 5 : $\dots\dots\dots$
- b.** Le double de x : $\dots\dots\dots$
- c.** Le triple de la somme de 1 et x : $\dots\dots\dots$
- d.** $\dots\dots\dots$: $m - 5$
- e.** $\dots\dots\dots$: $b + 3$
- f.** $\dots\dots\dots$: $3x$
- g.** $\dots\dots\dots$: $2x + 7$

FICHE 2 : ÉVALUER UNE EXPRESSION LITTÉRALE (1)

1 Calcule les expressions suivantes pour $x = 5$.

$A = 5 + x = \dots\dots\dots$

$B = 3 \times x = \dots\dots\dots$

$C = 12 + x + 5 + x = \dots\dots\dots$

$D = x - 5 + 9 = \dots\dots\dots$

$E = 3 \times x \times 2 \times x = \dots\dots\dots$

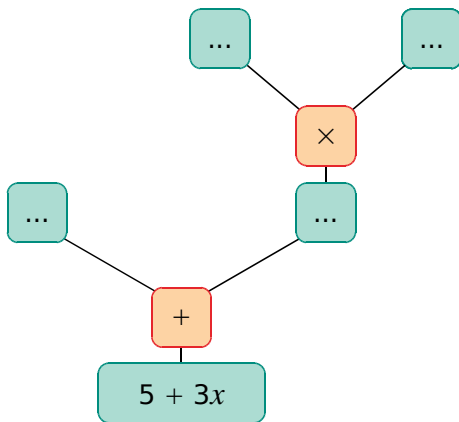
$F = 12x = \dots\dots\dots$

$G = 7 + x^2 = \dots\dots\dots$

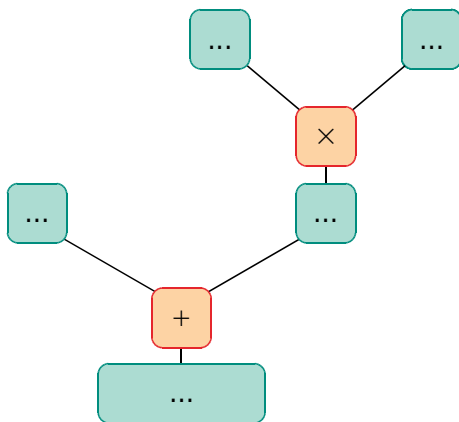
$H = x + x^2 - 10 = \dots\dots\dots$

2 De branche en branche

a. Complète l'arbre ci-dessous.



b. Remplace x par 4 dans cet arbre.



c. Complète :

Pour $x = 4$ on a $5 + 3x = \dots\dots\dots$

d. Complète de la même façon :

• Pour $x = 1$ on a $5 + 3x = \dots\dots\dots$

• Pour $x = 8$ on a $5 + 3x = \dots\dots\dots$

• Pour $x = 2,5$ on a $5 + 3x = \dots\dots\dots$

• Pour $x = 100$ on a $5 + 3x = \dots\dots\dots$

3 Calcule les expressions suivantes pour $y = 10$.

$J = 5y + 3$

$J = 5 \times \dots\dots + 3$

$J = \dots\dots + 3$

$J = \dots\dots$

$K = 8y - 25$

$K = \dots\dots\dots$

$K = \dots\dots\dots$

$K = \dots\dots\dots$

$L = 15 + 13y$

$L = \dots\dots\dots$

$L = \dots\dots\dots$

$L = \dots\dots\dots$

$M = 800 - 20y$

$M = \dots\dots\dots$

$M = \dots\dots\dots$

$M = \dots\dots\dots$

4 Calcule la valeur de N et P , pour $a = 3,5$.

$N = 7a + 31 - 7 + a^2$

$N = \dots\dots\dots$

$N = \dots\dots\dots$

$N = \dots\dots\dots$

$P = (13 + a)(7 - 2a)$

$P = \dots\dots\dots$

$P = \dots\dots\dots$

$P = \dots\dots\dots$

5 La formule du volume d'une sphère est :

$V = \frac{4}{3} \pi R^3$ où R est

la mesure du rayon.



a. Écris cette formule avec tous les « \times » cachés.

.....

Calcule le volume de chaque balle avec $\pi \approx 3,14$.

b. Une balle de ping-pong de rayon 20 mm.

.....

.....

c. Une balle de tennis de rayon 3,2 cm.

.....

.....

d. Une balle de base-ball de rayon 3,7 cm.

.....

.....

FICHE 3 : ÉVALUER UNE EXPRESSION LITTÉRALE (2)

1 Complète le tableau.

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| x | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| $10 + 7x$ | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| x | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| $10 + 7x$ | | | | | |

2 Complète le tableau.

| | | | | | |
|-----------|-----|---|-----|---|---|
| x | 1,8 | 2 | 2,5 | 3 | 4 |
| $x^2 - 3$ | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|-----|---|---|----|----|
| x | 4,2 | 5 | 6 | 10 | 12 |
| $x^2 - 3$ | | | | | |

3 Calcule la valeur des expressions suivantes, pour $x = 5$ et $y = 10$.

$A = y + 13 + x - 3$

A =

A =

$B = y^2 - x^2 + 24$

B =

B =

$C = (y + 5) + (x^2 - 4)$

C =

C =

C =

4 Calcule la valeur des expressions D et E, pour $a = 2$ et $b = 3$.

$D = 7a + 3b - 3$

D =

D =

D =

$E = 3a - 7b + 4$

E =

E =

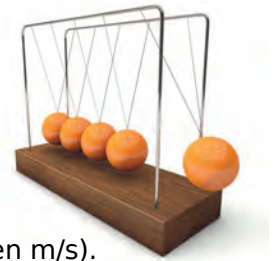
E =

5 L'énergie cinétique, notée E_c , est l'énergie que possède un corps du fait de son mouvement. Elle se calcule à l'aide de la formule suivante :

$E_c = \frac{1}{2} mv^2$ où m est la masse

(en kg) du corps et v sa vitesse (en m/s). E_c s'exprime en joule (J).

Calcule l'énergie cinétique d'un objet de 3,5 kg et de vitesse 5 m/s.



.....

6 Un jardinier veut aménager des parterres de fleurs carrés, de plus en plus grands : les côtés du premier carré mesurent 1 m, ceux du suivant 2 m, ceux du troisième 3 m, etc.



a. Calcule l'aire des deux premiers carrés. Quelle est leur somme ?

.....

Pour calculer l'aire totale des 20 premiers carrés, le jardinier trouve la formule suivante sur le Web :

$1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{1}{6} n(n + 1)(2n + 1)$

b. En quoi, cette découverte peut-elle l'aider ?

.....

c. Utilise la formule pour répondre à la question du jardinier.

.....

FICHE 4 : TESTER UNE ÉGALITÉ (1)

1 L'égalité $x^2 = x$ est-elle vérifiée...

a. pour tout nombre x ? Justifie.

.....

b. pour $x = 1$? Justifie.

.....

2 L'égalité $3y \times 5y = 15y^2$ est-elle vérifiée...

a. pour $y = 5$? Justifie.

.....

b. pour tout nombre y ? Justifie.

.....

3 Pour tout nombre x , on considère le triple de x d'une part, et la somme du double de x et de 4 d'autre part.

a. Ces deux expressions sont-elles égales pour $x = 1$? Justifie.

.....

b. Et pour $x = 4$? Justifie.

.....

4 L'égalité $5x = 2x + 15$ est-elle vérifiée...

a. pour $x = 4$?

D'une part :

D'autre part :

.....

Donc

b. et pour $x = 5$?

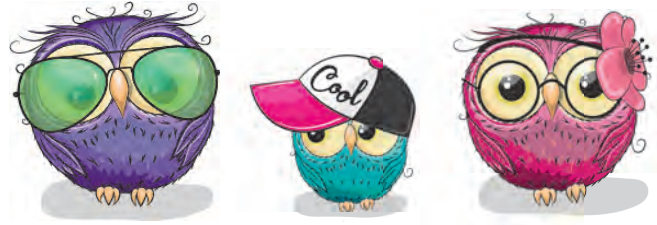
D'une part :

D'autre part :

.....

Donc

5 Dans la famille Boubou, le papa Duc a 3 ans de plus que la maman Duchesse. Leur enfant Marquis a le tiers de l'âge de Duchesse. À eux trois, ils ont 87 ans.



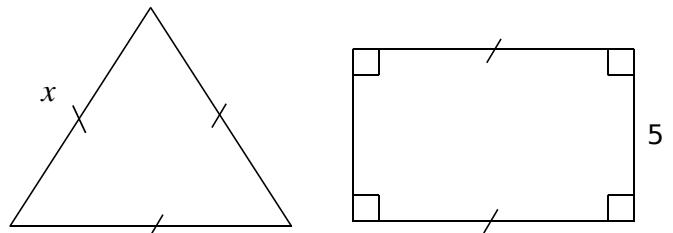
a. Marquis a-t-il 10 ans ? Explique pourquoi.

.....

b. Marquis a-t-il 12 ans ? Explique pourquoi.

.....

6 On considère le triangle équilatéral et le rectangle suivants.



Exprime, en fonction de x ...

a. le périmètre du triangle ;

.....

b. le périmètre du rectangle.

.....

c. Quelle expression mathématique traduit la phrase : « Le périmètre du triangle est égal au périmètre du rectangle. » ?

.....

d. L'égalité précédente est-elle vraie pour $x = 9$? Pour $x = 10$? Pour $x = 11$?

.....

FICHE 5 : TESTER UNE ÉGALITÉ (2)

1 Solution unique ?

a. Montre que l'égalité $2x^2 = 6x$ est vérifiée pour $x = 3$.

| | |
|--------------|----------------|
| D'une part : | D'autre part : |
| | |
| | |

Conclusion :

b. Détermine un autre nombre pour lequel l'égalité précédente est vérifiée.

.....

.....

2 On souhaite déterminer si l'égalité $2x^2 - 56 = 9x$ est vérifiée pour des valeurs de x comprises entre - 6 et 10.

a. Pour cela, complète les tableaux ci-dessous, en suivant l'exemple.

| x | $2x^2 - 56$ | $9x$ |
|-----|-------------|------|
| 0 | - 56 | 0 |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |

| x | $2x^2 - 56$ | $9x$ |
|-------|-------------|------|
| - 0,5 | | |
| - 1,5 | | |
| - 2 | | |
| - 2,5 | | |
| - 3 | | |
| - 3,5 | | |
| - 4 | | |
| - 4,5 | | |
| - 5 | | |
| - 5,5 | | |
| - 6 | | |

b. L'égalité $2x^2 - 56 = 9x$ est-elle vérifiée pour une valeur entière de x comprise entre 0 et 10 ?

.....

.....

c. Même question pour une valeur de x comprise entre - 6 et 0.

.....

.....

3 L'égalité $3y = 4x - 3$ est-elle vérifiée...

a. pour $y = 3$ et $x = 3$?

| | |
|--------------|----------------|
| D'une part : | D'autre part : |
| | |
| | |

Conclusion :

b. pour $y = - 4$ et $x = - 3$?

| | |
|--------------|----------------|
| D'une part : | D'autre part : |
| | |
| | |

Conclusion :

4 Parmi les poules et les vaches d'une ferme, on compte 31 têtes et 84 pattes !



a. 20 vaches et 11 poules sont dans cette ferme. Vrai ou faux ? Justifie.

.....

.....

.....

b. Même question avec 15 vaches et 16 poules.

.....

.....

.....

c. Même question avec 11 vaches et 20 poules.

.....

.....

.....

1 Soit n un nombre entier. Exprime...

- a. la moitié de n :
- b. le nombre entier suivant n :
- c. le nombre entier précédant n :
- d. le double du tiers de n :

2 Relie chaque phrase de gauche à l'expression littérale correspondante.

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| somme de y et de 7 | • | • | $7 \times (y - 3)$ |
| produit de 7 par la somme de y et de 3 | • | • | $7 - y$ |
| produit de 7 par la différence entre y et 3 | • | • | $y + 7 \times 3$ |
| différence du produit de 7 par y et de 3 | • | • | $y + 7$ |
| différence entre 7 et y | • | • | $7 \times y + 3$ |
| somme de y et du produit de 3 par 7 | • | • | $7 \times (y + 3)$ |
| somme du produit de 7 par y et de 3 | • | • | $7 \times y - 3$ |

3 En fonction de...

a. On considère ABC un triangle équilatéral dont la mesure du côté est représentée par la lettre x .

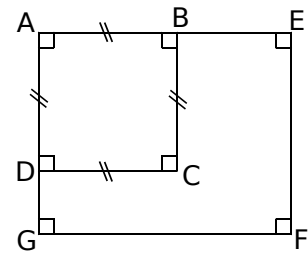
- Trace un schéma à main levée.
- Exprime, sous une forme réduite, le périmètre de ce triangle en fonction de x .
- Calcule ce périmètre pour $x = 7,5$ cm.

b. On considère le rectangle ROSE, de largeur ℓ et de longueur L .

- Trace un schéma à main levée.
- Exprime le périmètre du rectangle ROSE, en fonction de L et de ℓ , sous une forme réduite.
- Calcule le périmètre de ce rectangle, pour $L = 4$ cm et $\ell = 3,5$ cm.

4 Avec une figure

AB = 4 cm
 DG = 2 cm
 BE = x cm



a. Calcule l'aire du carré ABCD.

b. Exprime, en fonction de x et sous forme d'une expression simplifiée, l'aire du rectangle AEF G.

c. Calcule l'aire du rectangle AEF G, pour $x = 4$.

5 Programme de calcul

- Choisir un nombre.
- Calculer le triple de ce nombre.
- Ajouter 5.
- Doubler le résultat obtenu.

a. Effectue ce programme pour le nombre 4.

b. Effectue ce programme pour le nombre 1,5.

c. Effectue ce programme pour un nombre x de départ, et écris une expression simplifiée du résultat, en fonction de x .

d. Utilise cette expression pour calculer le résultat obtenu à partir du nombre $\frac{7}{2}$, puis du nombre 0.

1 Tableur

On veut tester si l'égalité $3x - 12 = 33$ est vérifiée pour un nombre entier compris entre 1 et 20.

a. Recopie ce fichier sachant que, dans la colonne A, tu dois écrire les nombres entiers de 1 à 20.

| | A | B | C |
|---|-----|-----------|---|
| 1 | x | $3x - 12$ | |
| 2 | 1 | | |
| 3 | 2 | | |
| 4 | 3 | | |

b. Quelle formule dois-tu saisir dans la cellule B2 pour qu'elle calcule la valeur de l'expression $3x - 12$, pour $x = 1$? Programme alors cette cellule, puis recopie cette formule vers le bas.

c. L'égalité $3x - 12 = 33$ est-elle vérifiée pour $x = 13$? Justifie à l'aide du tableur.

d. Pour quelle valeur de x l'égalité $3x - 12 = 33$ est-elle vérifiée? Justifie à l'aide du tableur.

2 Tableur

a. Procède comme à l'exercice 1, avec l'égalité $8 - 3x = -0,4$ pour un nombre décimal x compris entre 0 et 3, avec un chiffre après la virgule.

b. L'égalité $8 - 3x = -0,4$ est-elle vérifiée pour $x = 2,2$? Justifie à l'aide du tableur.

c. Pour quelle valeur de x l'égalité $8 - 3x = -0,4$ est-elle vérifiée? Justifie à l'aide du tableur.

3 Tableur

On veut tester si l'égalité $2x - 2 = -142 - 3x$ est vérifiée pour un nombre entier, compris entre -1 et -50.

a. Recopie ce fichier sachant que, dans la colonne A, tu dois écrire les nombres entiers de -1 à -50, puis programme les cellules.

| | A | B | C |
|---|-----|----------|-------------|
| 1 | x | $2x - 2$ | $-142 - 3x$ |
| 2 | -1 | | |
| 3 | -2 | | |
| 4 | -3 | | |

b. L'égalité $2x - 2 = -142 - 3x$ est-elle vérifiée pour $x = -32$? Justifie à l'aide du tableur.

c. Justifie, à l'aide du tableur, pour quelle valeur de x l'égalité $2x - 2 = -142 - 3x$ est vérifiée.

4 Tableur

Adrien collectionne les pièces de 2 € et les billets de 5 € (20 de chaque au maximum).

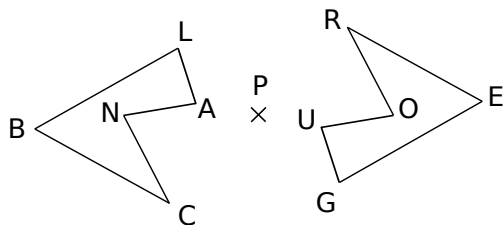
a. On appelle x le nombre de pièces de 2 € et y le nombre de billets de 5 €. Écris une expression littérale qui permet de calculer le montant total de la collection d'Adrien.

b. Reproduis ce tableau puis saisis, dans la cellule B2, la formule : $=2*B\$1+5* \$A2$. Que permet-elle de calculer? Recopie cette formule dans tout le tableau.

c. Adrien a 76 €. Combien de pièces de 2 € et de billets de 5 € a-t-il? Donne toutes les possibilités.

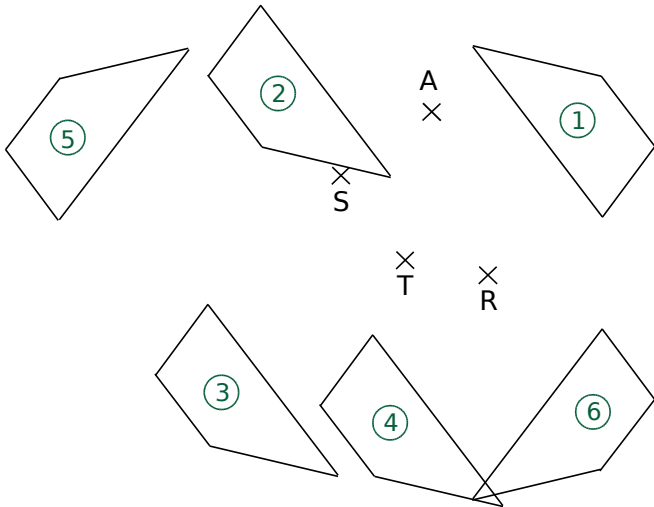
FICHE 1 : RECONNAITRE DES POINTS OU FIGURES SYMÉTRIQUES (1)

1 Le pentagone ROUGE est le symétrique du pentagone BLANC, par la symétrie de centre P. Complète le tableau ci-dessous.



| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| Point | B | L | A | N | C |
| Symétrique | | | | | |

2 On a tracé les symétriques du quadrilatère n°1 par trois symétries centrales distinctes. En observant la figure et en t'aidant de papier calque, complète les phrases ci-dessous.



- a. Dans la symétrie de centre R, le quadrilatère n°1 se transforme en quadrilatère n°..... .
- b. Les quadrilatères n°1 et n°3 sont symétriques par rapport au point
- c. Le quadrilatère n° est le symétrique du quadrilatère n°1 par la symétrie de centre A.

3 Des élèves ont tracé la figure n°2, symétrique de la figure n°1 par rapport au point O.

| | |
|----------------|----------------|
| <p>Samira</p> | <p>Antoine</p> |
| <p>Gustave</p> | <p>Hélène</p> |

Pour chacun d'eux, indique si leur construction est juste ou fautive, et explique pourquoi.

.....

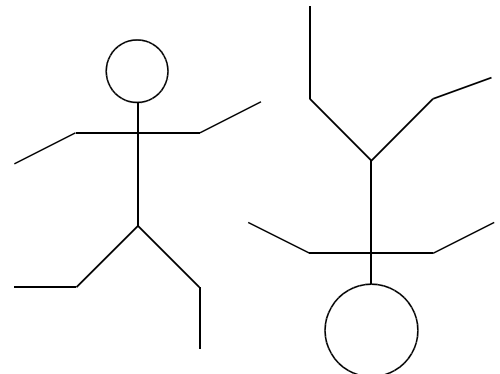
.....

.....

.....

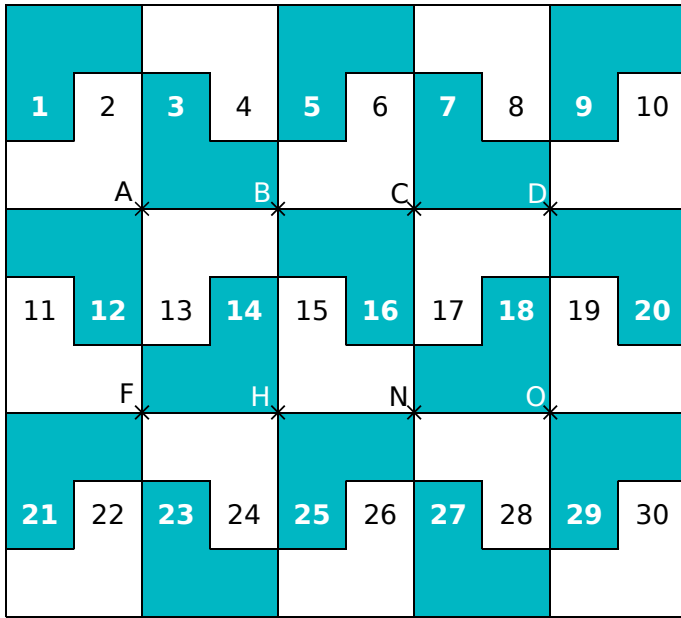
.....

4 Entoure ou colorie ce qui ne va pas sur la figure de droite, pour que les deux figures soient symétriques par rapport à un point.



FICHE 2 : RECONNAITRE DES POINTS OU FIGURES SYMÉTRIQUES (2)

1 Le pavage ci-dessous est réalisé avec 30 pièces identiques dont la forme est :



a. Observe le pavage, puis complète le tableau.

| | | | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|----|----|----|
| La pièce n° | | | 3 | 26 | 15 | 30 |
| est symétrique de la pièce n° | 12 | 9 | | | 28 | 13 |
| par rapport au point | A | C | B | H | | |

b. Les pièces n°6 et n°21 sont symétriques par rapport au point E. Place le point E sur la figure.

c. Ahmed dit : « J'ai transformé la pièce n°16 par la symétrie de centre H, puis la pièce obtenue par la symétrie d'axe (AF). »

Quelle pièce a-t-il trouvée ?

d. Comme Ahmed, rédige un programme de construction qui permet de transformer la pièce n°2 en la pièce n°10, en utilisant exactement deux symétries centrales, deux symétries axiales et les points nommés du pavage.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

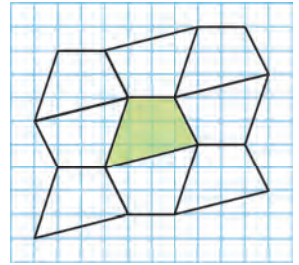
.....

.....

.....

2 Pavages

a. On a réalisé le pavage ci-contre à partir du quadrilatère vert. Explique comment réaliser un tel pavage, en utilisant uniquement des symétries centrales.



.....

.....

.....

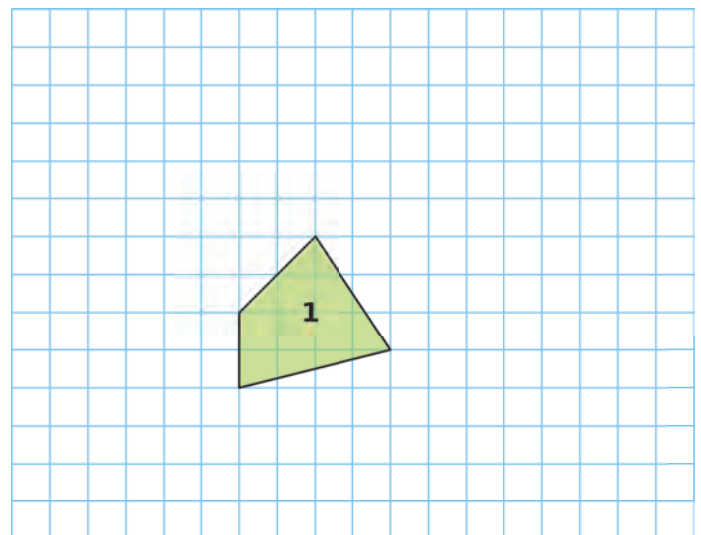
.....

.....

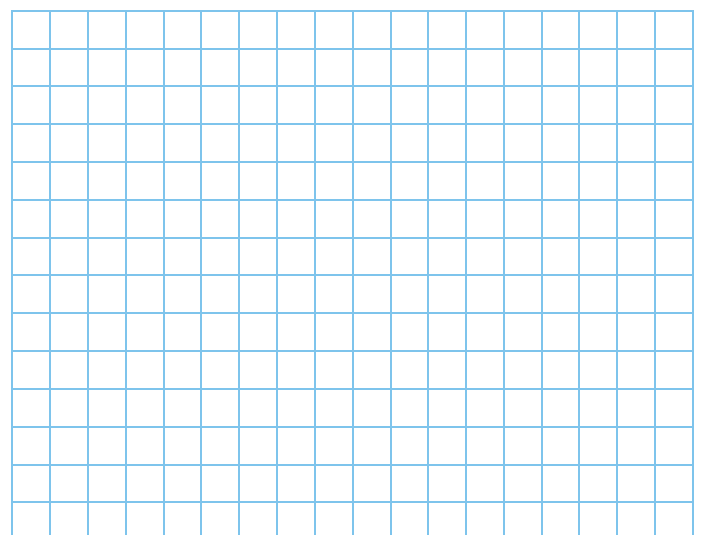
.....

.....

b. Trace un pavage, en prenant comme figure de base le quadrilatère 1.

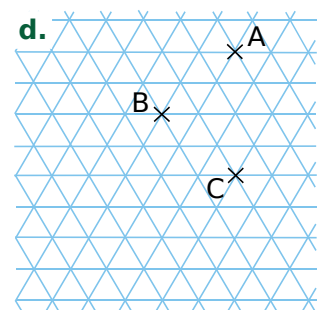
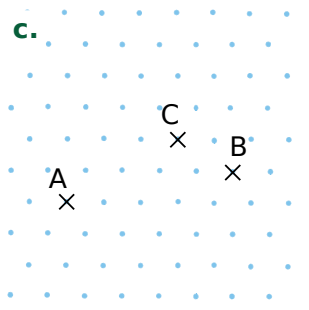
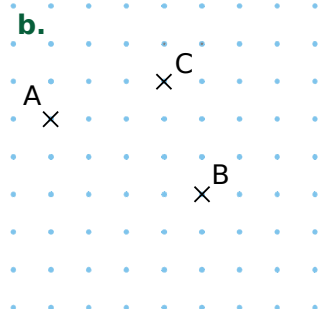
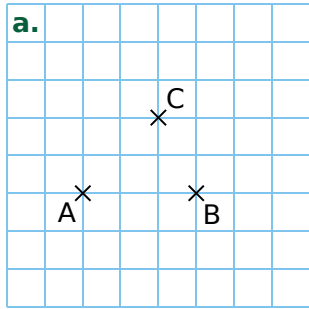


c. À ton tour, invente un pavage et construis-le à partir d'un quadrilatère que tu choisiras.

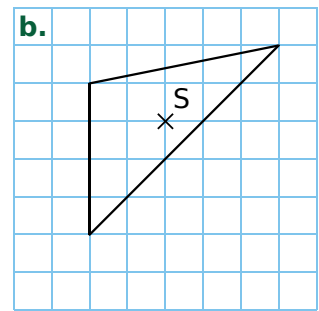
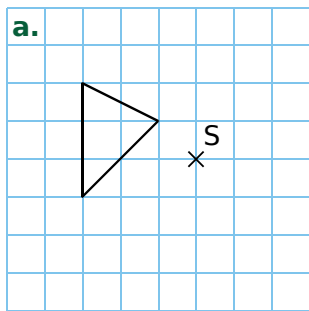


FICHE 3 : CONSTRUIRE DES SYMÉTRIQUES (1)

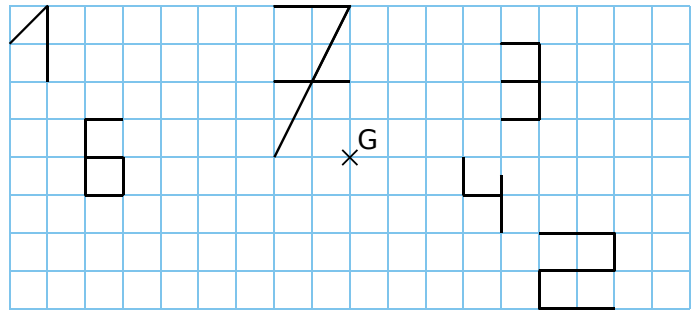
1 Dans chaque cas, construis le point D, symétrique du point A par rapport au point C, puis le point E, symétrique du point C par rapport à B.



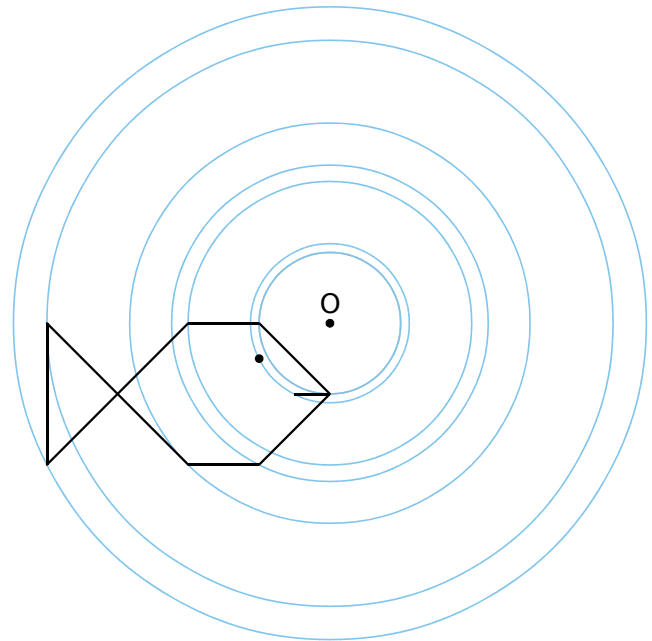
2 Dans chaque cas ci-dessous, trace le symétrique du triangle par rapport au point S.



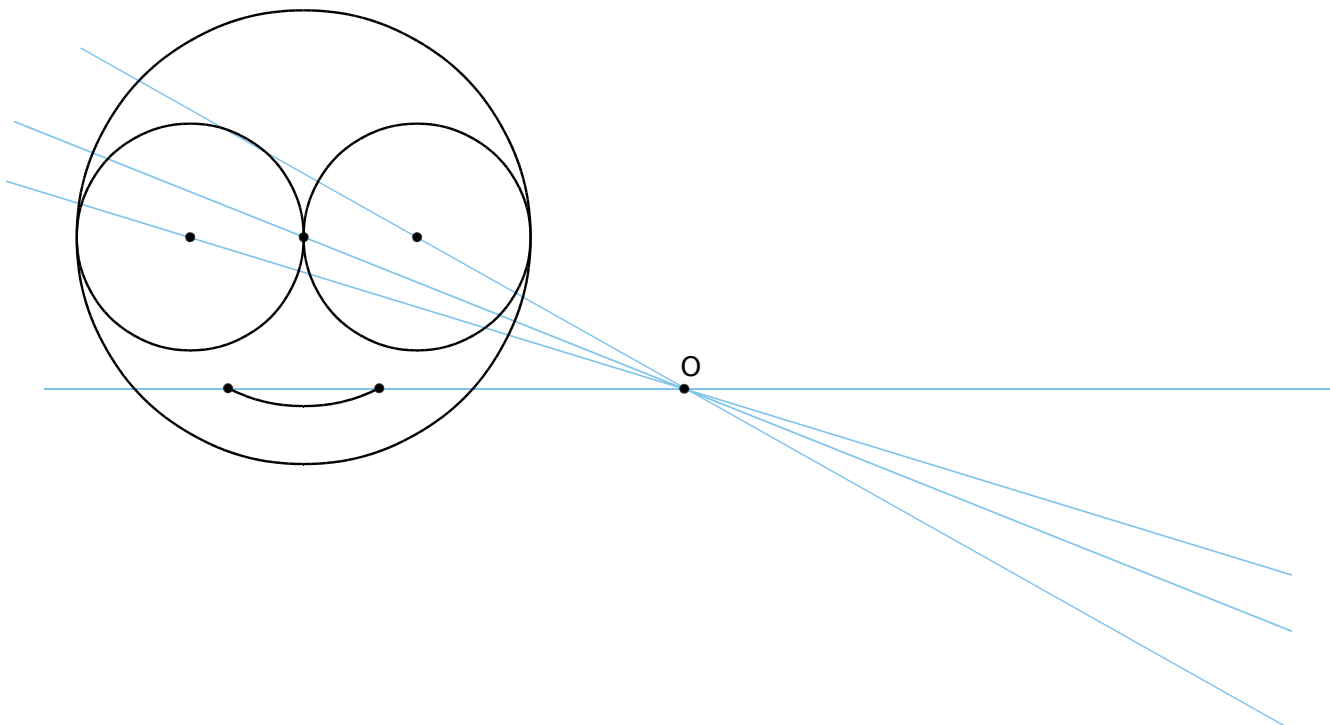
3 Construis le symétrique de chaque chiffre par rapport au point G.



4 Construis le symétrique de cette figure par rapport à O, en utilisant **uniquement ta règle**.

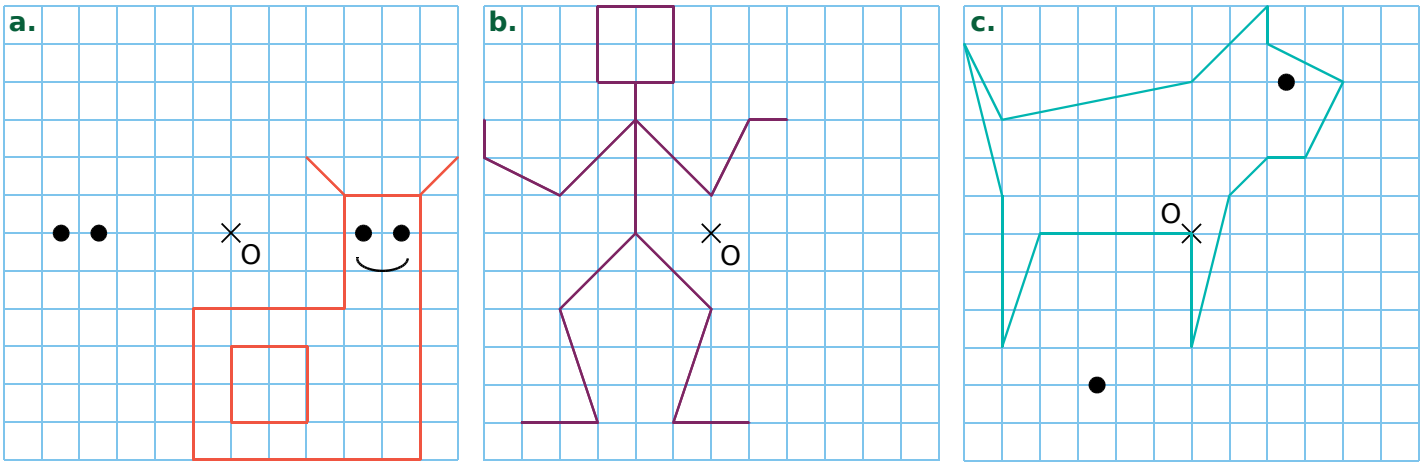


5 Construis le symétrique de cette figure par rapport à O, en utilisant **uniquement ton compas**.

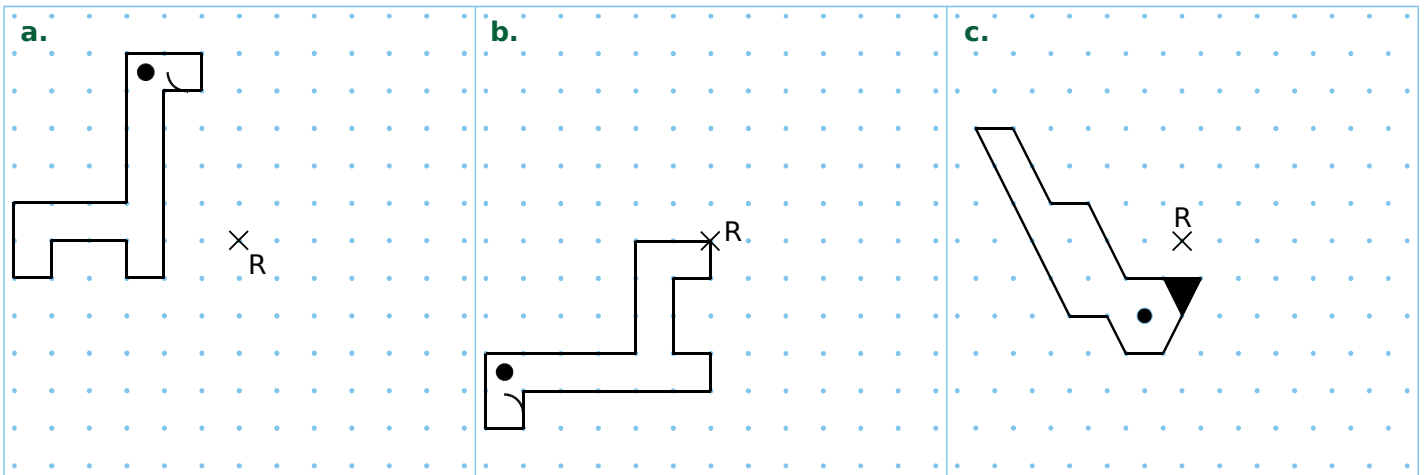


FICHE 4 : CONSTRUIRE DES SYMÉTRIQUES (2)

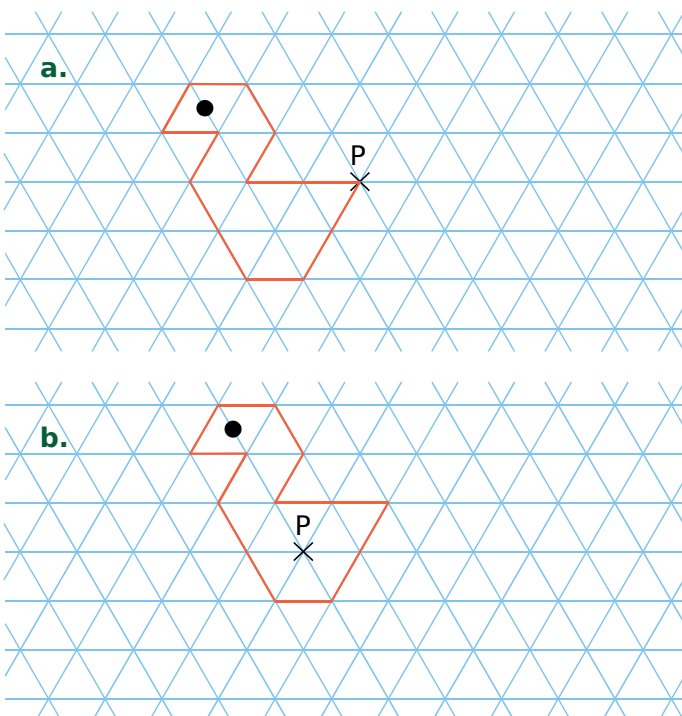
1 Construis le symétrique de chaque figure par rapport au point O.



2 Construis le symétrique de chaque figure par rapport au point R.

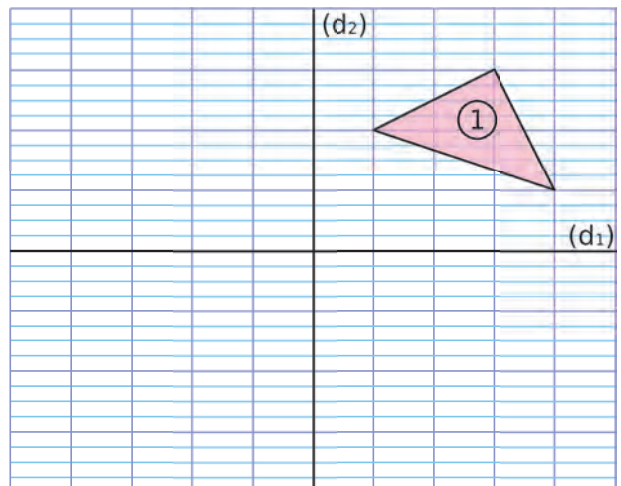


3 Construis le symétrique de chaque figure par rapport au point P.



4 Avec deux symétries axiales

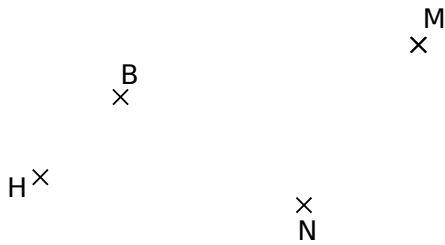
- a. Construis le triangle n°2, symétrique du triangle n°1 par rapport à la droite (d₁).
- b. Construis le triangle n°3, symétrique du triangle n°2 par rapport à la droite (d₂).



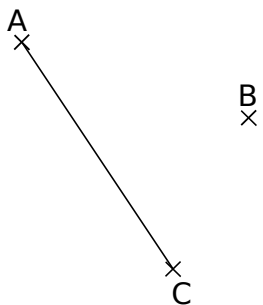
c. Par quelle symétrie semble-t-on passer du triangle n°1 au triangle n°3 ?

FICHE 5 : CONSTRUIRE DES SYMÉTRIQUES (3)

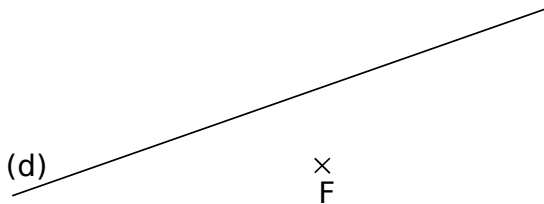
1 Construis le symétrique de chacun des points B, H et M par rapport à N.



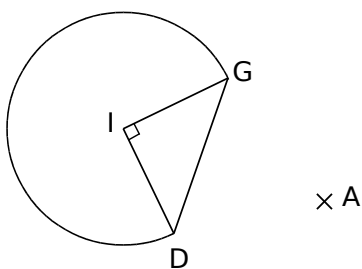
2 Construis le symétrique du segment [AC] par rapport au point B.



3 Construis le symétrique de la droite (d) par rapport au point F.

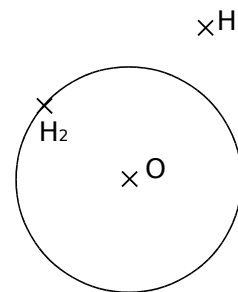


4 Construis le symétrique de cette figure par rapport au point A.



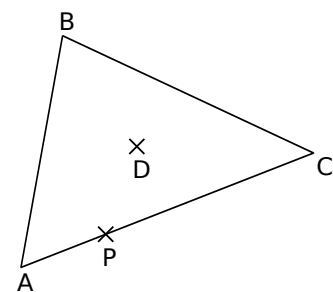
5 Autour du cercle

- a. Construis (\mathcal{C}_1) , le symétrique du cercle de centre O par rapport au point H_1 .
- b. Construis (\mathcal{C}_2) , le symétrique de ce même cercle par rapport au point H_2 .



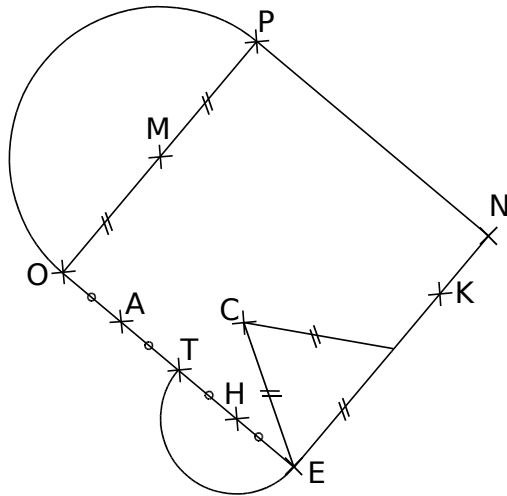
6 Autour du triangle

- a. Construis le symétrique du triangle ABC par rapport au point B. On l'appelle figure 1.
- b. Construis le symétrique du triangle ABC par rapport au point P. On l'appelle figure 2.
- c. Construis le symétrique du triangle ABC par rapport au point D. On l'appelle figure 3.

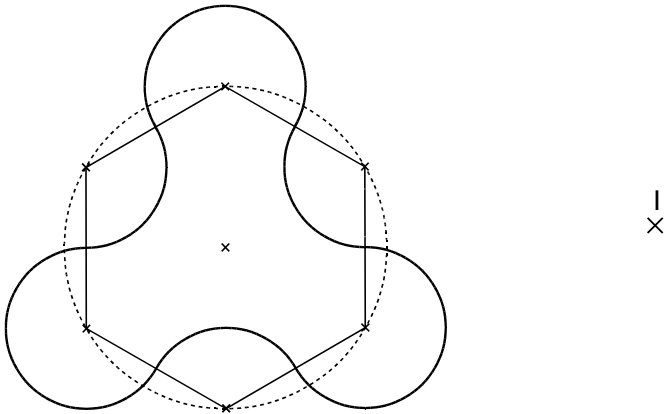


FICHE 6 : CONSTRUIRE DES SYMÉTRIQUES (4)

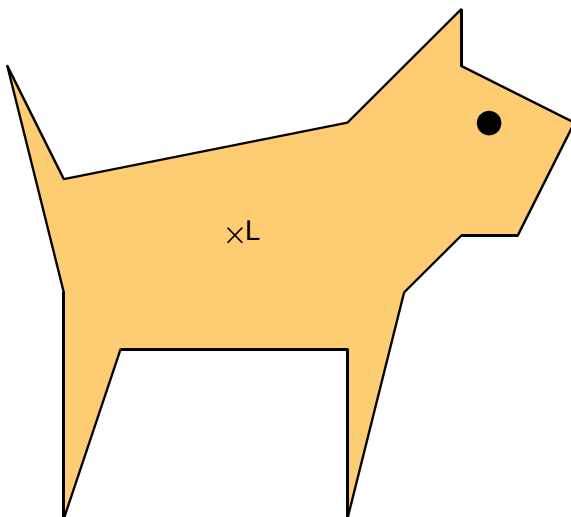
1 PNEO est un carré de 4 cm de côté. Le point K est le point du côté [NE] tel que $NK = 1$ cm. Construis le symétrique de la figure donnée par rapport au point K.



2 Construis le symétrique de cette figure par rapport au point I.



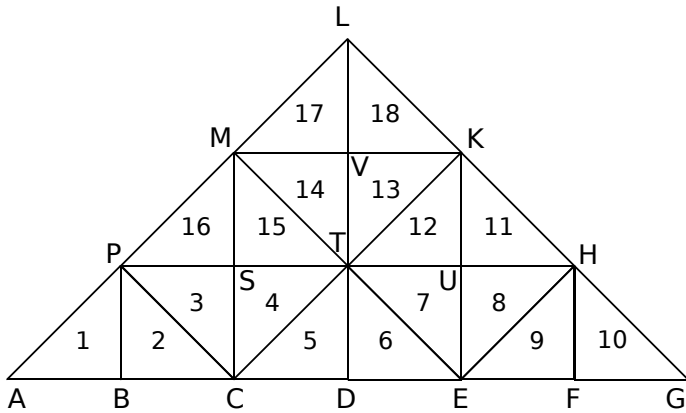
3 Construis le symétrique du chien par rapport au point L.



4 *Sommets perdus*

- Place un point O. Trace trois droites (d_1) , (d_2) et (d_3) , concourantes en O.
- Place un point R sur (d_1) , un point B sur (d_2) , et un point E sur (d_3) .
- En utilisant uniquement ton compas, place les points M, U et T pour que les triangles MER et BUT soient symétriques par rapport au point O.

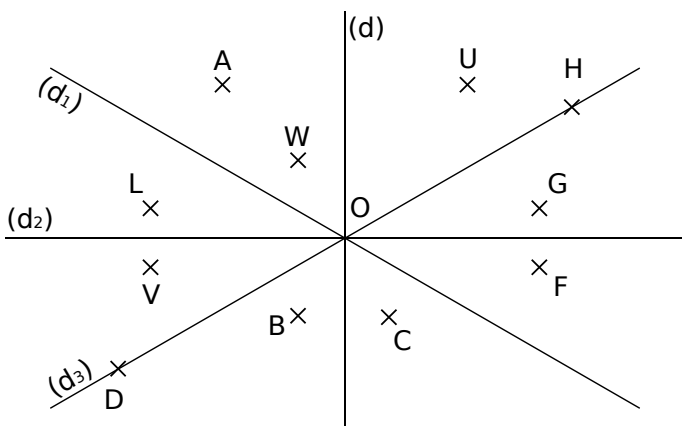
1 Triangles fous !



- a. Colorie en bleu le symétrique du triangle 4 par rapport à la droite (PH).
- b. Colorie en vert le symétrique du triangle 9 par rapport à la droite (KE).
- c. Colorie en rouge le symétrique du triangle 6 par rapport au point T.
- d. Colorie en gris le symétrique du triangle 1 par rapport au point S.
- e. Complète les phrases suivantes.
 - Les triangles 2 et 9 sont symétriques par rapport
 - Les triangles 11 et 3 sont symétriques par rapport
 - Les triangles 8 et 17 sont symétriques par rapport

2 Les deux symétries

a. Quel semble être le symétrique de chacun des points par rapport à la droite indiquée dans le tableau ? Complète-le.

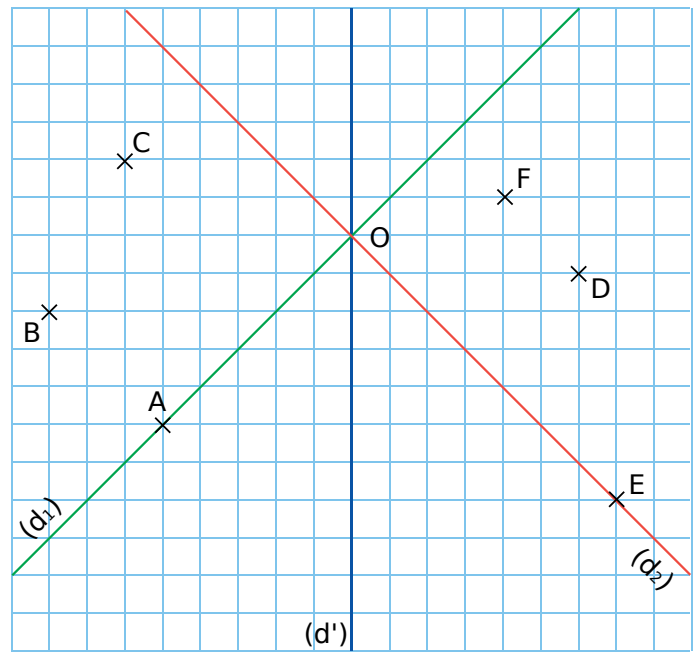


| | | | | | | |
|------------|-----|-----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Point | G | U | A | L | H | W |
| Droite | (d) | (d) | (d ₁) | (d ₂) | (d ₃) | (d ₃) |
| Symétrique | | | | | | |

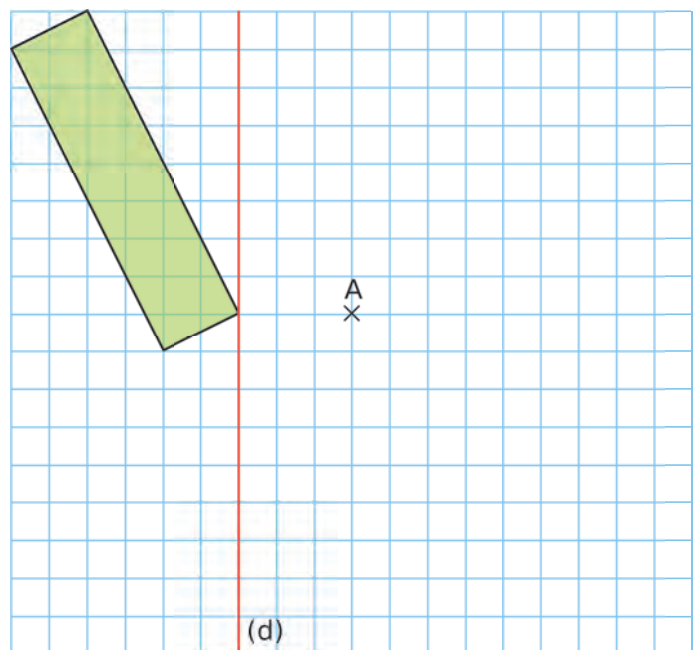
b. Quels couples de points semblent être symétriques par rapport à O ?

3 Sur la figure ci-dessous...

- a. construis A' et B', symétriques respectifs des points A et B par rapport à la droite (d') ;
- b. construis C₁ et D₁, symétriques respectifs des points C et D par rapport à la droite (d₁) ;
- c. construis E₂ et F₂, symétriques respectifs des points E et F par rapport à la droite (d₂) ;
- d. construis A₃ et C₃, symétriques respectifs des points A et C par rapport au point O ;
- e. construis E₄ et F₄, symétriques respectifs des points E et F par rapport au point D.



4 Construis le symétrique de la figure ci-dessous par rapport à la droite (d), puis par rapport au point A.



FICHE 8 : UTILISER LES PROPRIÉTÉS DE LA SYMÉTRIE CENTRALE (1)

1 Dans chaque cas ci-dessous, on a tracé des figures symétriques par rapport à O, puis on a codé ou placé des informations. Déduis-en des informations sur la figure symétrique par rapport à O, puis indique le numéro des phrases qui permettent de justifier tes réponses.

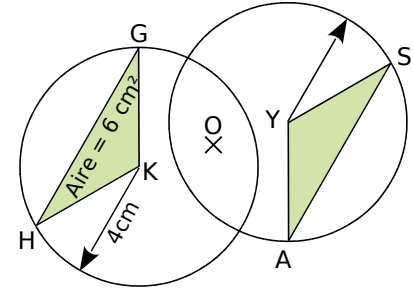
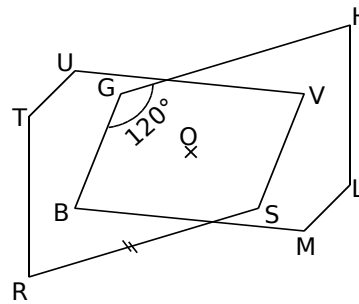
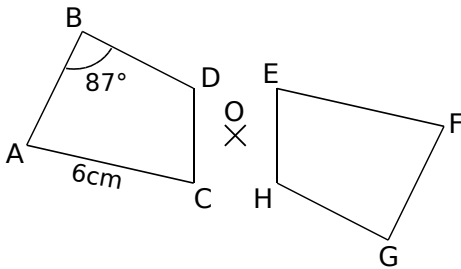
1) La symétrie centrale conserve les longueurs.

2) Si deux cercles sont symétriques par rapport à un point, alors ils ont le même rayon.

3) La symétrie centrale transforme une droite en une droite parallèle.

4) La symétrie centrale conserve les mesures des angles.

5) Si deux figures sont symétriques par rapport à un point, alors elles ont la même aire et le même périmètre.



a. D'après la propriété n°..., on en déduit que

b. D'après la propriété n°..., on en déduit que

c. D'après la propriété n°..., on en déduit que

d. D'après la propriété n°..., on en déduit que

e. D'après la propriété n°..., on en déduit que

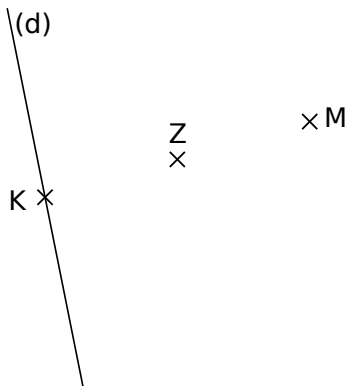
f. D'après la propriété n°..., on en déduit que

2 Jean, Myriam et Sarah doivent tracer des figures symétriques. Pour chaque cas, l'un d'eux s'est trompé. Retrouve qui et explique ton choix dans la dernière colonne.

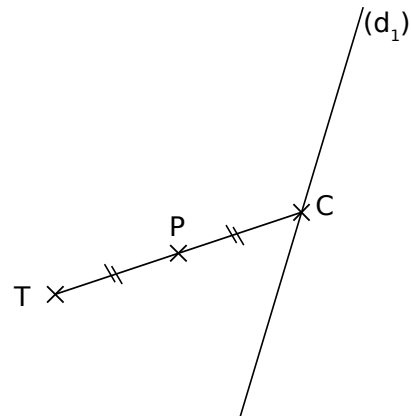
| | Jean | Myriam | Sarah | Explication |
|-----------|------|--------|-------|-------------------------|
| a. | | | | |
| b. | | | | |
| c. | | | | |

1 Symétrique d'une droite

a. Les points K et M sont symétriques par rapport à Z. Trace la droite (d'), symétrique de la droite (d) par rapport au point Z, en utilisant uniquement la règle non graduée et l'équerre.



b. Trace la droite (d₂), symétrique de la droite (d₁) par rapport au point P, en utilisant uniquement la règle non graduée et l'équerre.



c. Quelle(s) propriété(s) as-tu utilisée(s) ?

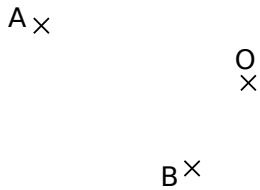
2 Abdel a construit le point C, symétrique du point S par rapport à U. Il a gommé le point U. Peux-tu l'aider à le replacer ? Justifie ta réponse.



3 Pour chaque énoncé, écris les éléments manquants afin de compléter la démonstration.

| Données | Figure | Propriété | Conclusion |
|---|--------|---|------------|
| a. (d) et (d') sont symétriques par rapport à O. | | Si deux droites sont symétriques par rapport à un point, alors elles sont parallèles. | |
| b. | | | |
| c. (e) et (e') sont symétriques par rapport à T. | | | |
| d. Les angles \widehat{EFG} et $\widehat{E'F'G'}$ sont symétriques par rapport à O. | | | |

1 Soient trois points A, O et B non alignés.



a. Place C, le symétrique de A par rapport à O, et D, le symétrique de B par rapport à O.

b. Que peux-tu dire des segments [AB] et [CD] ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

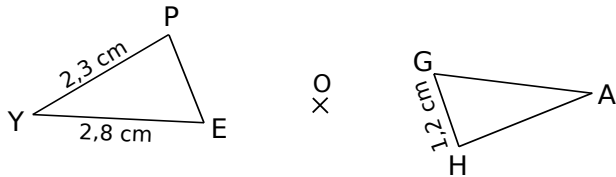
c. Que représente le point O pour le segment [AC] ? Pour [BD] ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

2 Les triangles PYE et HAG sont symétriques par rapport à O (cette figure n'est pas en vraie grandeur).



a. Quelles sont les longueurs des côtés du triangle PYE ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

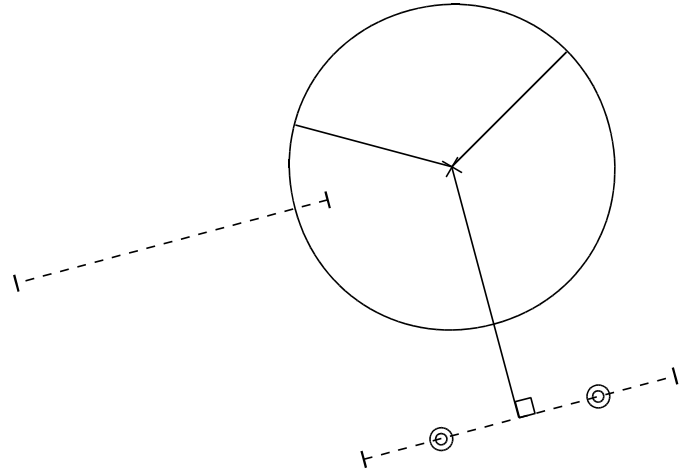
b. Calcule le périmètre de PYE, puis de HAG.

.....

.....

.....

3 Medhi a commencé à tracer le symétrique de la figure par rapport à M. Malheureusement, il a gommé le point M. Aide-le à terminer la figure symétrique, sans placer le point M. Explique ta démarche au professeur.



4 On considère le rectangle ABCD tel que : $AB = 3,5$ cm et $BC = 5$ cm, et la figure A'B'C'D', symétrique de ABCD par rapport à un point.

a. Quelle est la nature du quadrilatère A'B'C'D' ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

b. Calcule le périmètre et l'aire du quadrilatère A'B'C'D'. Justifie ta réponse.

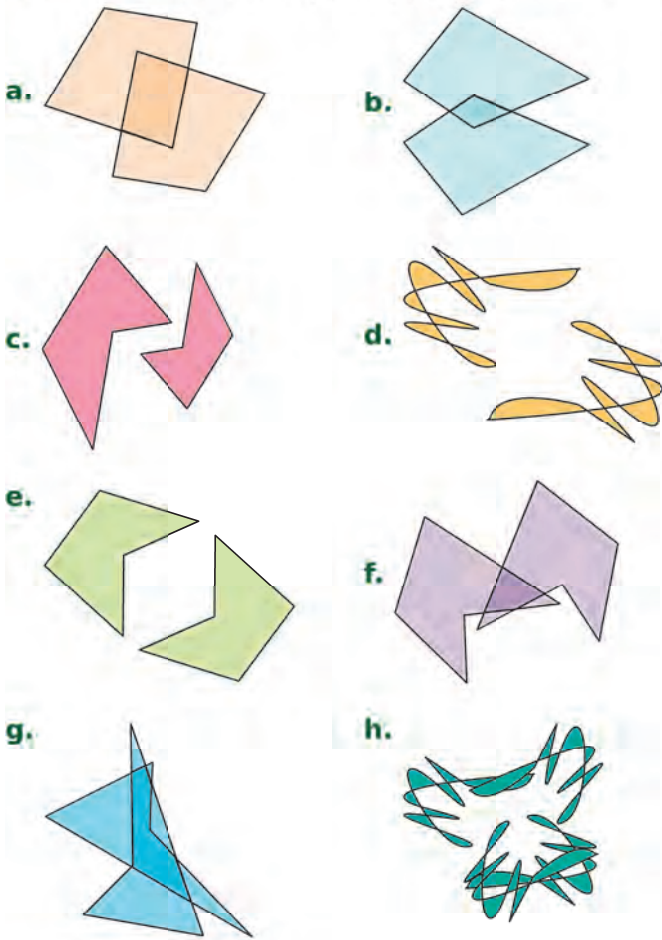
.....

.....

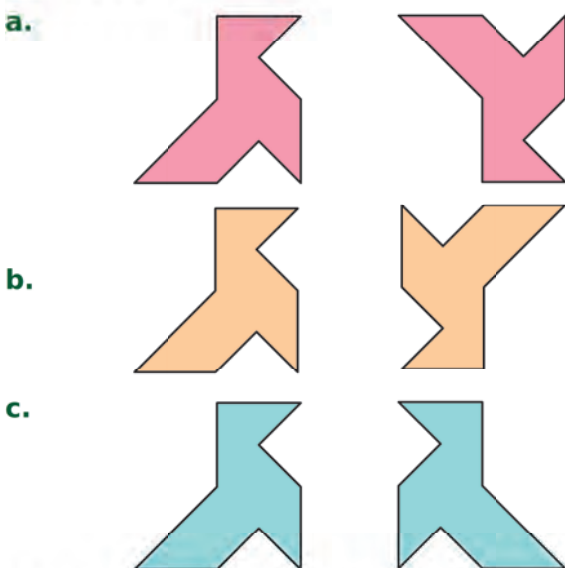
.....

FICHE 11 : UTILISER LE CENTRE DE SYMÉTRIE (1)

1 Entoure les lettres des figures qui, à première vue, sont symétriques par rapport à un point.



2 Les bonnes cocottes



Quelles sont les deux figures symétriques par rapport à un point ? Justifie.

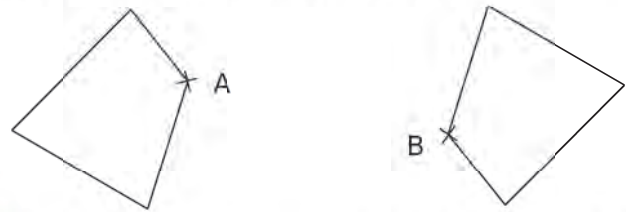
.....

.....

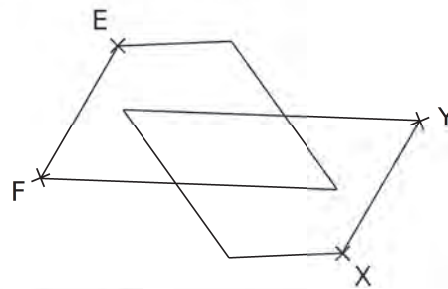
.....

3 Place du centre de symétrie

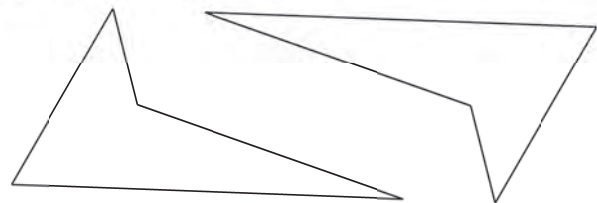
a. En utilisant uniquement la règle graduée, place le point O, centre de symétrie de la figure, sachant que le point B est le symétrique de A.



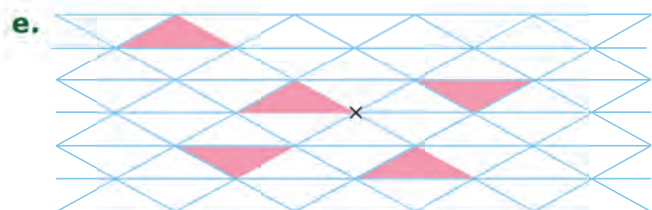
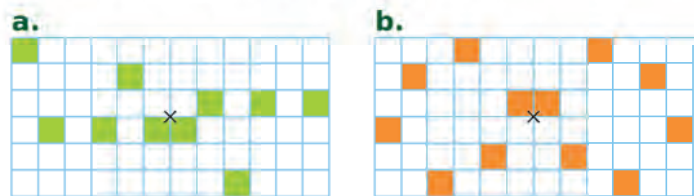
b. En utilisant uniquement la règle non graduée, place le point V, centre de symétrie de la figure, sachant que les points X et Y sont les symétriques respectifs des points E et F.



c. Place le point U, centre de symétrie de la figure, par la méthode de ton choix.

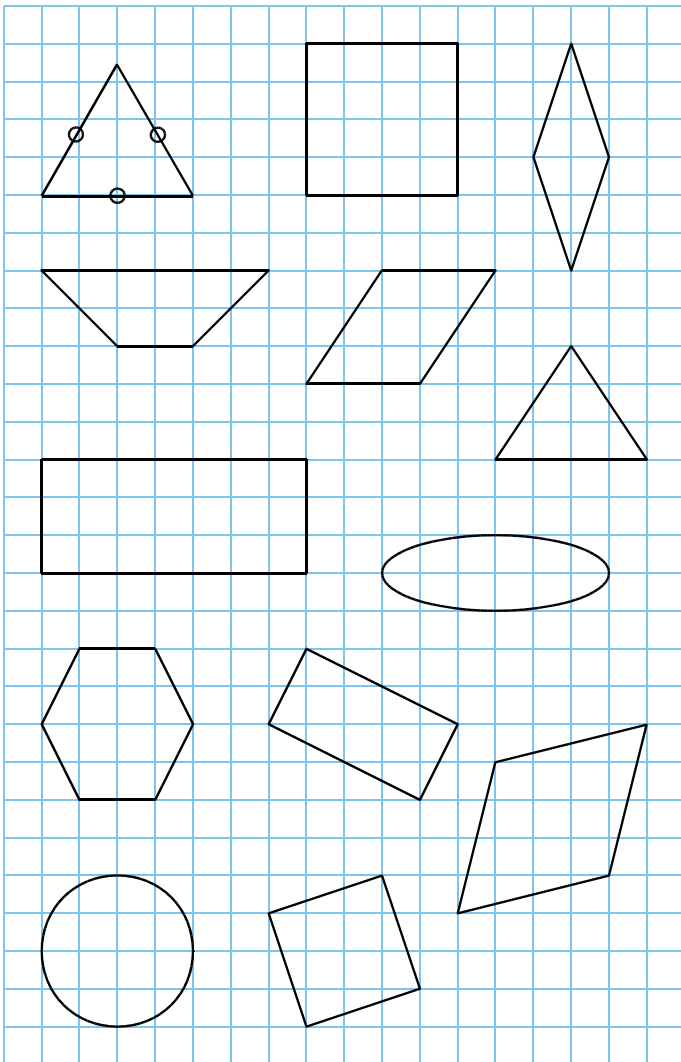


4 Sur chaque figure, colorie le minimum de cases, afin que le point marqué par une croix soit le centre de symétrie de la figure finale.

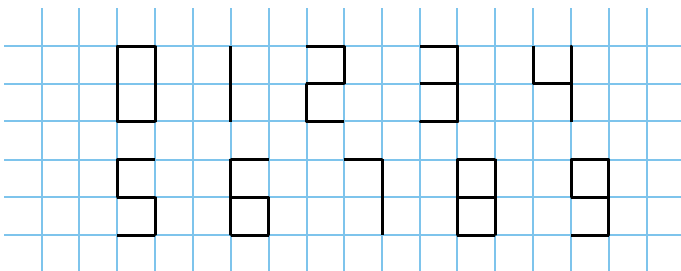


FICHE 12 : UTILISER LE CENTRE DE SYMÉTRIE (2)

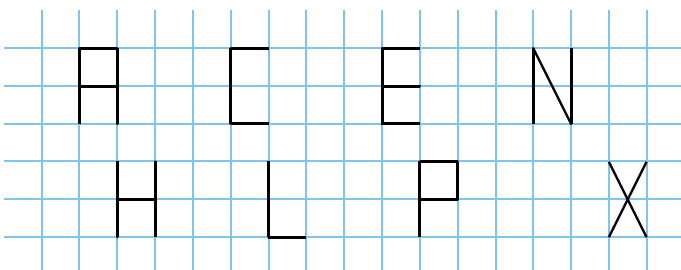
1 Pour chaque figure ci-dessous, indique la position du centre de symétrie, s'il existe.



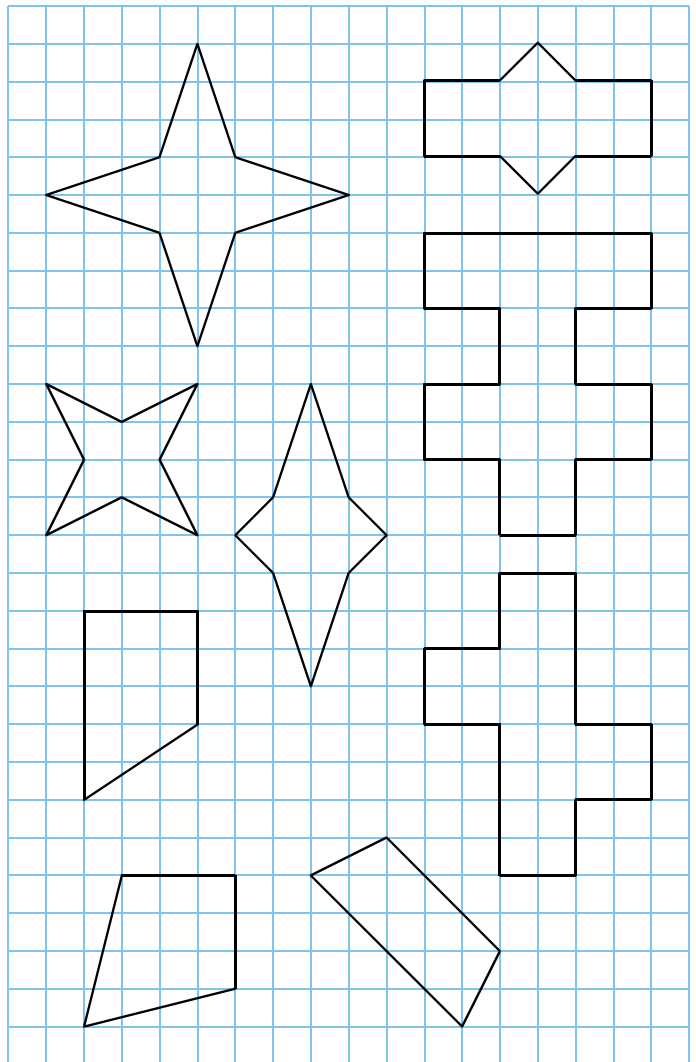
2 Pour chaque chiffre ci-dessous, indique la position du centre de symétrie, s'il existe.



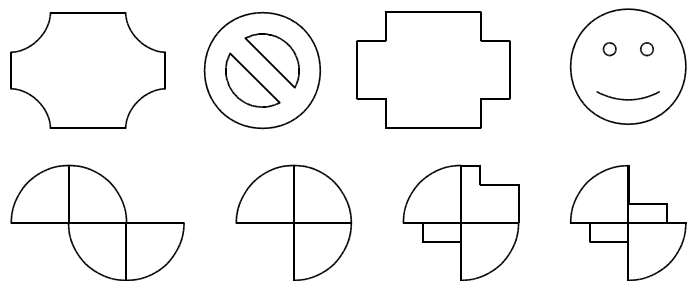
3 Pour chaque lettre ci-dessous, indique la position du centre de symétrie, s'il existe.



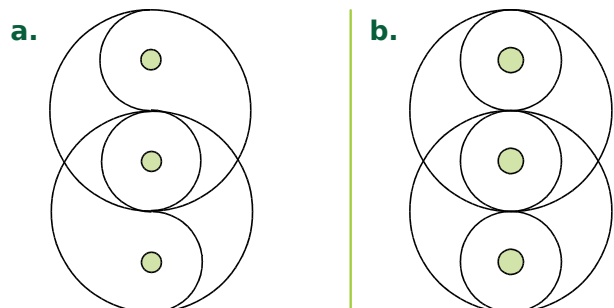
4 Pour chaque figure ci-dessous, indique la position du centre de symétrie, s'il existe.



5 Pour chaque figure ci-dessous, indique la position du centre de symétrie, s'il existe.

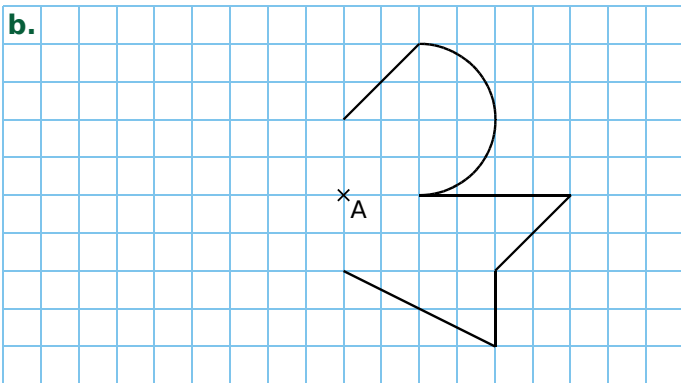
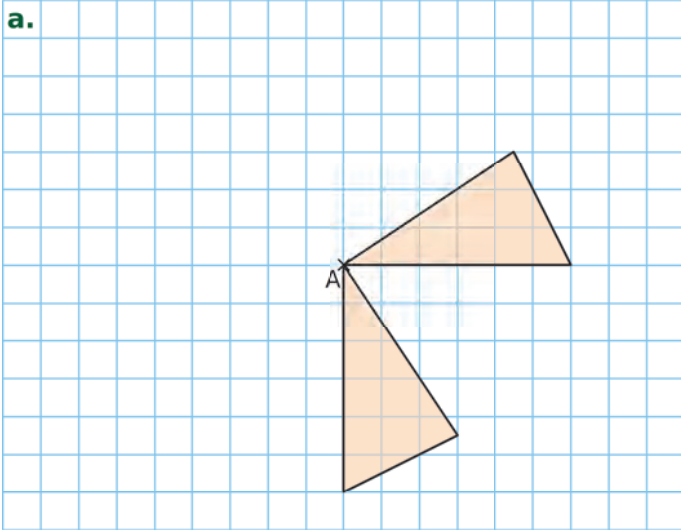


6 Pour chaque figure, marque la position du centre et des axes de symétrie, s'ils existent.

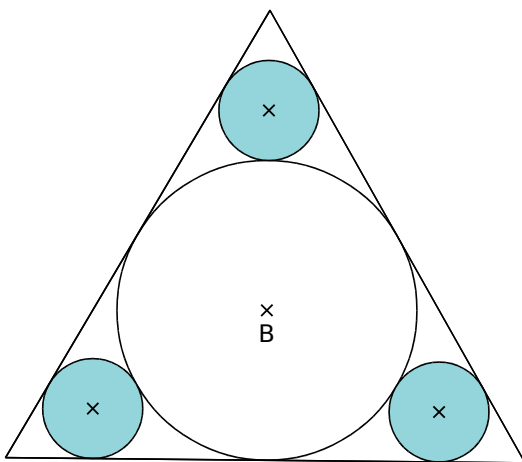


FICHE 13 : UTILISER LE CENTRE DE SYMÉTRIE (3)

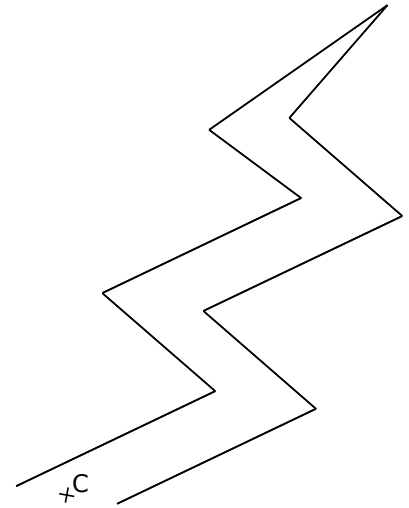
1 Complète chaque figure ci-dessous pour que le point A soit le centre de symétrie de la figure, en effectuant le moins de tracés possible.



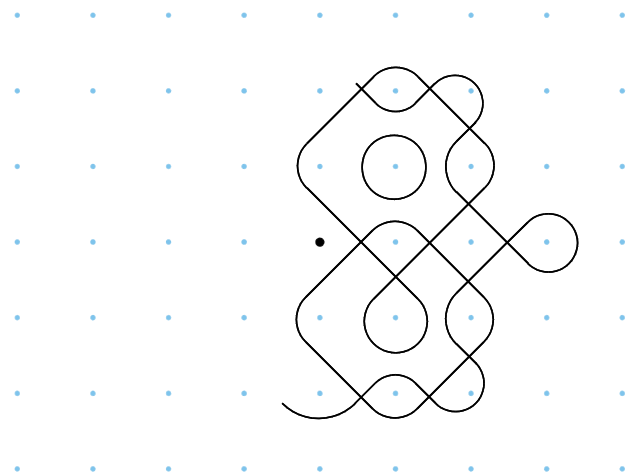
2 Complète cette figure pour que le point B soit le centre de symétrie de la figure, en effectuant le moins de tracés possible.



3 Complète cette figure pour que le point C soit le centre de symétrie de la figure, en effectuant le moins de tracés possible.

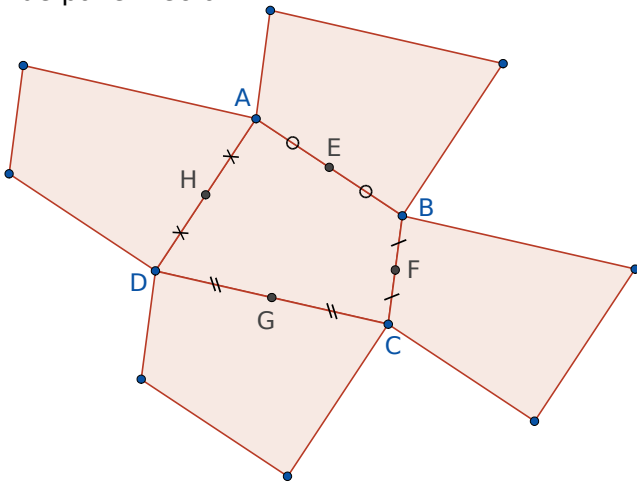


4 Complète cette figure pour que le point noir soit le centre de symétrie de la figure, en effectuant le moins de tracés possible.



1 Géométrie Dynamique

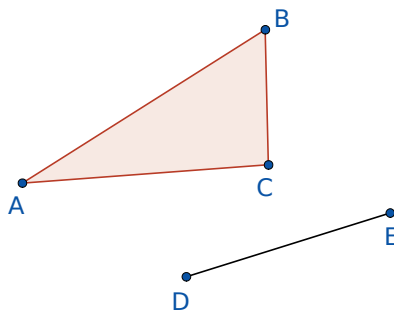
- Avec l'outil *Polygone*, construis un quadrilatère ABCD.
- Construis les milieux E de [AB], F de [BC], G de [CD], et H de [DA].
- Construis les symétriques du polygone par rapport à E, F, G et H.
- Poursuis la construction, de la même façon, afin de paver l'écran.



2 Géométrie Dynamique

a. Construis...

- un triangle ABC avec l'outil *Polygone* ;
- un segment [DE] ;



- le symétrique $A_1B_1C_1$ du triangle ABC par rapport à D, puis le symétrique $A_2B_2C_2$ de $A_1B_1C_1$ par rapport à E.

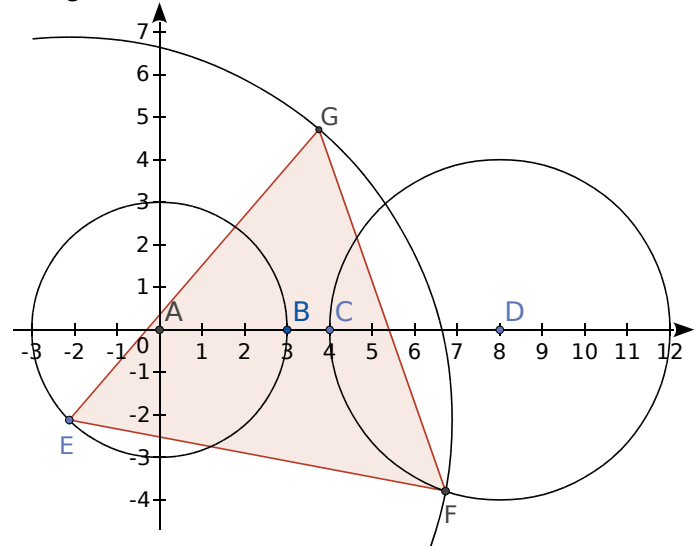
b. Passe-t-on de ABC à $A_2B_2C_2$ par une symétrie centrale ? Explique.

c. Construis le symétrique $A_3B_3C_3$ de $A_2B_2C_2$ par rapport au point D. Passe-t-on de ABC à $A_3B_3C_3$ par une symétrie centrale ? Si oui, quel en est le centre ?

d. Construis le symétrique $A_4B_4C_4$ de $A_3B_3C_3$ par rapport au point E, puis le symétrique $A_5B_5C_5$ de $A_4B_4C_4$ par rapport au point D. Que remarques-tu ?

3 Géométrie Dynamique

- Ouvre le logiciel avec les axes. Place les points $A(0, 0)$; $B(3, 0)$; $C(4, 0)$ et $D(8, 0)$, puis rends ces points fixes (*Propriétés* → *Objet fixe*).
- Construis le cercle de centre A passant par B, puis le cercle de centre D passant par C.
- Place un point E sur le cercle de centre A. Trace le cercle de centre E et de rayon 9 cm. Nomme F le point d'intersection de ce cercle avec le cercle de centre D. F se trouve en dessous de l'axe X.
- Construis le triangle équilatéral EFG (avec G au-dessus de l'axe X) à l'aide de l'outil *Polygone régulier*.



- a. Active la trace de G, puis anime E.
- b. Stoppe l'animation du point E, puis construis le symétrique G' de G par rapport à D. Active la trace de G' , puis anime le point E. Compare les lieux de points de G et G' .

c. Reprends la question b en construisant, puis en activant, la trace du point G'_1 , symétrique de G par rapport à E.

d. Reprends la question b en construisant, puis en activant, la trace du point G'_2 , symétrique de G par rapport à F.

FICHE 1 : CONNAITRE LE VOCABULAIRE DES ANGLES (1)

1 Les angles proposés sont-ils **adjacents** ?

| | |
|--|--|
| <p>a. \widehat{rTs} et \widehat{sTu} oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></p> | <p>b. \widehat{AEB} et \widehat{BDC} oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></p> |
| <p>c. \widehat{xGu} et \widehat{tGx} oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></p> | <p>d. \widehat{vUx} et \widehat{wUv} oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></p> |
| <p>e. \widehat{tUv} et \widehat{wUx} oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></p> | <p>f. \widehat{TRS} et \widehat{RSU} oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/></p> |

À chaque fois que tu as répondu « non », explique pourquoi.

.....

.....

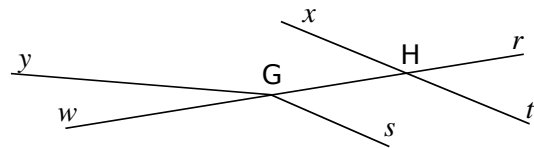
.....

.....

.....

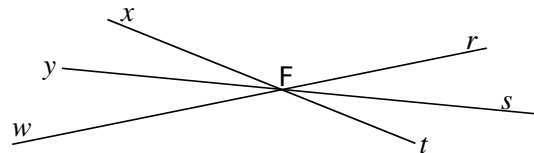
.....

2 Sur la figure ci-dessous, indique si les angles proposés sont **opposés par le sommet**.



- a. \widehat{yGw} et $\widehat{HG s}$ oui non
- b. \widehat{rHx} et \widehat{tHw} oui non
- c. \widehat{rHt} et \widehat{xHG} oui non

3 Donne le nom de l'angle **opposé par le sommet** à chacun des angles suivants.



| | | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Angle | \widehat{xFr} | \widehat{yFt} | \widehat{sFr} | \widehat{sFw} |
| Angle opposé | | | | |

4 Pour chaque cas ci-dessous, précise la nature des angles marqués, en mettant une croix dans la (ou les) colonne(s) correspondante(s).

| | | |
|-----------------------------------|----|----|
| a. | b. | c. |
| d. $\widehat{pSn} = 90^\circ$ | e. | f. |

| | | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|
| | a. | b. | c. | d. | e. | f. |
| Angles adjacents | | | | | | |
| Angles complémentaires | | | | | | |
| Angles supplémentaires | | | | | | |

FICHE 2 : CONNAITRE LE VOCABULAIRE DES ANGLES (2)

1 Les angles \hat{a} et \hat{b} suivants sont-ils des angles **complémentaires**, **supplémentaires** ou ni l'un ni l'autre ? Mets une croix dans la colonne qui convient.

| | \hat{a} | \hat{b} | Complémentaires | Supplémentaires | Ni l'un, ni l'autre |
|----|-----------|-------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| a. | 35° | 55° | | | |
| b. | 115° | 65° | | | |
| c. | 47° | 134° | | | |
| d. | 22° | 67° | | | |
| e. | 30° | 5 \hat{a} | | | |

2 Calcul de mesures d'angles

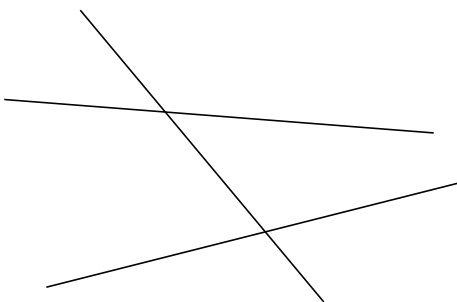
a. Les angles \hat{a} et \hat{b} sont **complémentaires**.
Calcule la mesure de l'angle \hat{b} .

- $\hat{a} = 57^\circ$ donc
- $\hat{a} = 24^\circ$ donc
- $\hat{a} = 2 \hat{b}$ donc

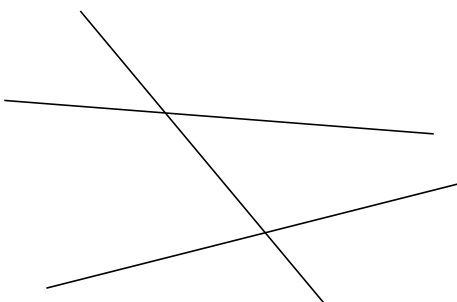
b. Les angles \hat{a} et \hat{b} sont **supplémentaires**.
Calcule la mesure de l'angle \hat{b} .

- $\hat{a} = 127^\circ$ donc
- $\hat{a} = 86^\circ$ donc
- $\hat{a} = 3 \hat{b}$ donc

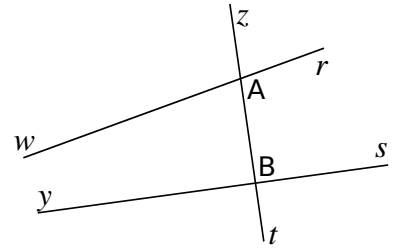
3 Colorie d'une couleur différente chaque paire d'angles **correspondants**.



4 Colorie d'une couleur différente chaque paire d'angles **alternes-internes**.

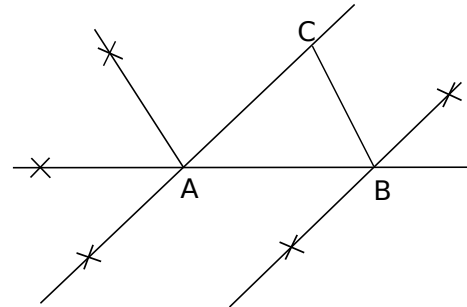


5 En t'aidant de la figure, complète les phrases ci-dessous.



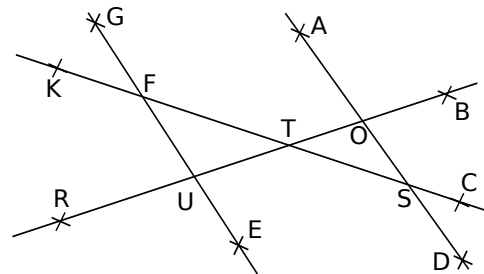
- a. \widehat{zAr} et \widehat{zBs} sont
- b. \widehat{rAt} et \widehat{yBz} sont
- c. \widehat{wAz} et \widehat{zAr} sont
- d. \widehat{zBs} et sont opposés par le sommet.
- e. \widehat{rAt} et sont correspondants.
- f. et \widehat{wAB} sont alternes-internes.

6 Retrouve, sur la figure ci-dessous, la position des points D, E, F, G et H, sachant que...



- les angles \widehat{BAC} et \widehat{ABD} sont alternes-internes ;
- les angles \widehat{CAB} et \widehat{BAE} sont supplémentaires ;
- les angles \widehat{CAB} et \widehat{EAF} sont des angles opposés par le sommet ;
- les angles \widehat{ABC} et \widehat{FAG} sont correspondants ;
- les angles \widehat{ACB} et \widehat{CBH} sont alternes-internes.

7 On considère les angles déterminés par les droites (EG) et (AD).

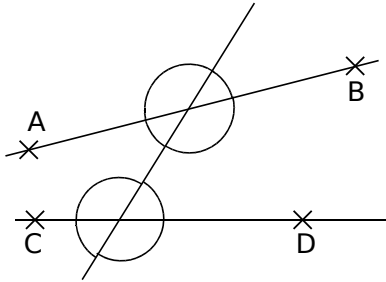


- a. Cite deux paires d'angles correspondants, déterminés par la sécante (KC).
.....
- b. Cite deux paires d'angles alternes-internes, déterminés par la sécante (BR).
.....

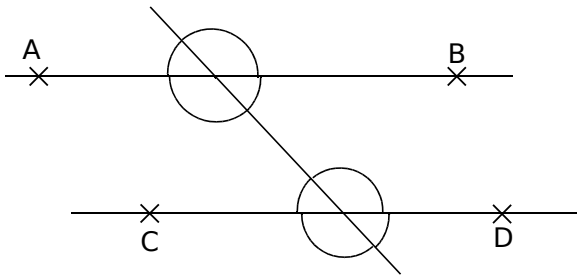
FICHE 3 : APPLIQUER LES PROPRIÉTÉS LIÉES AUX ANGLES ET AUX PARALLÈLES (1)

1 Colorie de la même couleur les angles de même mesure, sachant que...

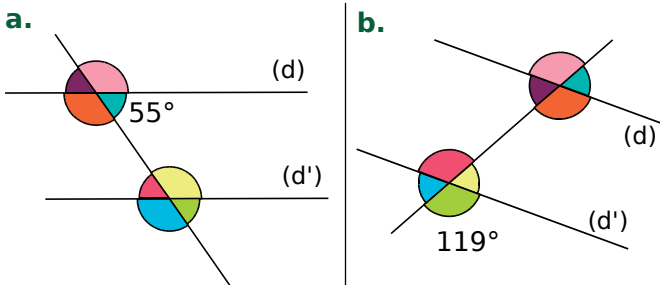
a. les droites (AB) et (CD) ne sont pas parallèles ;



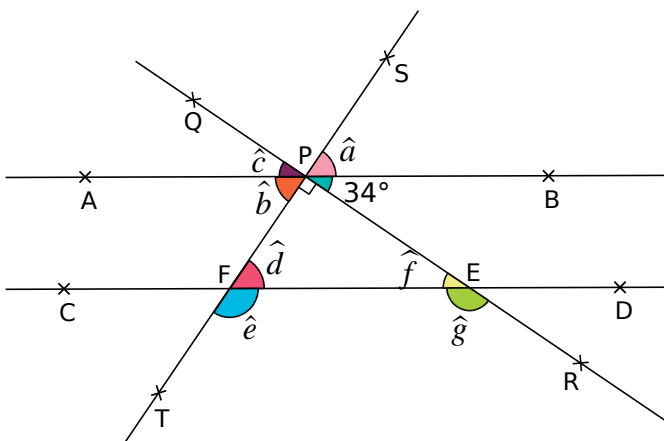
b. les droites (AB) et (CD) sont parallèles.



2 Dans chaque cas, les droites (d) et (d') sont parallèles. Calcule mentalement, puis écris la mesure de chaque angle coloré, sans justifier.



3 Les droites (AB) et (CD) sont parallèles.



Donne la mesure de chaque angle, sans mesurer.

- $\hat{a} =$
- $\hat{b} =$
- $\hat{c} =$
- $\hat{d} =$
- $\hat{e} =$
- $\hat{f} =$
- $\hat{g} =$

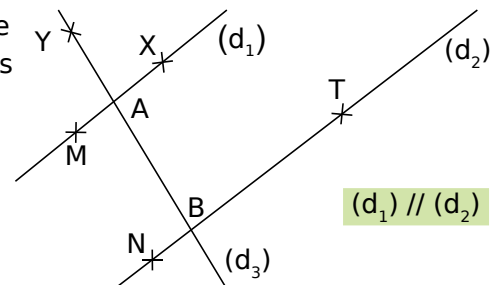
4 En utilisant la figure de l'exercice précédent, réponds aux questions en justifiant tes réponses.

a. Que dire des mesures des angles \hat{b} et \hat{d} ?

b. Exprime la mesure de l'angle \hat{e} en fonction de celle de l'angle \hat{d} .

c. Que dire des mesures des angles \hat{c} et \hat{f} ?

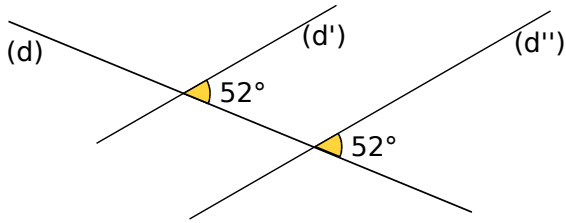
5 Démontre que les angles \widehat{XAB} et \widehat{NBA} ont la même mesure.



$(d_1) // (d_2)$

FICHE 4 : APPLIQUER LES PROPRIÉTÉS LIÉES AUX ANGLES ET AUX PARALLÈLES (2)

1 Les droites (d') et (d'') sont-elles parallèles ? Justifie.



.....

.....

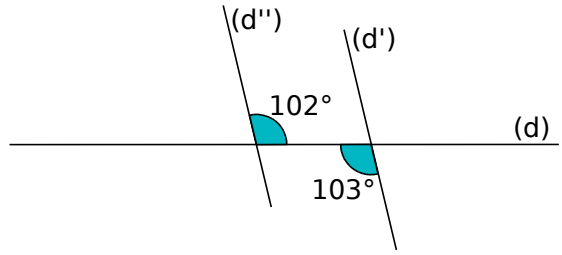
.....

.....

.....

.....

2 Les droites (d') et (d'') sont-elles parallèles ? Justifie.



.....

.....

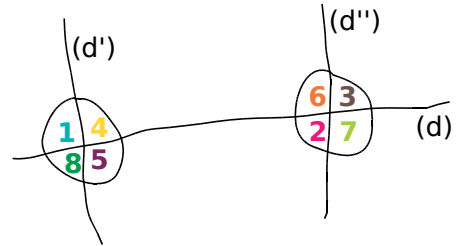
.....

.....

.....

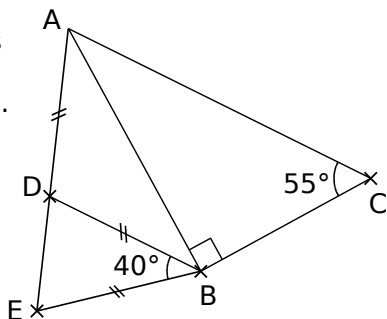
.....

3 Les droites (d') et (d'') sont-elles parallèles ? Complète la dernière colonne du tableau par « Vrai », « Faux » ou « On ne peut pas savoir ».



| | | Explication | (d') // (d'') |
|----|----------------------|-------------|---------------|
| a. | ⑤ = 102° ⑥ = 102° | | |
| b. | ⑧ = 99° ④ = 99° | | |
| c. | ① = 81° ⑥ = 80° | | |
| d. | ③ = 89° ⑤ = 91° | | |
| e. | ① = 76° ② = 76° | | |

4 Démontre que les droites (AC) et (DB) sont parallèles.



.....

.....

.....

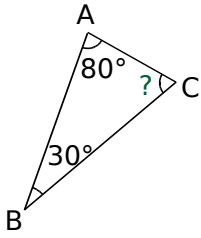
.....

.....

.....

FICHE 6 : UTILISER LA SOMME DES ANGLES D'UN TRIANGLE (1)

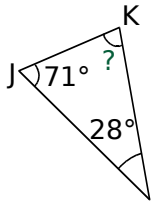
1 Calcule la mesure d'angle manquante.



a.

.....

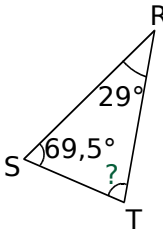
.....



b.

.....

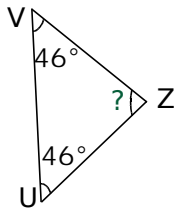
.....



c.

.....

.....



d.

.....

.....

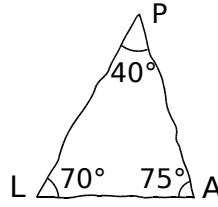
2 Pour chaque cas ci-dessous, calcule la mesure d'angle manquante dans le triangle MNP.

| Mesure des angles du triangle MNP | | |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| \widehat{MNP} | \widehat{PMN} | \widehat{NPM} |
| a. 124° | 18° | |
| b. 71° | | 29° |
| c. | $98,1^\circ$ | $59,6^\circ$ |
| d. $49,5^\circ$ | | 113° |

3 Calcule la somme des mesures des angles du triangle ABC et indique si ce triangle existe ou non.

| | Angles du triangle ABC | | | Somme des mesures | Constructible ? |
|----|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | \widehat{ABC} | \widehat{BCA} | \widehat{CAB} | | |
| a. | 68° | 27° | 75° | | |
| b. | 43° | 58° | 101° | | |
| c. | $62,1^\circ$ | $72,8^\circ$ | 45° | | |
| d. | $34,5^\circ$ | 82° | $63,5^\circ$ | | |

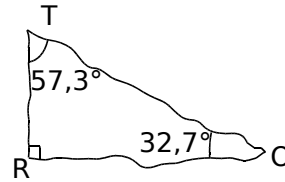
4 Les figures suivantes sont tracées à main levée. Pour chacune d'elles, indique si elles sont constructibles ou non. Justifie ta réponse.



a.

.....

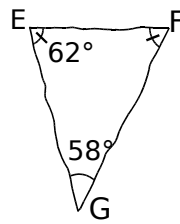
.....



b.

.....

.....

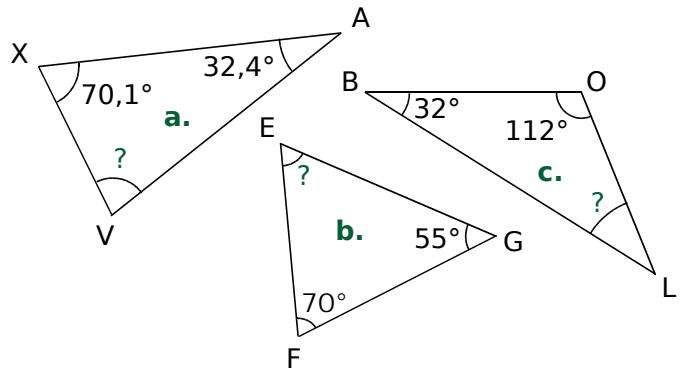


c.

.....

.....

5 Calcule, pour chaque triangle, la mesure d'angle manquante, en expliquant ta démarche.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

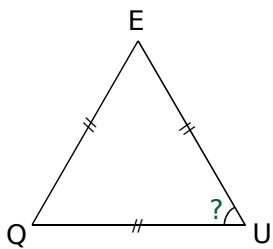
FICHE 7 : UTILISER LA SOMME DES ANGLES D'UN TRIANGLE (2)

1 Complète les affirmations ci-dessous avec les mots suivants :

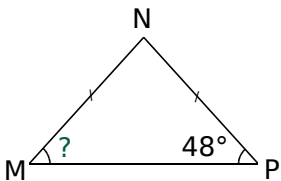
- quelconque
- isocèle
- équilatéral
- rectangle

- a. Si deux angles d'un triangle mesurent chacun 60° , alors ce triangle est
- b. Si deux angles d'un triangle mesurent chacun 45° , alors ce triangle est et
- c. Si deux des angles d'un triangle mesurent 150° et 20° , alors ce triangle est
- d. Si deux des angles d'un triangle mesurent 98° et 41° , alors ce triangle est

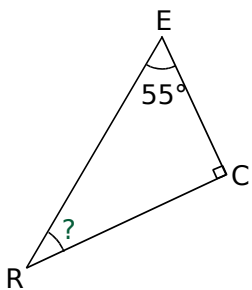
2 Calcule, pour chaque triangle, la mesure de l'angle marquée d'un point d'interrogation.



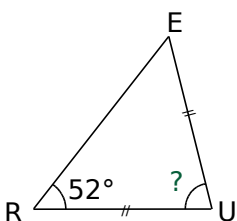
a.



b.



c.

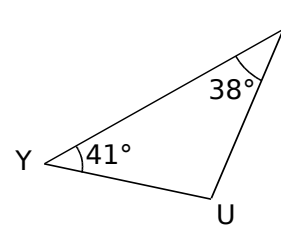


d.

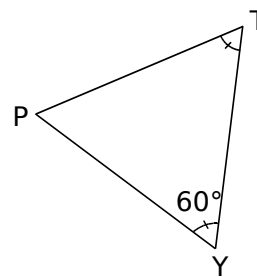
3 Complète le tableau sachant que, dans chaque cas, le triangle MNP est isocèle en P.

| Mesure des angles du triangle MNP | | |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| \widehat{MNP} | \widehat{PMN} | \widehat{NPM} |
| a. 35° | | |
| b. | $52,7^\circ$ | |
| c. | | 47° |
| d. | | $120,6^\circ$ |

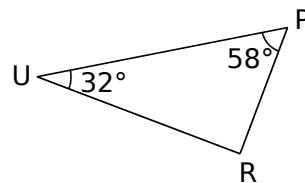
4 Pour chaque figure, justifie si le triangle est équilatéral, isocèle, rectangle ou quelconque.



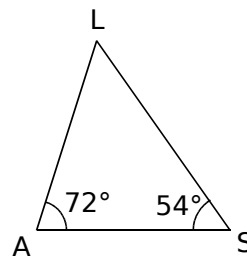
a.



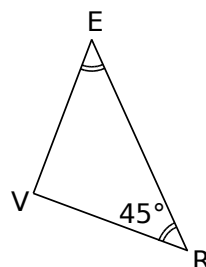
b.



c.



d.



e.

FICHE 8 : UTILISER LA SOMME DES ANGLES D'UN TRIANGLE (3)

1 Réponds par « Vrai » ou « Faux » et justifie.

a. Un triangle ne peut avoir qu'un seul angle obtus.

.....

.....

.....

.....

b. Un triangle peut avoir deux angles droits.

.....

.....

.....

.....

c. Un triangle équilatéral peut être rectangle.

.....

.....

.....

.....

d. Un triangle rectangle peut être isocèle.

.....

.....

.....

.....

2 ABC est un triangle isocèle, dont l'un des angles mesure 80° . Donne les mesures possibles des deux autres angles, puis trace une figure à main levée pour chaque cas.

.....

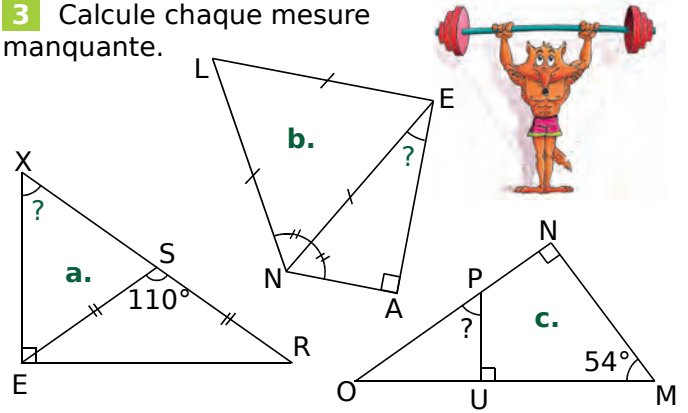
.....

.....

.....

.....

3 Calcule chaque mesure manquante.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

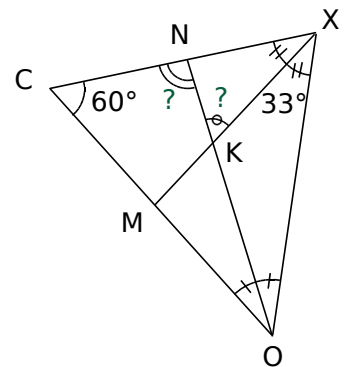
.....

.....

.....

4 Calcule la mesure de chacun des angles, en détaillant.

- a. \widehat{CMX}
- b. \widehat{OMX}
- c. \widehat{NOC}
- d. \widehat{CNO}
- e. \widehat{NKX}



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

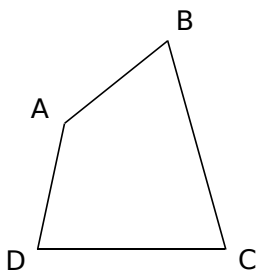
.....

.....

FICHE 9 : UTILISER LA SOMME DES ANGLES D'UN TRIANGLE (4)

1 Dans des polygones

a. En considérant une diagonale dans le quadrilatère ci-contre, donne la somme des mesures des angles d'un quadrilatère quelconque.

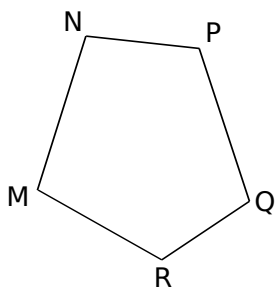


.....

.....

.....

b. De la même façon, en considérant deux diagonales que tu auras judicieusement choisies sur la figure ci-contre, donne la somme des mesures des angles d'un pentagone quelconque.



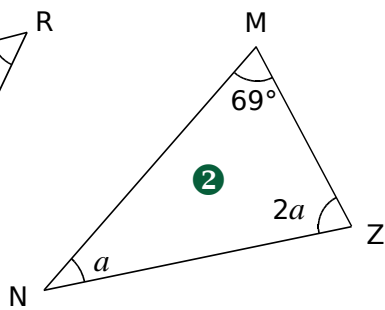
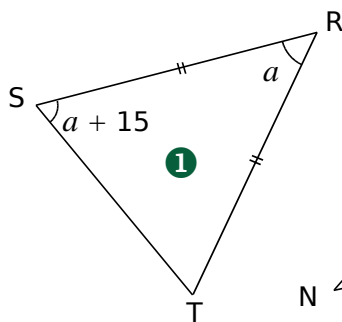
.....

.....

.....

2 Angles et équations

Dans chaque cas ci-dessous, a est la mesure d'un angle, en degrés. Calcule la valeur de a .



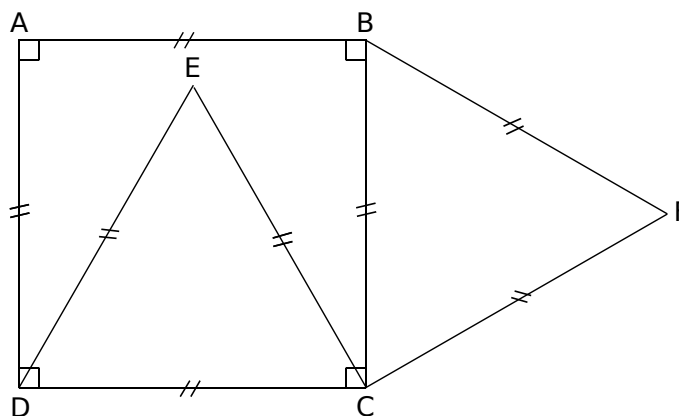
.....

.....

.....

.....

3 On considère la figure suivante.



a. Quelle est la nature des triangles ECF et ADE ? Justifie.

.....

.....

.....

.....

.....

b. Calcule la mesure de l'angle au sommet principal de chacun de ces deux triangles.

.....

.....

.....

c. Calcule alors la mesure des angles \widehat{AED} et \widehat{CEF} .

.....

.....

.....

d. Que peux-tu dire des points A, E et F ? Justifie.

.....

.....

.....

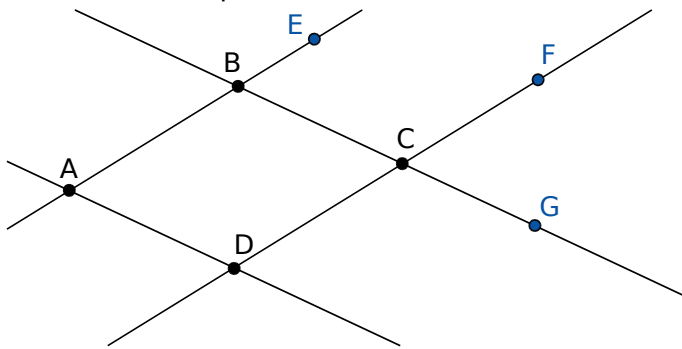
1 Géométrie Dynamique

Construis une droite (AB), un point C, et la parallèle à la droite (AB) passant par le point C. Trace la droite (BC), puis la parallèle à la droite (BC) passant par le point A. Elle coupe la parallèle précédente en D.

a. Saisis la commande suivante : `a1=angle(D,A,B)`. Que fait cette commande ?

b. À l'aide de commandes analogues, affiche la mesure des angles \widehat{ABC} , \widehat{BCD} et \widehat{CDA} . Déplace les points A, B et C. Que remarques-tu ?

c. Construis les points E, F et G comme ci-dessous.



Que peut-on dire de la mesure des angles \widehat{DAB} et \widehat{CBE} ? Justifie.

d. Que peut-on dire de la somme de la mesure des angles \widehat{ABC} et \widehat{CBE} ?

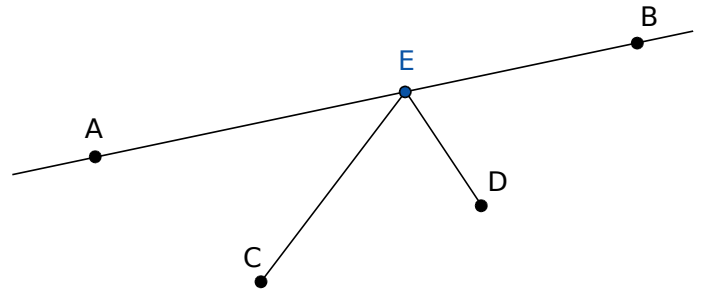
e. Explique pourquoi les angles \widehat{DAB} et \widehat{ABC} sont supplémentaires.

f. Que peut-on dire des mesures des angles \widehat{CBE} , \widehat{FCG} et \widehat{BCD} ? Justifie.

g. Explique pourquoi $\widehat{DAB} = \widehat{BCD}$.

2 Géométrie Dynamique

Construis une droite (AB) et deux points, C et D, du même côté de la droite (AB). On cherche le point E, tel que la longueur du trajet CE + ED soit la plus petite possible.



a. Construis un point E sur la droite (AB) et saisis la commande suivante : `distance=CE+ED`. Recherche le point E tel que CE + ED semble minimal.

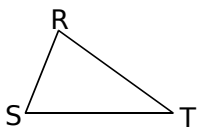
b. Construis le point C', symétrique de C par rapport à la droite (AB). Que peux-tu dire des longueurs EC et EC' ? Justifie.

c. Compare CE + ED et C'E + ED. Comment trouver le point E pour que le trajet CE + ED soit minimal ?

FICHE 1 : UTILISER L'INÉGALITÉ TRIANGULAIRE (1)

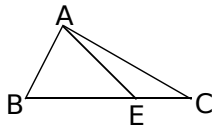
1 Écris les trois inégalités triangulaires.

a. Dans le triangle RST.



.....

b. Dans le triangle AEC.



.....

2 Dans chaque cas ci-dessous, indique si les points A, B et C sont alignés. Justifie.

| | AB | BC | AC |
|-----------|--------|-------|-------|
| a. | 14 cm | 7 cm | 9 cm |
| b. | 5,5 m | 4 m | 9,5 m |
| c. | 4,5 dm | 91 cm | 46 cm |

a.

.....

.....

b.

.....

.....

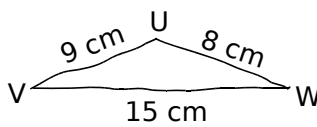
c.

.....

.....

.....

3 Indique si chacun des triangles ci-dessous est constructible. Justifie.



a.

.....

.....

b.

.....

.....

c.

.....

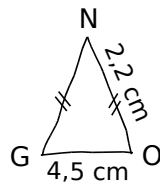
.....

d.

.....

.....

.....



Triangle GHI tel que :

GH = 6 cm

GI = 5 cm

HI = 8 cm

Triangle SNV tel que :

SN = 5,01 cm

SV = 4,9 cm

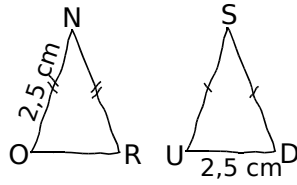
NV = 1,1 mm

4 Sébastien veut construire un triangle FOU dont il connaît les longueurs OU et FU. Parmi les longueurs proposées pour le côté [OF], entoure la (ou les) mesure(s) possible(s).

| | OU | FU | OF | | |
|-----------|-----|-----|-----|-------|-------|
| a. | 15 | 7 | 5 | 9 | 10 |
| b. | 11 | 9 | 1 | 14 | 21 |
| c. | 9,4 | 4,6 | 6,2 | 13 | 14,01 |
| d. | 7,6 | 3,5 | 4,1 | 11,01 | 12 |

FICHE 2 : UTILISER L'INÉGALITÉ TRIANGULAIRE (2)

1 NOR et SUD sont deux triangles isocèles, respectivement en N et en S, de même périmètre 10,5 cm. Avec les informations données sur les figures ci-contre, est-il possible de tracer de tels triangles ? Justifie.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Un triangle a deux côtés dont les mesures sont 2 cm et 3 cm.

a. Donne une longueur possible du troisième côté.

b. Il y a plusieurs possibilités pour la longueur de ce troisième côté, mais Marc affirme que toutes ces longueurs sont comprises entre deux nombres. Quels sont-ils ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 Soit ARN un triangle tel que $AR = 14$ cm et $RN = 5$ cm. Quelles sont les mesures entières, multiples de 5, possibles pour le segment [AN] ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Triangles remarquables

a. On cherche trois nombres entiers dont la somme est 12. Répertorie tous les trios possibles.

| | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

On cherche maintenant tous les triangles dont les mesures des côtés sont des nombres entiers, et dont le périmètre est 12 unités de longueur.

b. Quel lien y a-t-il avec la question **a** ?

.....

.....

.....

.....

c. Barre au crayon gris les trios qui ne permettent pas la construction de triangles. Justifie pourquoi.

.....

.....

.....

.....

d. Quels triangles cherche-t-on ?

e. Qu'ont-ils de remarquable ? Construis-les, en prenant un centimètre pour unité de longueur si nécessaire.



.....

.....

.....

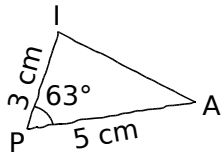
.....

.....

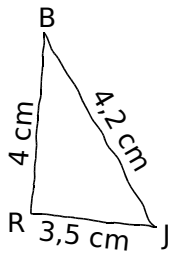
FICHE 3 : CONSTRUIRE DES TRIANGLES (1)

1 Trace chacun de ces triangles, à partir de la figure à main levée proposée.

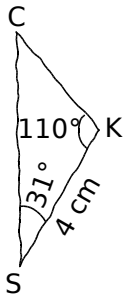
a.



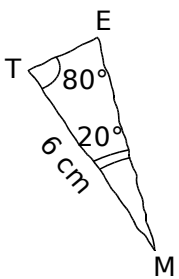
b.



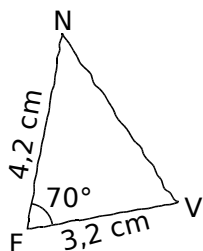
c.



d.

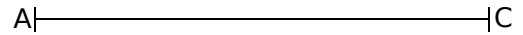


e.

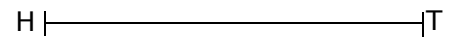


2 Pour chaque triangle, trace d'abord une figure à main levée, puis construis-la en vraie grandeur.

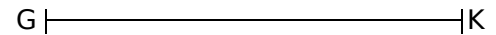
a. Un triangle ABC tel que :
 $AB = 3,5$ cm, $BC = 5$ cm et $AC = 6$ cm.



b. Un triangle HTU tel que :
 $HT = 5$ cm, $HU = 2$ cm et $\widehat{THU} = 100^\circ$.



c. Un triangle GKO tel que :
 $GK = 5,5$ cm, $\widehat{GKO} = 45^\circ$ et $\widehat{KGO} = 35^\circ$.



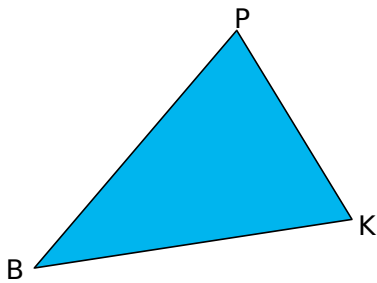
d. Un triangle LMN tel que :
 $LM = 6$ cm, $LN = 3$ cm et $\widehat{NLM} = 49^\circ$.

e. Un triangle PRS tel que :
 $\widehat{PSR} = 124^\circ$, $\widehat{SPR} = 18^\circ$ et $SP = 5,5$ cm.

FICHE 4 : CONSTRUIRE DES TRIANGLES (2)

1 *Reproduction de triangle*

a. En utilisant le compas et la règle non graduée, reproduis ce triangle, en doublant les longueurs.



b. Les mesures des angles ont-elles doublé ?

.....

2 *Construction et calculs*

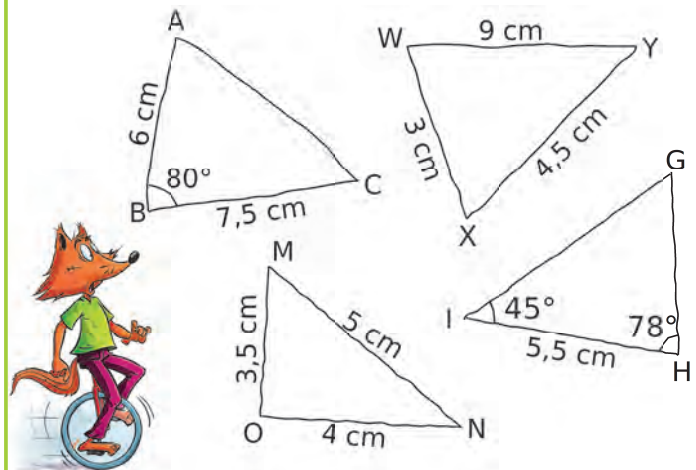
a. Trace le triangle EFG tel que $EF = 4\text{ cm}$, $\widehat{EFG} = 33^\circ$ et $\widehat{FEG} = 105^\circ$.

b. Place le point H tel que (HE) soit la bissectrice de \widehat{GEF} , et tel que (HF) soit la bissectrice de \widehat{GFE} .

c. Calcule la mesure de \widehat{HEF} et de \widehat{HFG} .

.....

3 Reproduis ces triangles en vraie grandeur, lorsque cela est possible. Si le triangle n'est pas constructible, explique pourquoi.



.....

FICHE 5 : CONSTRUIRE DES TRIANGLES (3)

1 Pour chaque cas, trace une figure à main levée codée du triangle, en indiquant les mesures des angles et les longueurs des côtés connus.

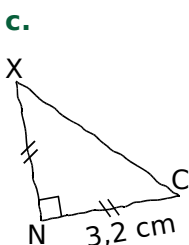
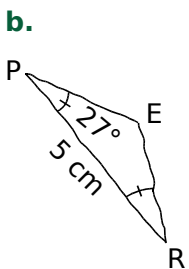
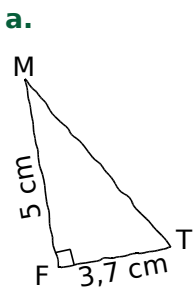
- a. AGP isocèle en A : AG = 8 cm et GP = 6 cm
- b. BHQ rectangle en B : BQ = 3 cm et BH = 7 cm
- c. CKR équilatéral : CK = 7 cm

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| a. | b. | c. |
|-----------|-----------|-----------|

- d. DLS isocèle en S : DL = 11 cm et $\widehat{LDS} = 35^\circ$
- e. EMT rectangle en M : $\widehat{MET} = 55^\circ$ et ME = 7 cm
- f. FUN isocèle rectangle en F : FU = 4 cm

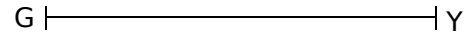
| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| d. | e. | f. |
|-----------|-----------|-----------|

2 Trace chacun de ces triangles, à partir de la figure à main levée proposée.

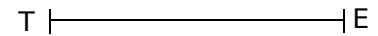


3 Pour chaque triangle, trace d'abord une figure à main levée, puis construis-la en vraie grandeur.

- a. GTY isocèle en T tel que GT = 3,5 cm.

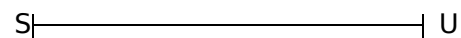


- b. ERT rectangle en E tel que $\widehat{ETR} = 33^\circ$.



- c. CKF équilatéral de côté 3,4 cm.

4 Un quadrilatère



- a. Trace, « au-dessus » de [SU], le triangle STU, isocèle en T, tel que $\widehat{UST} = 35^\circ$.
- b. Trace, « en dessous » de [SU], le triangle SVU, isocèle en V, tel que $\widehat{USV} = 35^\circ$.
- c. Quelle est la nature de STUV ? Justifie.

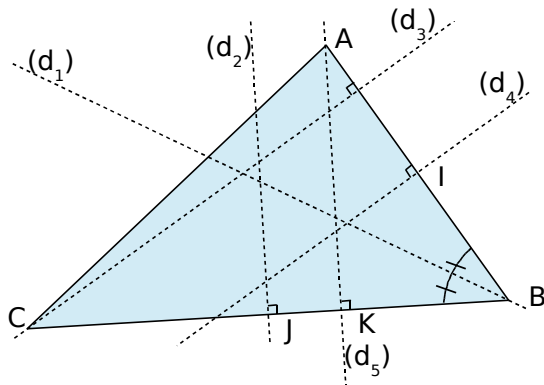
.....

.....

.....

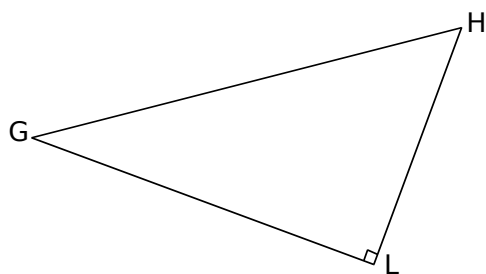
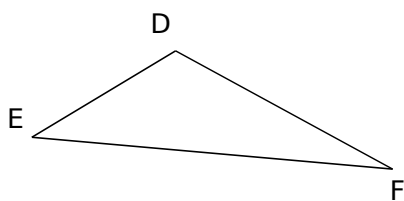
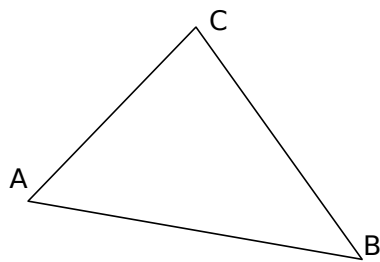
FICHE 7 : CONNAITRE LES HAUTEURS D'UN TRIANGLE

1 Observe le triangle ABC et complète les phrases suivantes, sachant que I et J sont les milieux respectifs des côtés [AB] et [BC].



- a. est la bissectrice de l'angle \widehat{ABC} .
- b. est la médiatrice du segment [AB].
- c. (d_5) est
- d. est la hauteur relative à [AB].
- e. (d_2) est

2 Trace les hauteurs des triangles suivants.



3 Soit ABCD un parallélogramme tel que $AB = 6$ cm, $AD = 3$ cm et $\widehat{BAD} = 60^\circ$.

a. Construis ABCD ci-dessous.

- b. Construis la hauteur issue de D dans le triangle ABD.
- c. Construis la hauteur relative à [DC] dans le triangle BDC.
- d. Que peut-on dire de ces deux hauteurs ? Justifie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Géométrie Dynamique

- a. Trace un triangle ABC quelconque.
- b. Place le milieu D du côté [AB], le milieu E du côté [BC] et le milieu F du côté [CA].
- c. Trace le triangle DEF, puis ses hauteurs. Que dire de ces hauteurs ? On nomme O ce point.

.....

.....

.....

d. Trace le cercle de centre O et de rayon [OA]. Quelle conjecture peux-tu écrire ?

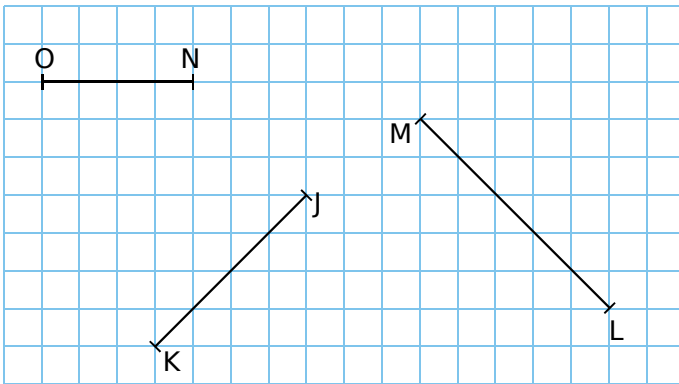
.....

.....

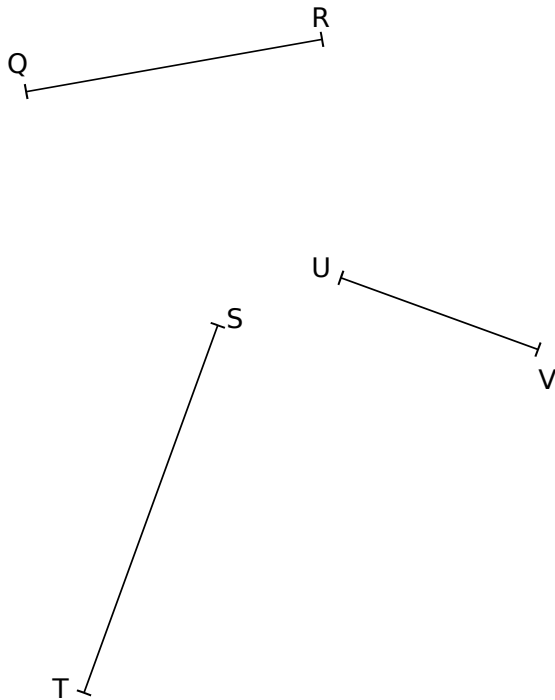
.....

FICHE 8 : CONNAITRE LES MÉDIATRICES D'UN TRIANGLE (1)

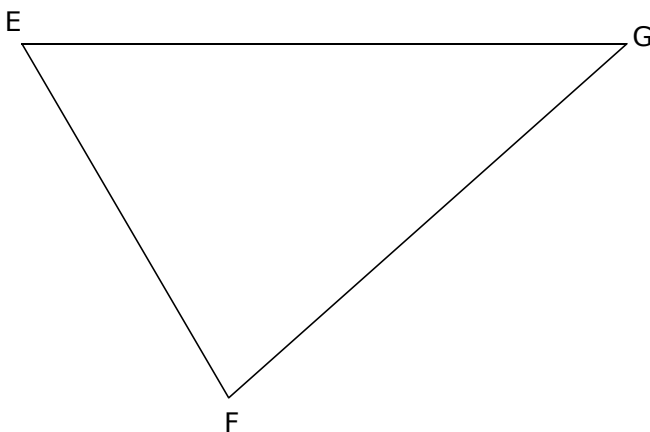
1 Construis la médiatrice de chaque segment, en utilisant le quadrillage.



2 Construis la médiatrice de chaque segment, à l'aide de la règle graduée et de l'équerre.

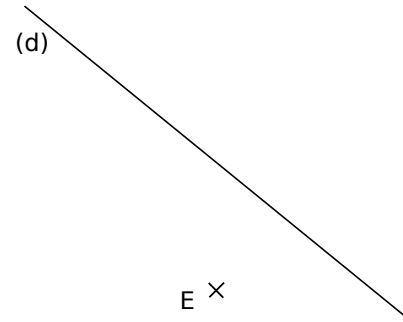


3 Construis les médiatrices des trois côtés du triangle EFG.



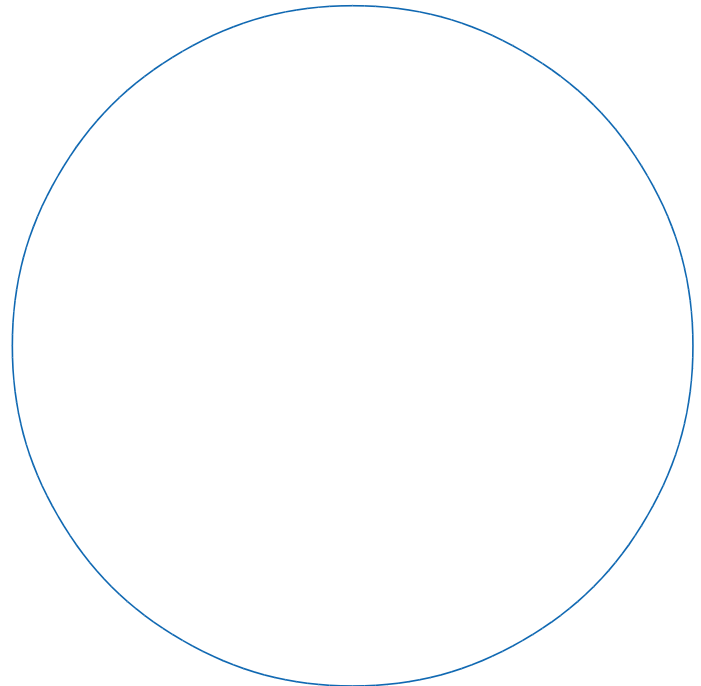
4 La droite (d) est la médiatrice d'un segment [EF].

a. Retrouve le point F qui a été effacé.



b. Sur la même figure, construis un segment [AB] dont (d) est la médiatrice.

5 Le centre du cercle ci-dessous a été effacé. Fais les constructions nécessaires pour le retrouver précisément. Tu expliqueras et justifieras ta construction.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

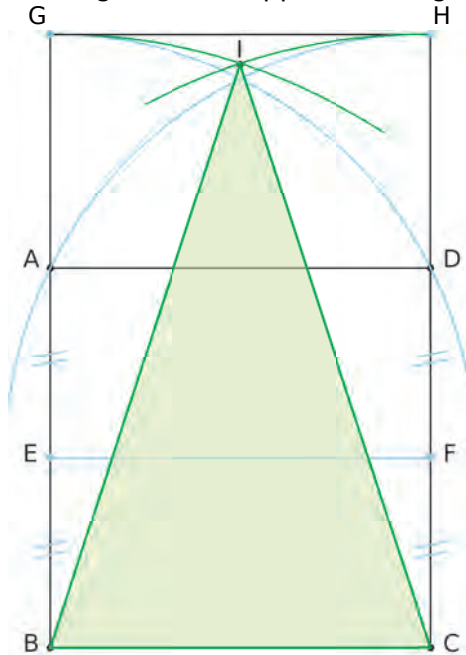
.....

.....

.....

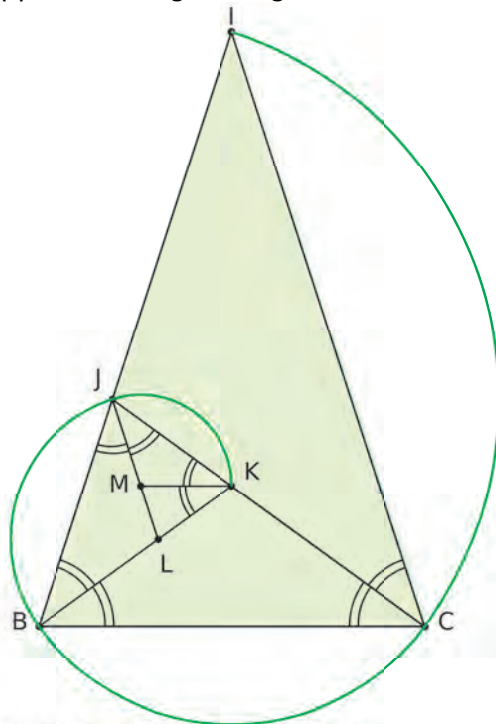
1 Géométrie Dynamique

a. Reproduis cette figure, en partant d'un carré ABCD. Le triangle IBC est appelé « triangle d'or ».



b. Donne la mesure des angles \widehat{CBI} , \widehat{ICB} et \widehat{BIC} .

c. À partir du triangle d'or, construis la spirale d'or, en décodant la figure ci-dessous. Le triangle IJC est appelé « triangle d'argent ».



Cite les triangles d'or de cette figure.

Cite les triangles d'argent de cette figure.

2 Géométrie Dynamique

a. Trace un triangle ABC, et ses trois hauteurs qui se coupent en H.

b. Nomme les trois hauteurs du triangle ABH.

En quel point se coupent-elles ?

c. Nomme les trois hauteurs du triangle BCH.

En quel point se coupent-elles ?

d. Nomme les trois hauteurs du triangle CAH.

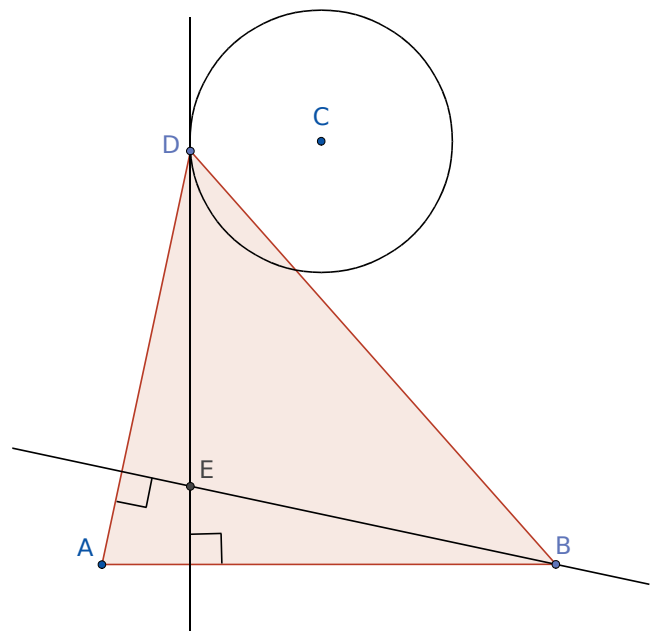
En quel point se coupent-elles ?

e. Déplace ses sommets.

Décris les cas particuliers que tu observes.

3 Géométrie Dynamique

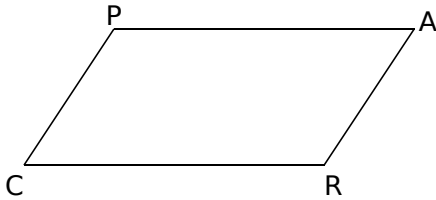
- Trace un segment [AB] de longueur 6 cm.
- Crée un curseur b, avec un intervalle de 0 à 5.
- Place un point C dans le plan, puis trace le cercle de centre C et de rayon b.
- Place un point D sur ce cercle.
- Trace le triangle ABD. Construis E, le point d'intersection des trois hauteurs de ce triangle.
- Active la trace de E, puis anime D.



Déplace le point C et le curseur pour voir les différents lieux de points.

FICHE 1 : UTILISER LES PROPRIÉTÉS DU PARALLÉLOGRAMME (1)

1 *Vocabulaire*



a. Parmi les noms proposés pour le paralléogramme ci-dessus, entoure ceux qui sont corrects.

PRCA ARCP CRAP RCAP ACPR APCR

b. Quelles sont ses diagonales ?

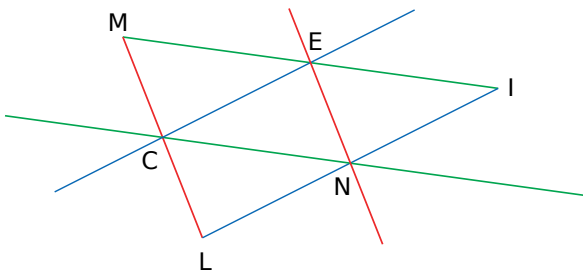
c. Quel est le côté opposé à [PA] ?

d. Quels sont les côtés consécutifs à [PC] ?

e. Quel est l'angle opposé à \widehat{PCR} ?

f. Quels sont les angles consécutifs à \widehat{PAR} ?

2 Dans la figure ci-dessous, les droites d'une même couleur sont parallèles. Nomme tous les paralléogrammes de cette figure.



3 *Premiers pas*

a. Complète les propriétés.

Si un quadrilatère est un paralléogramme, alors...

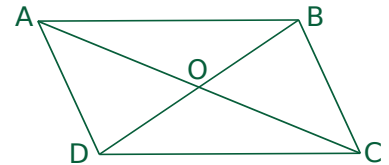
① ses côtés opposés

② ses angles opposés

③ ses angles consécutifs

④ ses diagonales

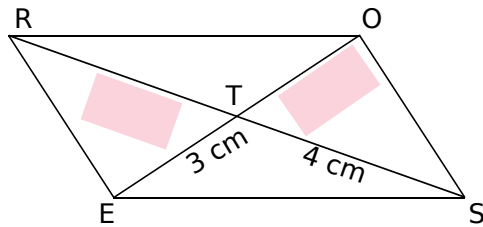
b. Complète le tableau ci-dessous, sachant que ABCD est un paralléogramme. Dans la dernière colonne, tu donneras le numéro de la propriété du a qui te permet d'affirmer ta réponse.



| Quels sont... | Réponse | Propriété |
|---|----------------|-----------|
| les angles de même mesure ? | | |
| les côtés de même longueur ? | | |
| les longueurs égales sur les diagonales ? | | |
| les angles supplémentaires ? | | |

FICHE 2 : UTILISER LES PROPRIÉTÉS DU PARALLÉLOGRAMME (2)

1 Complète les étiquettes, sachant que ROSE est un parallélogramme, puis justifie tes réponses.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

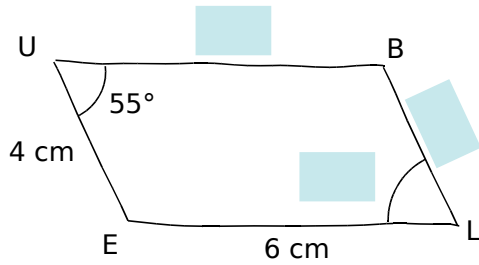
.....

.....

.....

.....

2 La figure est dessinée à main levée.



a. Complète les étiquettes bleues, sachant que BLEU est un parallélogramme.
 b. Justifie ta réponse pour l'angle \widehat{BLE} .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Justifie ta réponse pour la longueur BU.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

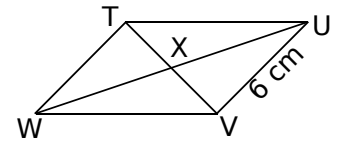
.....

.....

.....

.....

3 On considère le parallélogramme TUVW.



a. Quelle est la longueur de [TW] ? Justifie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Démontre que X est le milieu de [UW].

.....

.....

.....

.....

.....

.....

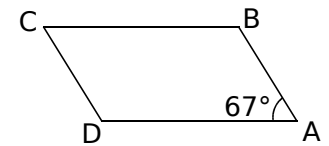
.....

.....

.....

.....

4 On considère le parallélogramme ABCD.



a. Quelle est la mesure de l'angle \widehat{BCD} ? Justifie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Quelle est la mesure de l'angle \widehat{CBA} ? Justifie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FICHE 3 : DÉMONTRER AVEC LES PARALLÉLOGRAMMES (1)

1 Premiers pas

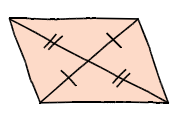
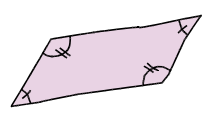
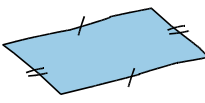
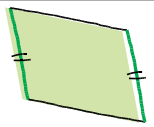
a. Complète les propriétés.

Si un quadrilatère...

- ① non croisé a ses côtés opposés
-
- ② non croisé a ses angles opposés
-
- ③ non croisé a deux côtés opposés
-
- ④ a ses diagonales
-

...alors c'est un parallélogramme.

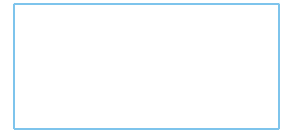
b. Indique le numéro de la propriété qui permet de démontrer que le quadrilatère est un parallélogramme. (Les côtés repassés en couleur sont parallèles.)

| Figure | Propriété | Figure | Propriété |
|---|-----------|---|-----------|
|  | |  | |
|  | |  | |

2 Pour chaque propriété fautive suivante, trace une figure codée à main levée qui la contredit.

| | |
|---|--|
| a. Je suis un quadrilatère qui a deux côtés opposés parallèles, donc je suis forcément un parallélogramme. | |
| b. Je suis un quadrilatère qui a ses côtés opposés de même longueur, donc je suis forcément un parallélogramme. | |
| c. Je suis un quadrilatère qui a deux paires d'angles de même mesure, donc je suis forcément un parallélogramme. | |

3 Complète la démonstration suivante, après avoir réalisé une figure à main levée.

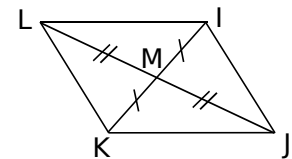


On sait que le quadrilatère EFGH est non croisé, que $EF = HG$ et que $EH = FG$.

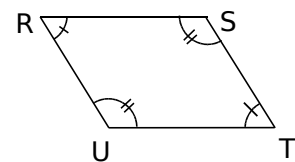
Or, si un quadrilatère

Donc EFGH est

4 Démontre que le quadrilatère IJKL est un parallélogramme.

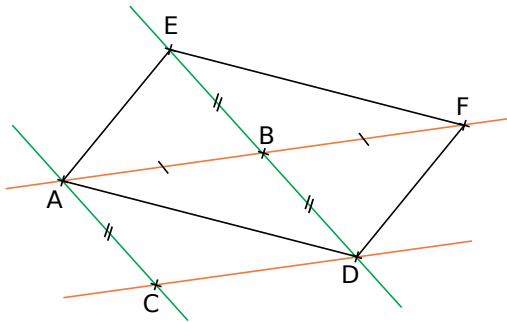


5 Démontre que le quadrilatère RSTU est un parallélogramme.



FICHE 4 : DÉMONTRER AVEC LES PARALLÉLOGRAMMES (2)

1 Nomme tous les parallélogrammes de la figure ci-dessous, sachant que les droites de même couleur sont parallèles, et cite la propriété qui t'a permis d'identifier chacun d'eux.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

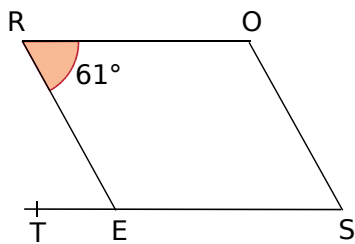
.....

.....

.....

.....

2 On considère la figure suivante.



ROSE est un parallélogramme.
Quelle est la mesure de l'angle \widehat{RET} ? Justifie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

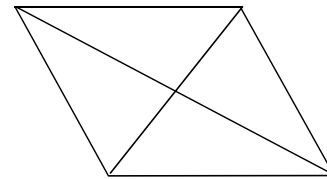
.....

.....

.....

3 STUV est un quadrilatère dont les diagonales se coupent en W, tel que $SW = UW$ et $TW = VW$. On donne $UV = 11$ cm.

a. Complète la figure.



b. Calcule ST. Justifie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

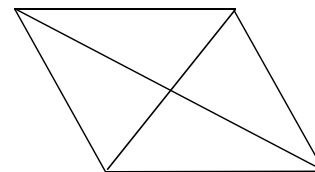
.....

.....

.....

4 LMNO est un quadrilatère dont les diagonales se coupent en P, tel que $LM = NO$ et $MN = LO$. On donne $PO = 8,5$ cm.

a. Complète la figure.



b. Calcule PM. Justifie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

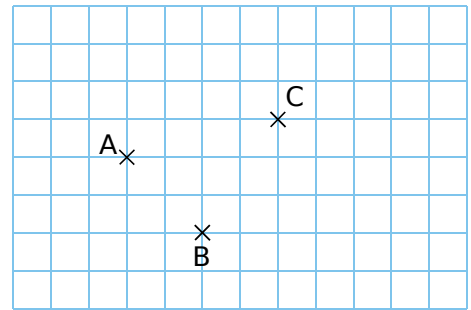
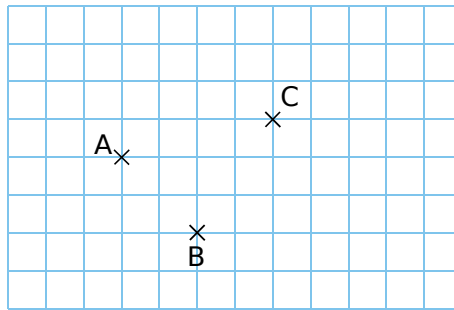
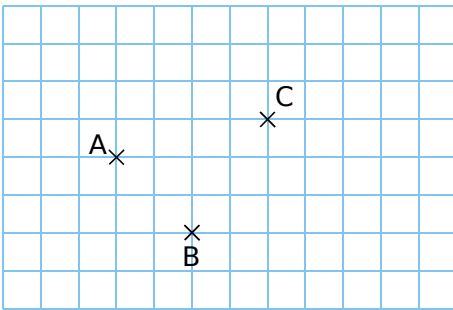
.....

.....

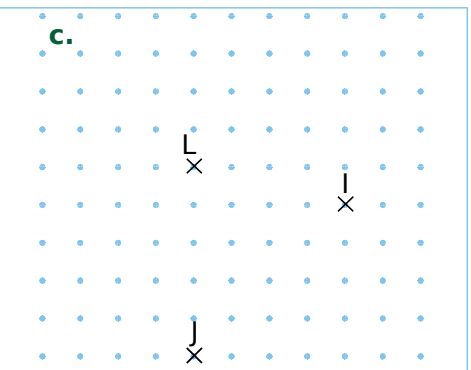
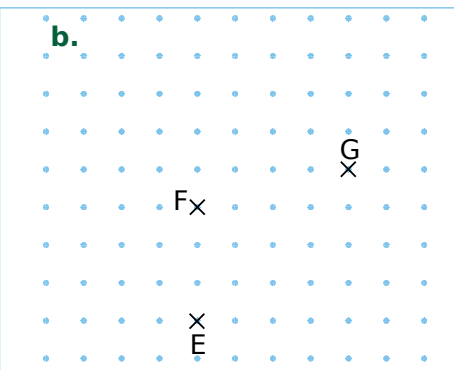
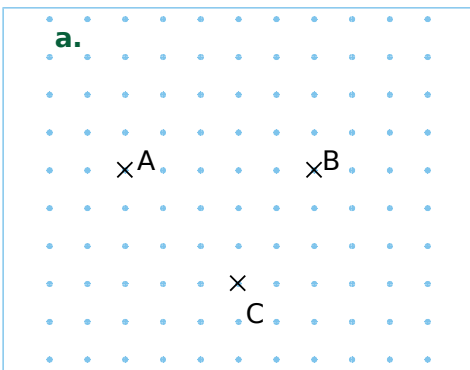
.....

FICHE 5 : CONSTRUIRE DES PARALLÉLOGRAMMES (1)

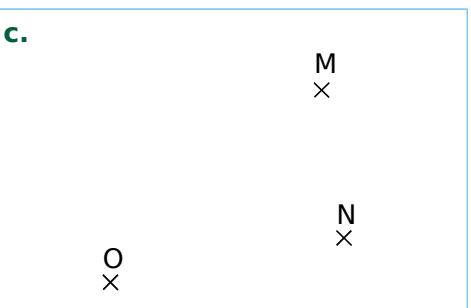
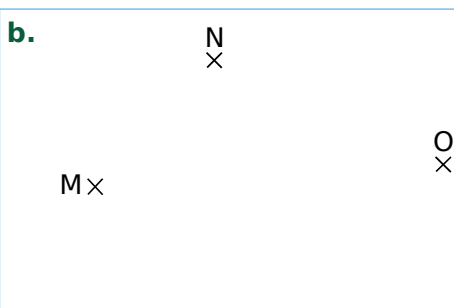
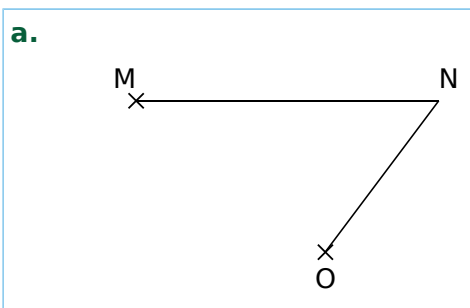
1 Sur chaque figure ci-dessous, construis les points D, E et F tels que...
 ABCD soit un parallélogramme ; AEBC soit un parallélogramme ; ABFC soit un parallélogramme.



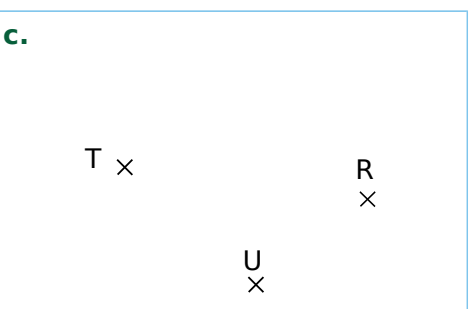
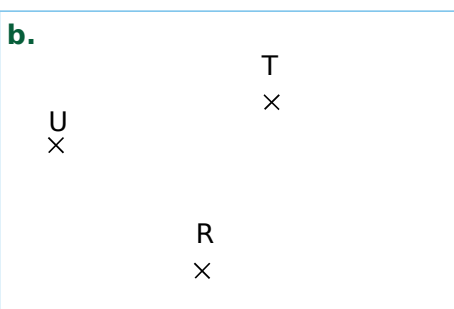
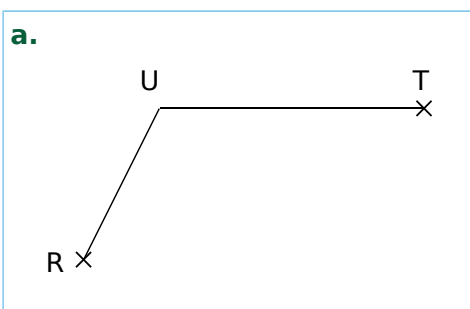
2 Dans chaque cas, place les points D, H et K pour que ABCD, EFGH et IJKL soient des parallélogrammes.



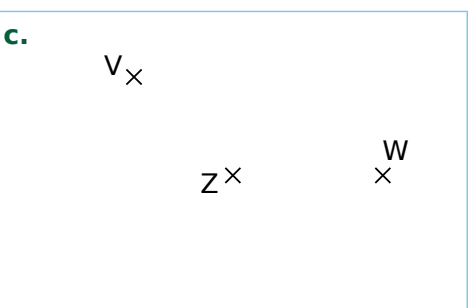
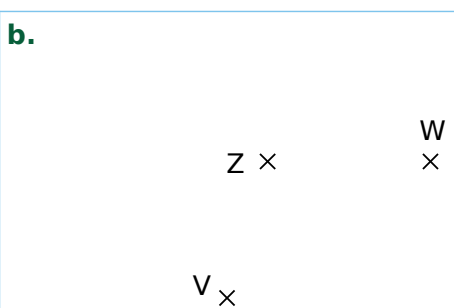
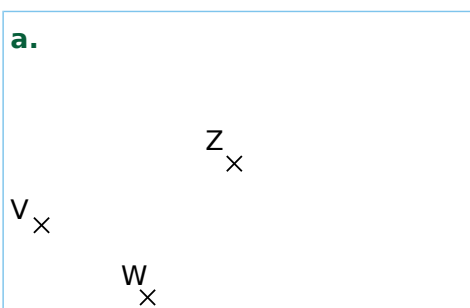
3 Dans chaque cas, place le point P pour que le quadrilatère MNOP soit un parallélogramme.



4 Dans chaque cas, place le point S pour que le quadrilatère RSTU soit un parallélogramme.

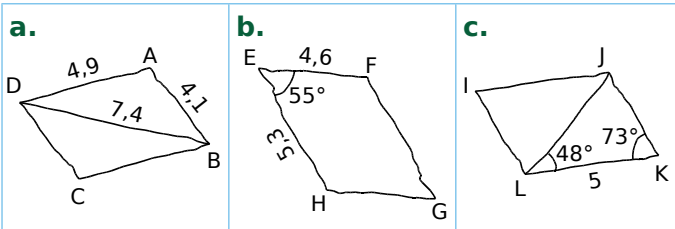


5 Dans chaque cas, place les points X et Y tels que VWXY soit un parallélogramme de centre Z.



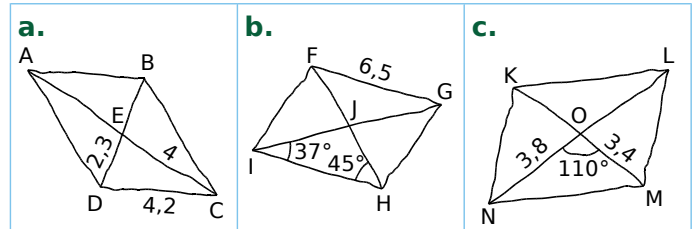
FICHE 6 : CONSTRUIRE DES PARALLÉLOGRAMMES (2)

1 Construis chaque parallélogramme en vraie grandeur. (Les données sont en centimètres.)



| |
|-----------|
| a. |
| b. |
| c. |

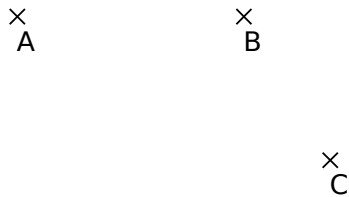
2 Construis chaque parallélogramme en vraie grandeur. (Les données sont en centimètres.)



| |
|-----------|
| a. |
| b. |
| c. |

1 Ribambelle de parallélogrammes

- a. Construis le parallélogramme ABCD.
- b. Construis dans l'ordre les parallélogrammes : DACE, ECDF, FDEG et GEFH.



c. Que remarques-tu ? Justifie.

.....

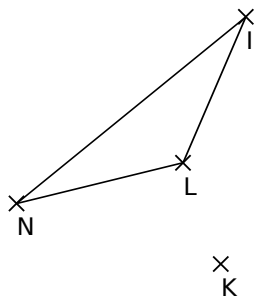
.....

.....

.....

2 Avec la symétrie centrale

- a. Construis les points O, J et M, symétriques respectifs de N, I et L par rapport au point K.

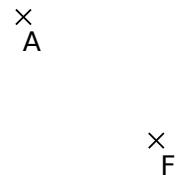
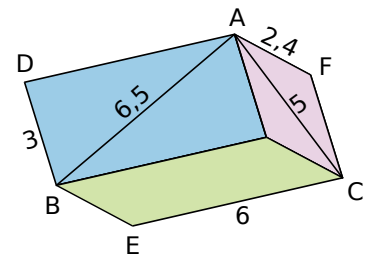


b. Cite tous les parallélogrammes ayant pour sommets quatre points de la figure.

.....

.....

- 3** Reproduis cette figure, en vraie grandeur, à partir des points A et F déjà placés, sachant que AGCF, ADBG et GBEC sont des parallélogrammes et que les dimensions sont en centimètres.



4 Construction astucieuse

- a. Trace une droite (d) et un point A n'appartenant pas à (d). À l'aide uniquement d'une règle graduée, construis la parallèle à la droite (d) passant par A.

- b. Refais la figure de la question a puis, en utilisant uniquement une règle non graduée et un compas, trace de nouveau la parallèle à la droite (d) passant par A.

1 Géométrie Dynamique Pantographe

- Place un point A, puis rends-le fixe.
- Trace le cercle c de centre A et de rayon 8 cm.
- Trace le cercle d de centre A et de rayon 2 cm.
- Place un point B, à moins de 4 cm du point A.
- Trace le cercle e de centre B et de rayon 2 cm.
- Place un point C à l'intersection de d et e.
- Trace la demi-droite [AC). Elle coupe le cercle c en D. Place le point D.
- Trace les demi-droites [AB) et [CB).
- Trace la parallèle à [CB) passant par D. Elle coupe [AB) en E. Place le point E.
- Place le point F tel que CDEF soit un parallélogramme.
- Trace les segments [AD], [CF], [DE] et [EF].
- Rends invisibles tous les cercles, demi-droites et droites.
- Active la trace des points B et E.

Dessine une figure avec le point B. Que remarques-tu ?

.....

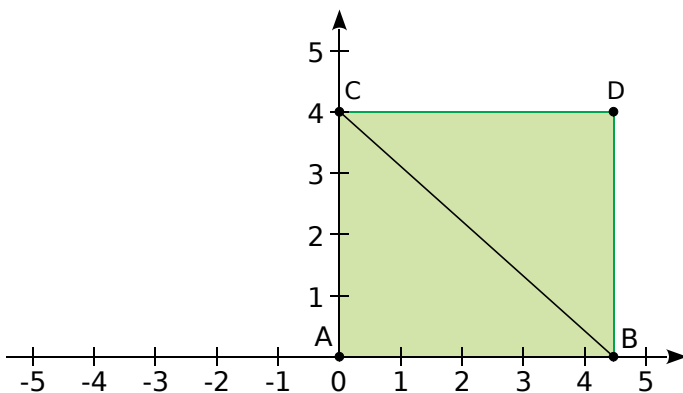
.....

.....

.....

2 Géométrie Dynamique

- a.** Effectue la construction suivante.
- Démarre le logiciel avec les axes, et place le point A(0,0). Rends-le fixe (*Propriétés* → *Objet fixe*).
 - Place un point B sur l'axe X.
 - Place le point C sur l'axe Y tel que BC = 6 cm.
 - Puis place le point D pour que ABDC soit un rectangle.



- b.** Active la trace de D, puis déplace le point B sur l'axe X. Quel lieu décrit le point D ?

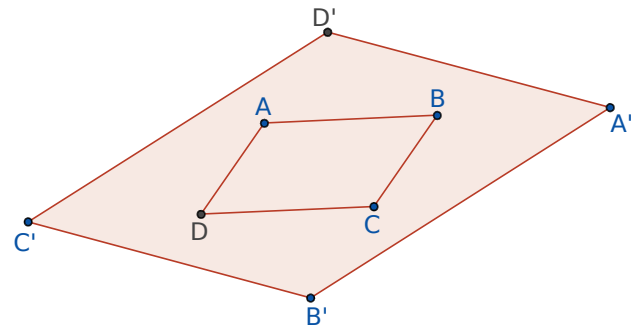
.....

.....

.....

3 Géométrie Dynamique

- a.** Construis...
- un parallélogramme ABCD ;
 - le symétrique A' de A par rapport à B ;
 - le symétrique B' de B par rapport à C ;
 - le symétrique C' de C par rapport à D ;
 - le symétrique D' de D par rapport à A.



- b.** Trace le polygone A'B'C'D'. Quelle semble être sa nature ?

.....

.....

.....

- c.** Fais afficher l'aire du polygone ABCD et celle du polygone A'B'C'D'. Déplace les points et observe les valeurs. Que remarques-tu ?

.....

.....

.....

.....

- d.** Reproduis cette figure sur feuille et, à l'aide de découpages, essaie de justifier cette remarque.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

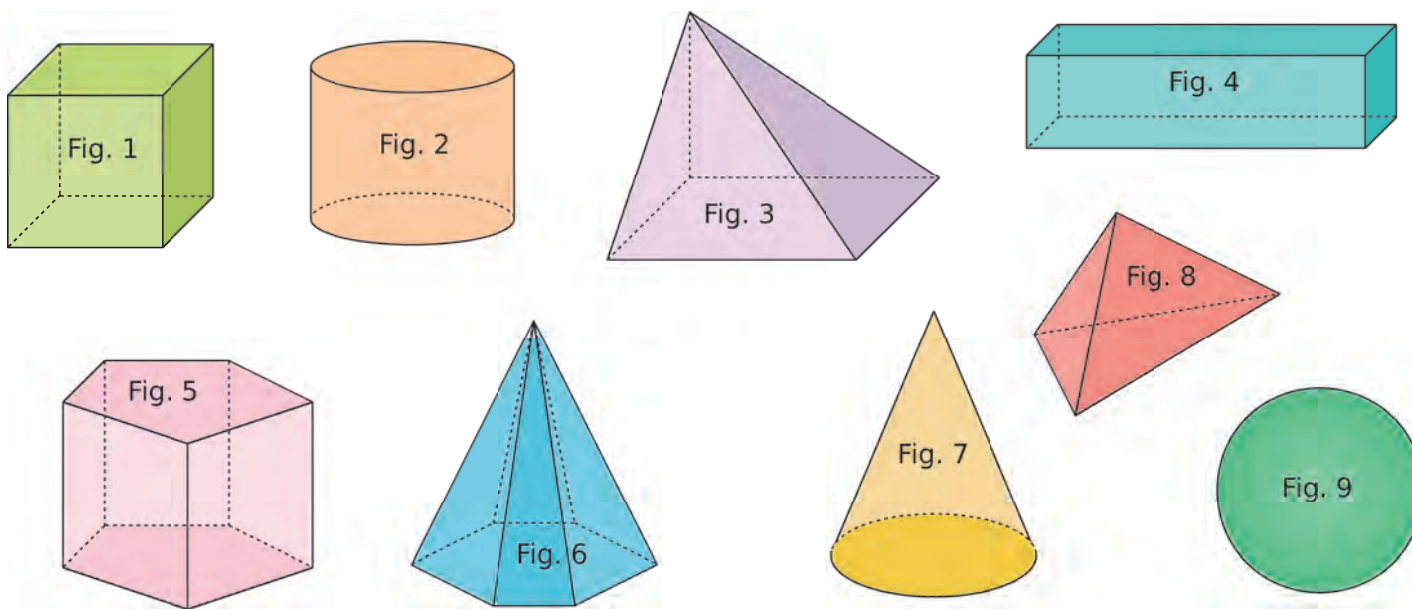
.....

.....

.....

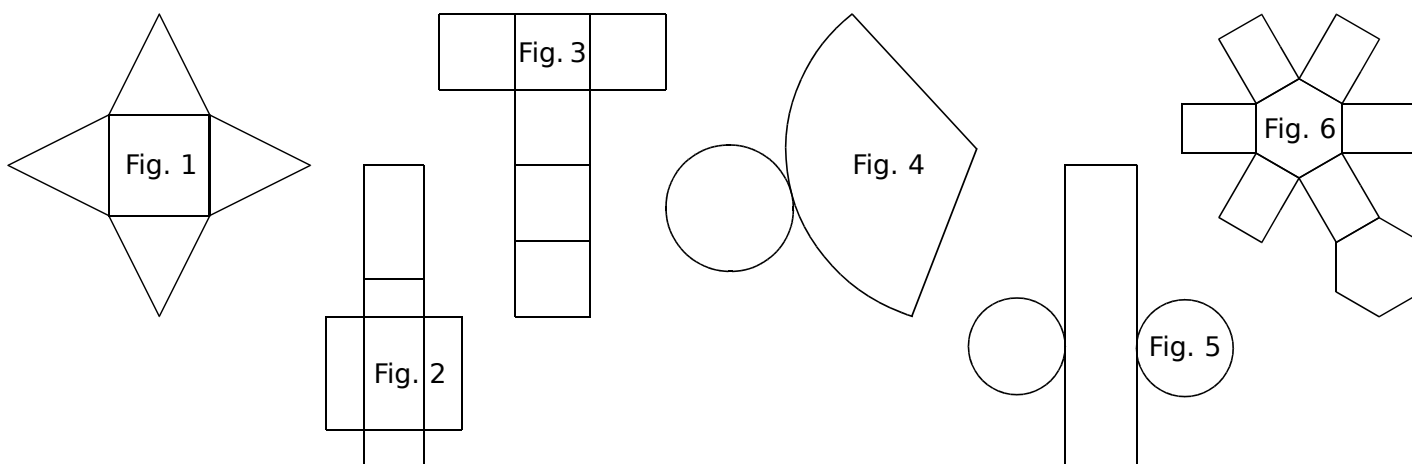
FICHE 1 : IDENTIFIER LES DIFFÉRENTS SOLIDES

1 Classe chaque solide dans le tableau ci-dessous.



| Solide | Cube | Pavé | Prisme | Cylindre | Pyramide | Cône | Sphère |
|--------|------|------|--------|----------|----------|------|--------|
| Figure | | | | | | | |

2 Associe chaque patron au solide correspondant.



| Solide | Cube | Pavé | Prisme droit | Cylindre | Pyramide | Cône |
|--------|------|------|--------------|----------|----------|------|
| Figure | | | | | | |

FICHE 2 : CONNAITRE LES PRISMES ET LES CYLINDRES

1 Complète les phrases suivantes en utilisant les mots :

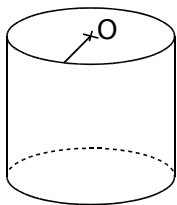
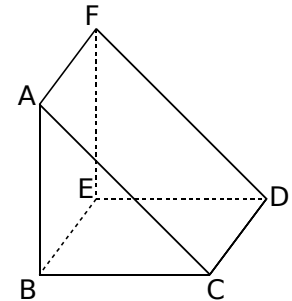
- patron base(s) disque(s) prisme droit
 perspective cavalière cylindre centre parallèle(s)

a. Le solide ABCDEF est un, il est représenté en

b. Les triangles ABC et DEF sont les du prisme droit. Elles sont

c. Les segments [CD], et sont les arêtes latérales de ce solide.

d. Les quadrilatères, et sont les faces latérales de ce prisme droit.



e. La figure ci-contre représente un de révolution.

f. Ses bases sont des

g. Les deux bases de ce cylindre de révolution sont

h. Pour construire un solide, il faut d'abord tracer son

2 Complète les deux premières lignes du tableau suivant.

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Prisme droit | | | | |
| Nombre... | | | | |
| de côtés du polygone de base | | | | |
| d'arêtes | | | | |
| de faces | | | | |

a. Que remarques-tu ?

b. Complète la ligne *Nombre de faces*. Ce nombre est-il proportionnel au nombre de côtés du polygone de base ? Justifie.

c. Soit n le nombre de côtés du polygone de base. Exprime le nombre d'arêtes et le nombre de faces du prisme en fonction de n .

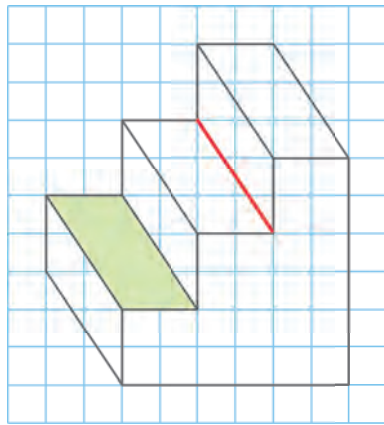
d. Complète le tableau en utilisant ces formules.

| Nombre de côtés du polygone de base | Nombre d'arêtes | Nombre de faces du prisme |
|-------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 15 | | |
| 43 | | |
| 100 | | |

FICHE 3 : REPRÉSENTER DES PRISMES ET DES CYLINDRES (1)

1 « L'escalier »

a. Dessine en pointillés les arêtes cachées de cet escalier.



b. Combien de côtés ont les deux bases de ce prisme droit ?

c. Combien d'arêtes ce prisme a-t-il ?

d. Combien de faces latérales a-t-il ?

e. Par quel quadrilatère ces faces latérales sont-elles représentées sur le dessin en perspective ?
.....

f. En réalité, quelle est la nature de ces faces latérales ?
.....

g. Que peut-on dire de la longueur des arêtes latérales de ce prisme droit ?
.....

h. Colorie une face parallèle à la face verte.

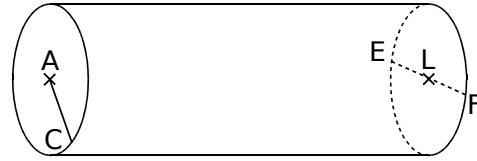
i. Repasse en bleu une arête perpendiculaire à l'arête en rouge.

j. Repasse en rouge toutes les arêtes parallèles à l'arête en rouge.

2 Un prisme droit a pour base un triangle équilatéral, et chacune de ses faces latérales est un carré. La longueur totale des arêtes est de 3,60 m. Quelle est la longueur de chaque arête ?
.....
.....
.....

3 Un prisme droit à base triangulaire a une hauteur de 18 cm. La longueur totale des arêtes est de 1,14 m. Quel est le périmètre de chacune des bases ?
.....
.....
.....

4 La figure suivante est une représentation, en perspective cavalière, d'un cylindre de 3 cm de rayon et de 5 cm de hauteur.



a. Trace les segments [AL] et [CL].

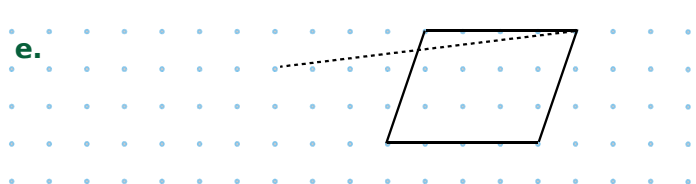
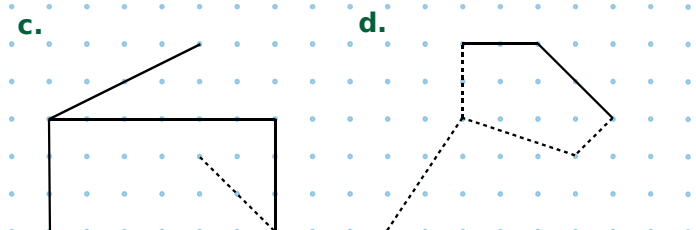
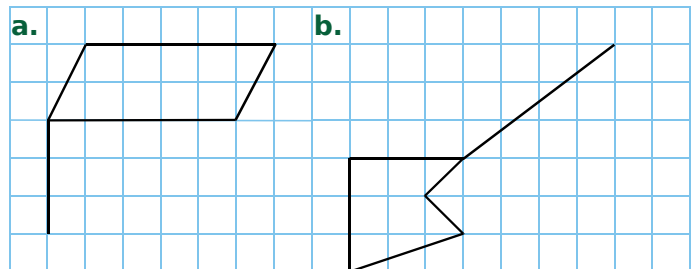
b. Quelle est la longueur de [AC] ?

c. Quelle est la longueur de [EF] ?

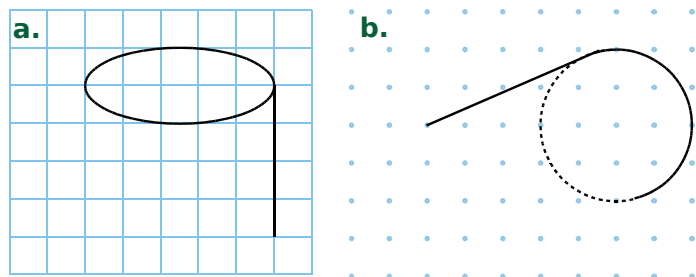
d. Quelle est la longueur de [AL] ?

e. Quelle est la nature du triangle LAC ?
.....
.....

5 Dans chaque cas ci-dessous, complète le dessin de façon à obtenir la représentation, en perspective cavalière, d'un prisme droit.

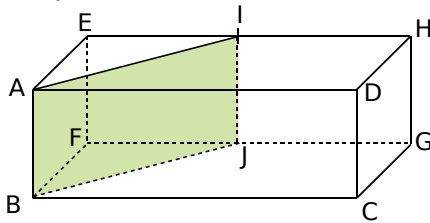


6 Dans chaque cas ci-dessous, complète le dessin de façon à obtenir la représentation, en perspective cavalière, d'un cylindre de révolution.



FICHE 4 : REPRÉSENTER DES PRISMES ET DES CYLINDRES (2)

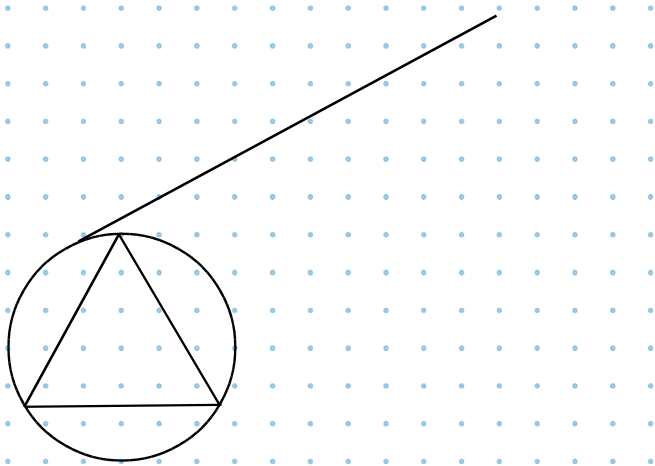
1 ABCDEFGH est un parallélépipède rectangle. On coupe ce parallélépipède en suivant le rectangle AIJB.



Dessine, à main levée, une représentation en perspective du prisme droit AEIBFJ, le triangle AEI étant vu de face.

2 Un kaléidoscope est formé d'un cylindre qui contient un prisme droit dont la base est un triangle équilatéral (recouvert de miroirs).

a. Complète la représentation, en perspective cavalière, d'un kaléidoscope.



Un fabricant de jouets confectionne des kaléidoscopes de 10,5 cm de longueur, et dont la base a un rayon de 1,5 cm. Il les expédie dans des cartons de 18 cm de largeur, 21 cm de longueur et 20 cm de hauteur.

b. Combien de kaléidoscopes peut-il ranger au maximum au fond d'un carton ?

.....

.....

.....

.....

c. Combien de kaléidoscopes peut-il ranger au maximum dans un carton ?

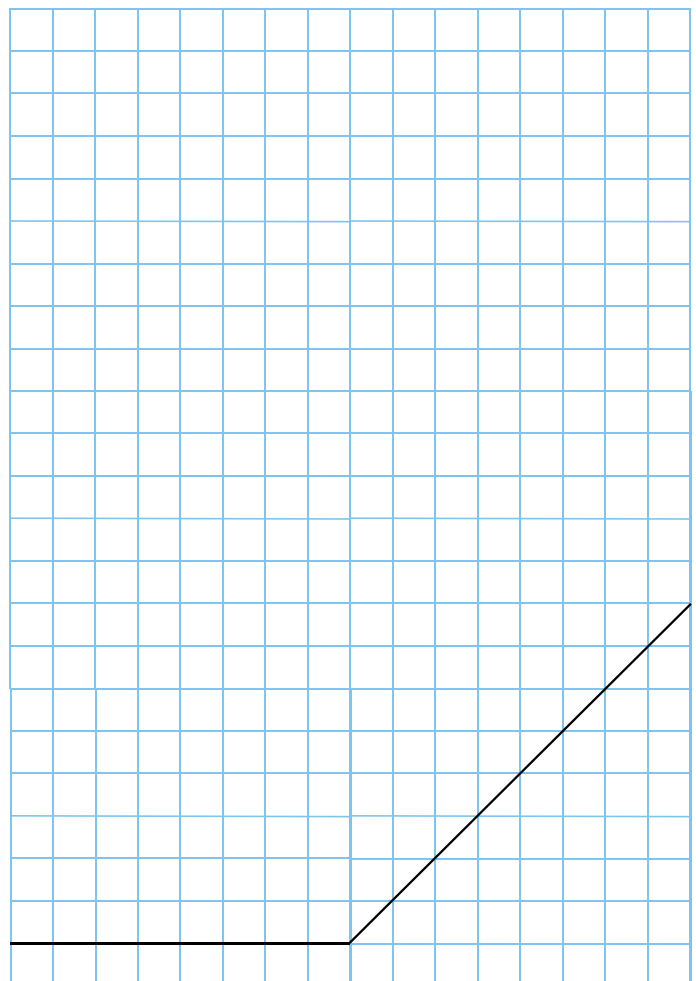
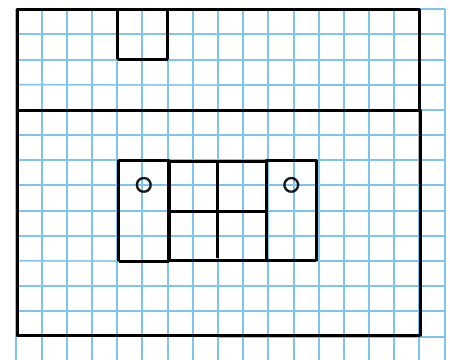
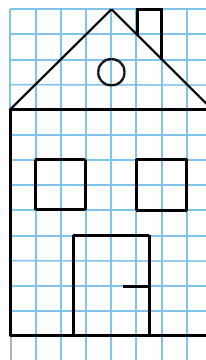
.....

.....

.....

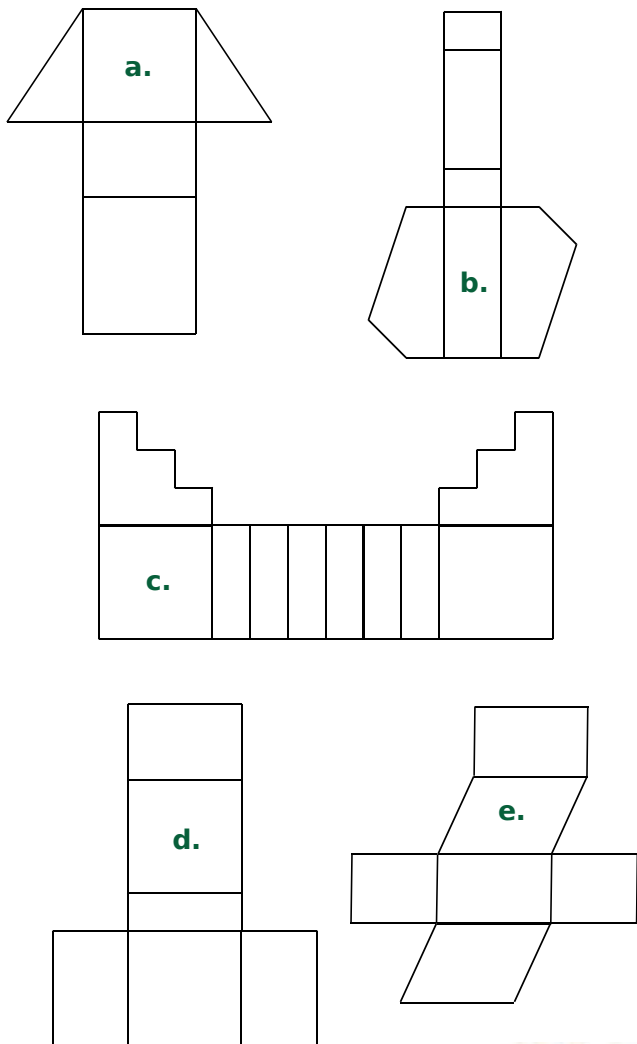
.....

3 Voici les vues, de face et de côté, d'une maison. Complète sa représentation, en perspective cavalière.

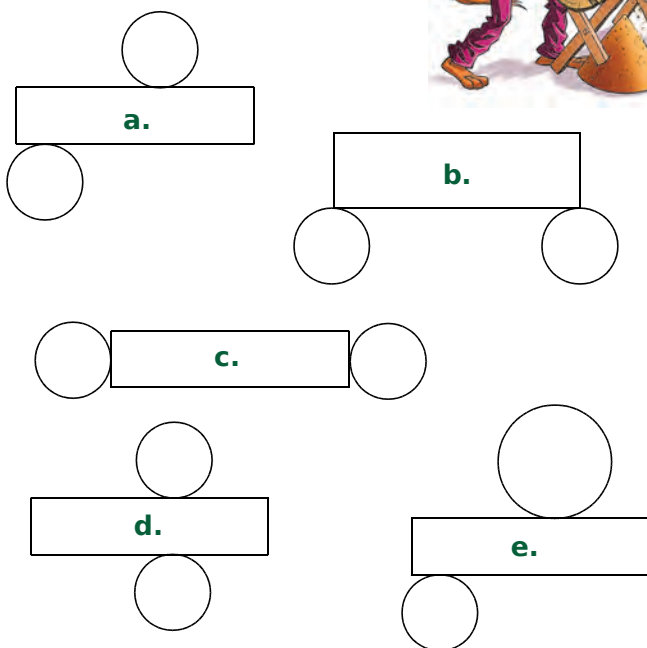


FICHE 5 : REPRÉSENTER DES PRISMES ET DES CYLINDRES (3)

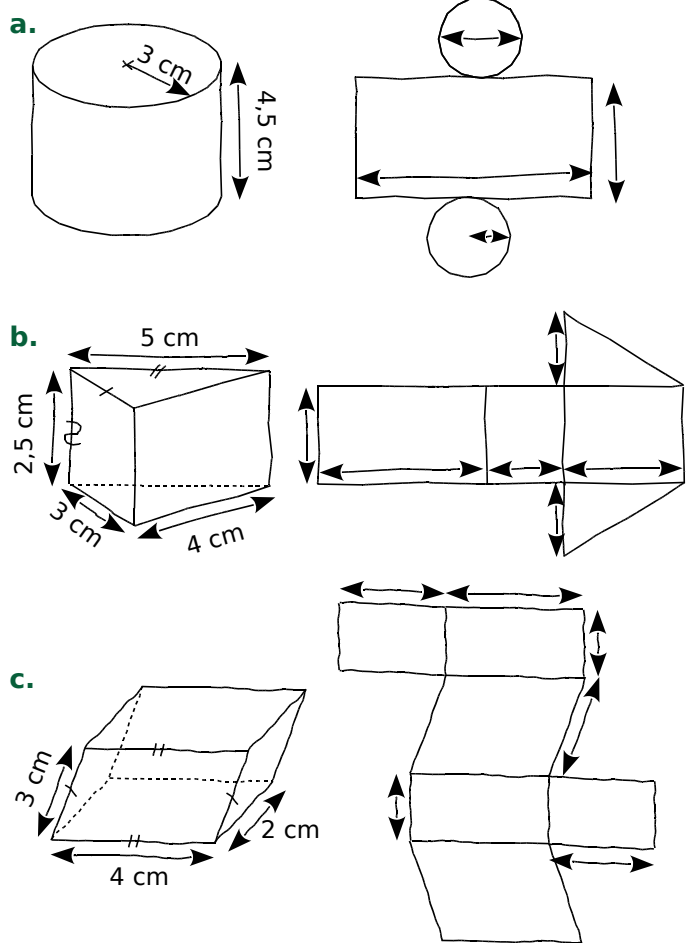
1 Parmi les figures suivantes, entoure celles qui sont des patrons de prisme droit.



2 Parmi les figures suivantes, entoure celles qui sont des patrons de cylindre.



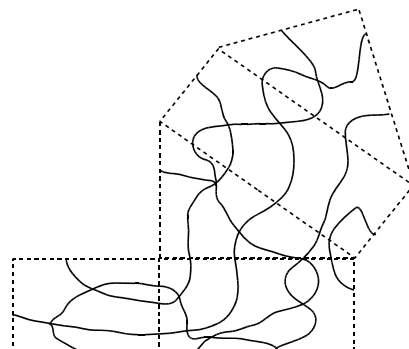
3 À l'aide des représentations en perspective cavalière ci-dessous, indique, sur les patrons, les longueurs que tu connais, puis code les segments de même longueur.



4 On considère le patron d'un cylindre de révolution. Complète le tableau suivant, en prenant $\pi \approx 3,1$.

| Rayon du cercle de base | Diamètre du cercle de base | Longueur du rectangle |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 4 cm | | |
| | 6,2 cm | |
| | | 12,4 cm |

5 Colorie le patron suivant pour que, une fois le prisme construit, une même zone soit de la même couleur.

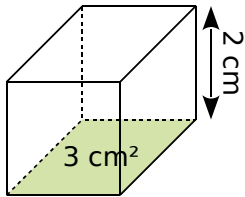


FIGE 6 : CALCULER LE VOLUME DE PRISMES ET DE CYLINDRES (1)

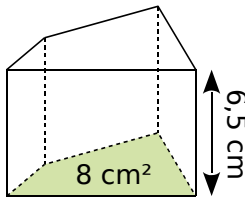
1 Effectue les conversions suivantes.

- a. $0,06 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{ cm}^3$
- b. $76,4 \text{ mm}^3 = \dots\dots\dots \text{ cm}^3$
- c. $0,5 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ cL}$
- d. $1\ 359 \text{ mL} = \dots\dots\dots \text{ dL}$
- e. $1 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{ L}$
- f. $20 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ cL} = \dots\dots\dots \text{ m}^3$
- g. $74,2 \text{ mL} = \dots\dots\dots \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ cm}^3$
- h. $358 \text{ mm}^3 = \dots\dots\dots \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{ mL}$

2 Calcule les volumes des prismes droits.

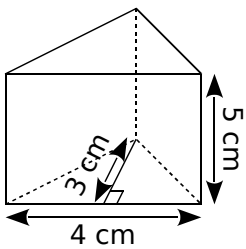


$V = \dots\dots \times \dots\dots$
 $V = \dots\dots \text{ cm}^3$

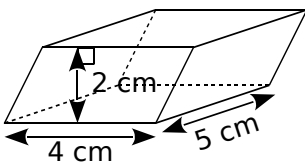


$V = \dots\dots\dots$
 $V = \dots\dots\dots$

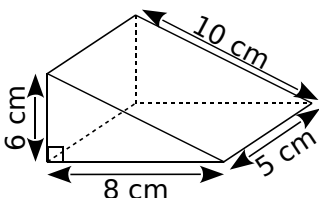
3 Pour chaque prisme droit, colorie une base et repasse en couleur une hauteur. Puis complète les calculs pour déterminer le volume.



Aire de la base :
 $\frac{\dots\dots \times \dots\dots}{2} = \dots\dots \text{ cm}^2$
 Volume :
 $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots \text{ cm}^3$

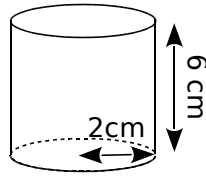


Aire de la base :
 $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots \text{ cm}^2$
 Volume :
 $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots \text{ cm}^3$

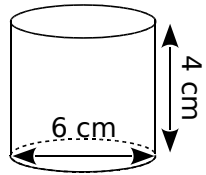


Aire de la base :
 $\dots\dots\dots$
 Volume :
 $\dots\dots\dots$

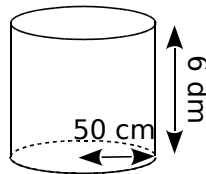
4 Complète les calculs pour déterminer le volume exact de chaque cylindre de révolution.



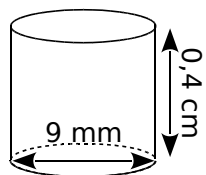
Aire de la base :
 $\pi \times \dots\dots^2 = \dots\dots \times \pi \text{ cm}^2$
 Volume du cylindre :
 $\dots\dots \times \pi \times \dots\dots = \dots\dots \text{ cm}^3$



Aire de la base :
 $\pi \times \dots\dots^2 = \dots\dots \times \pi \text{ cm}^2$
 Volume du cylindre :
 $\dots\dots \times \pi \times \dots\dots = \dots\dots \text{ cm}^3$



Aire de la base :
 $\dots\dots\dots$
 Volume du cylindre :
 $\dots\dots\dots$



Aire de la base :
 $\dots\dots\dots$
 Volume du cylindre :
 $\dots\dots\dots$

5 Calcule les volumes des solides suivants.

a. Un prisme droit à base rectangulaire, de 6,1 cm de long, 42 mm de large et 7 cm de hauteur.

$\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

b. Un prisme droit de 0,5 dm de hauteur. Le triangle de base a un côté de 0,3 dm, et la hauteur relative à ce côté est de 1,3 dm.

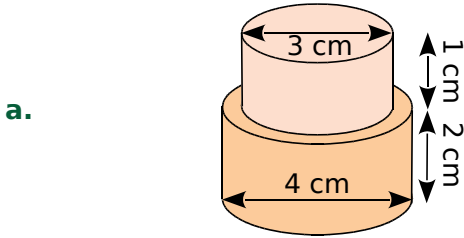
$\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

c. Un cylindre de révolution de 54 mm de hauteur, et 2,2 cm de diamètre de base.

$\dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots$

FICHE 7 : CALCULER LE VOLUME DE PRISMES ET DE CYLINDRES (2)

1 Calcule le volume de chaque solide.
(Tu donneras la valeur exacte, puis une valeur arrondie au mm^3 .)



.....

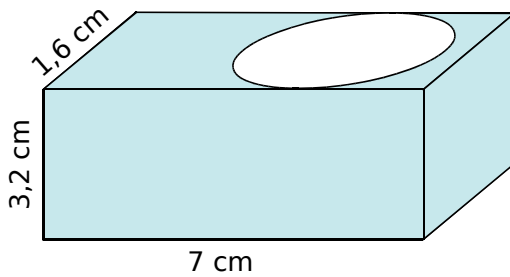
.....

.....

.....

.....

b. Parallélépipède troué par un cylindre de révolution.



.....

.....

.....

.....

.....

2 On considère des cylindres de rayon r , de diamètre D et de hauteur h . Complète le tableau.

| | r | D | h | Volume exact | Volume arrondi au centième |
|----|------|--------|------|------------------------|----------------------------|
| a. | 3 cm | | | $45 \pi \text{ cm}^3$ | |
| b. | | 3,8 cm | 4 dm | cm^3 | |
| c. | | | 8 dm | $392 \pi \text{ dm}^3$ | |
| d. | 2 m | | | $25,2 \pi \text{ m}^3$ | |
| e. | | | | $36 \pi \text{ dam}^3$ | |

3 Pour un chantier, un maçon doit construire quatre colonnes en béton de forme cylindrique, de 50 cm de rayon et de 4 m de hauteur.

a. Quel est le volume d'une colonne (au centième de m^3 près) ?

.....

.....

Pour 1 m^3 de béton, il faut :

| ciment | sable | gravillons | eau |
|--------|-------|------------|-------|
| 400 kg | 460 L | 780 L | 200 L |

b. Donne alors les quantités de ciment, de sable, de gravillons et d'eau, nécessaires pour les quatre colonnes.

.....

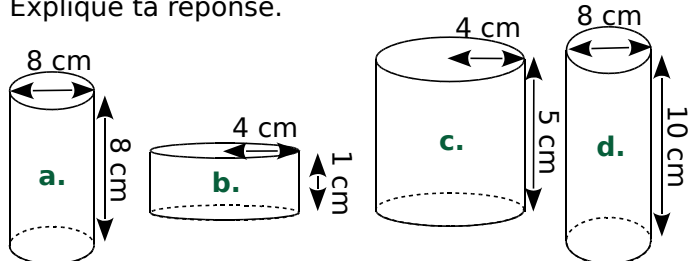
.....

.....

.....

.....

4 Sans faire de calculs, range les cylindres de révolution dans l'ordre croissant de leur volume. Explique ta réponse.



.....

.....

.....

5 Paul dispose de deux seaux d'exactly 3 litres et 5 litres. Chaque seau a une forme cylindrique, et l'aire de leur base est de 200 cm^2 .

a. Calcule la hauteur de chacun de ces seaux.

.....

.....

.....

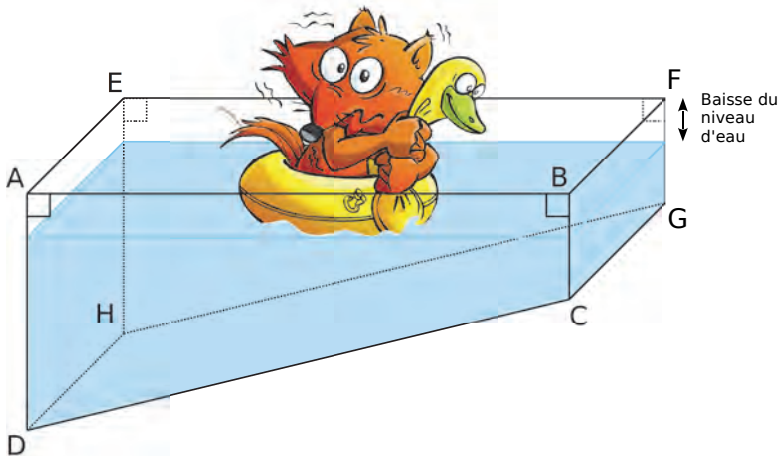
b. Comment va procéder Paul pour obtenir 4 L, en utilisant uniquement ses seaux de 3 L et 5 L ?

.....

.....

FICHE 8 : UTILISER LES OUTILS NUMÉRIQUES

Tableur La piscine de Monsieur Jardin a la forme d'un prisme droit dont la base ABCD est un trapèze rectangle. Au début de l'été, elle est remplie entièrement.



- On donne :
 $AB = 14 \text{ m}$, $AE = 5 \text{ m}$,
 $AD = 1,80 \text{ m}$, $BC = 0,80 \text{ m}$.
- Sur le schéma ci-contre, les dimensions ne sont pas respectées.
- On rappelle la formule de l'aire d'un trapèze = $\frac{(\text{somme des bases}) \times \text{hauteur}}{2}$.

a. Montre que le volume de cette piscine est 91 m^3 .

b. À la fin de l'été, M. Jardin veut vider la moitié de l'eau de sa piscine. Calcule le volume d'eau restant.

c. Pour savoir de combien il doit baisser le niveau d'eau, il crée une feuille de calcul qui donne le volume restant de la piscine en fonction de la baisse progressive du niveau d'eau. Recopie-la dans un tableur.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|---|---------------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Baisse du niveau d'eau, en m | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,8 |
| 2 | Longueur de la grande base | | | | | | | | | |
| 3 | Longueur de la petite base | | | | | | | | | |
| 4 | Aire du trapèze | | | | | | | | | |
| 5 | Volume d'eau restant, en m^3 | | | | | | | | | |

d. Programme :

- la cellule C2 pour qu'elle calcule la grande base en fonction du niveau de la baisse d'eau ;
- la cellule C3 pour qu'elle calcule la petite base en fonction du niveau de la baisse d'eau ;
- la cellule C4 pour qu'elle calcule l'aire du trapèze ;
- la cellule C5 pour qu'elle calcule le volume d'eau restant dans la piscine, en m^3 ;
- étire ensuite ces formules vers la droite.

e. Donne alors un encadrement de la valeur de la baisse du niveau d'eau pour répondre au problème de M. Jardin.

f. Affine cette valeur à l'aide du tableur.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Baisse du niveau d'eau, en m | | | | | | | | | | |
| 5 | Volume d'eau restant, en m^3 | | | | | | | | | | |

g. Quelle valeur obtiens-tu en cm ?

FICHE 1 : ÉTUDIER DES GRANDEURS PROPORTIONNELLES (1)

1 Les tableaux suivants sont-ils des tableaux de proportionnalité ? Justifie.

a.

| | | |
|----|----|----|
| 10 | 15 | 30 |
| 15 | 25 | 50 |

b.

| | | |
|---|----|------|
| 7 | 63 | 73,5 |
| 9 | 81 | 94,5 |

c.

| | |
|------|------|
| 10,4 | 19,5 |
| 26 | 50,5 |

2 Les prix pratiqués par ce cinéma sont-ils proportionnels au nombre de séances ?

| | | | |
|---------------------|---|----|-----|
| Nombre de séances | 1 | 4 | 14 |
| Prix à payer (en €) | 8 | 32 | 112 |

3 Les subventions du Conseil général sont-elles proportionnelles au nombre d'élèves ? Justifie.

| | |
|---|---|
| Collège A. Daudet 1 430 000 € 650 élèves | Collège V. Van Gogh 1 276 000 € 580 élèves |
|---|---|

4 Remplis ces tableaux de proportionnalité.

| | | | | |
|-------|---|----|----|----|
| × ... | 1 | 12 | 8 | |
| | | | 24 | 75 |

| | | | | |
|-------|-----|----|-------|-------|
| × ... | 185 | | 361 | |
| | | 72 | 1 444 | 1 700 |

| | | | | |
|-----|---|----|----|----|
| × 5 | | | | 60 |
| | 3 | 10 | 26 | |

5 La pâtissière a pesé ces beignets et a trouvé :



Combien pèse(nt) :

- 5 beignets ?
- 6 beignets ?
- 10 beignets ?
- 1 beignet ?

6 Complète les tableaux de proportionnalité, uniquement à l'aide d'opérations sur les colonnes.

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| 6 | 9 | 15 | | 30 | |
| | 21 | | 63 | | 84 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|
| 4 | 2 | 6 | | | 14 |
| | | 9 | 15 | 18 | |

FICHE 2 : ÉTUDIER DES GRANDEURS PROPORTIONNELLES (2)

1 Complète ces tableaux de proportionnalité, en expliquant comment tu fais.

a.

| | |
|---|---|
| 2 | 4 |
| 3 | |

b.

| | |
|----|----|
| 10 | |
| 80 | 16 |

c.

| | |
|----|---|
| 17 | |
| 51 | 3 |

d.

| | |
|-----|----|
| 500 | 25 |
| 100 | |

e.

| | |
|-----|----|
| 120 | 90 |
| 100 | |

2 Complète le tableau donnant le périmètre et l'aire de plusieurs carrés de côtés différents.

| Côté (cm) | 2 | 3 | 4 | 10 |
|-------------------------|---|---|---|----|
| Périmètre (cm) | 8 | | | |
| Aire (cm ²) | 4 | | | |

Réponds aux questions suivantes en justifiant.

a. Le périmètre est-il proportionnel au côté du carré ?

b. L'aire est-elle proportionnelle au côté du carré ?

c. Le périmètre est-il proportionnel à l'aire ?

3 Des rouleaux de tapisserie sont vendus par lot de 6, au prix de 7 € le lot.



a. Quel est le prix de 24 rouleaux ?

b. Combien aurai-je de rouleaux pour 70 € ?

c. Complète le tableau ci-dessous, à l'aide des questions précédentes.

| Nombre de rouleaux | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Prix des rouleaux (en €) | | | |

4 Complète les tableaux de proportionnalité, en indiquant à chaque fois comment obtenir la troisième colonne à partir des précédentes.

a.

| | | |
|---|----|----|
| 4 | 12 | 28 |
| 9 | 27 | |

b.

| | | |
|---|-------|----|
| 8 | 14 | |
| 7 | 12,25 | 56 |

c.

| | | |
|-----|----|-----|
| 300 | 21 | |
| 100 | 7 | 179 |

d.

| | | |
|----|------|-----|
| 10 | 0,1 | 9,9 |
| 2 | 0,02 | |

e.

| | | |
|----|-----|-----|
| 50 | 7 | 514 |
| 5 | 0,7 | |

FICHE 3 : DÉTERMINER UN POURCENTAGE, UNE PROPORTION

1 On a relevé, parmi les 5^e d'un collège, le nombre d'élèves faisant du sport dans un club. En 5^eA, 8 élèves sur 25 font du sport en club. En 5^eB, 13 élèves sur 26 font du sport en club. En 5^eC, 10 élèves sur 25 font du sport en club.

a. Complète les tableaux de proportionnalité.

| 5 ^e A | | 5 ^e B | | 5 ^e C | |
|------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|
| 8 | | 13 | | 10 | |
| 25 | 100 | 26 | 100 | 25 | 100 |

b. Complète les phrases suivantes.

- % des élèves de 5^eA font du sport en club.
- % des élèves de 5^eB font du sport en club.
- % des élèves de 5^eC font du sport en club.

2 Dans un stade de 25 000 places, il y a eu 21 250 spectateurs lors du dernier match.

a. Complète le tableau de proportionnalité.

| | |
|--------|-----|
| 21 250 | |
| 25 000 | 100 |

b. Quel était le pourcentage de places occupées pour cette rencontre ?

3 Un concessionnaire automobile a vendu, cette année, 600 véhicules dont 420 berlines. Dresse un tableau de proportionnalité permettant de déterminer le pourcentage de berlines vendues par ce concessionnaire.

4 Un collège de 620 élèves compte 372 élèves demi-pensionnaires. Quel est le pourcentage d'élèves demi-pensionnaires de ce collège ?

5 À la pétanque, Marcel a réussi 102 carreaux sur ses 120 dernières tentatives, alors que Simon en a fait 64 sur 80 tirs. Pour avoir le meilleur tireur dans ton équipe, lequel choisirais-tu ?

6 Voici le nombre d'élèves reçus au Diplôme National du Brevet (DNB) au collège Voltaire.



| Année | Nombres d'élèves inscrits | Nombres d'élèves reçus | Pourcentage de réussite |
|-------|---------------------------|------------------------|-------------------------|
| 2018 | 123 | 87 | |
| 2019 | 132 | 90 | |

a. Complète la dernière colonne du tableau en arrondissant au centième. En proportion, en quelle année le collège a-t-il connu le plus de réussite au DNB ?

b. Parmi les élèves reçus, certains ont eu les mentions suivantes.

| Année | Mention AB | Mention B | Mention TB |
|-------|------------|-----------|------------|
| 2018 | 30 | 21 | 10 |
| 2019 | 31 | 21 | 7 |

Indique alors dans le tableau ci-dessous le pourcentage d'élèves ayant obtenu une mention, en arrondissant au centième.

| Année | Mention AB | Mention B | Mention TB |
|-------|------------|-----------|------------|
| 2018 | | | |
| 2019 | | | |

c. Parmi les élèves reçus, calcule le pourcentage d'élèves sans mention en 2018, puis en 2019.

FICHE 4 : APPLIQUER UN POURCENTAGE (1)

1 Calcule le pourcentage de chaque nombre.

| Nombre | 25 % | 50 % | 75 % |
|---------|------|------|------|
| a. 24 | | | |
| b. 40 | | | |
| c. 16,8 | | | |

2 Au collège de Noémie, le foyer socio-éducatif (FSE) prend en charge 25 % du financement des voyages scolaires alors que, dans celui de Didier, le FSE a donné 54 € pour un voyage de 180 €.

a. Si Noémie participe à un voyage qui coute 220 €, quel montant est pris en charge par le FSE ?

b. En proportion, dans quel collège le FSE participe-t-il le plus au financement des voyages ?

3 Calcule de tête 20 % de chaque nombre.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. 70 → | e. 0,7 → |
| b. 90 → | f. 18,2 → |
| c. 100 → | g. 22,2 → |
| d. 112 → | h. 43,9 → |

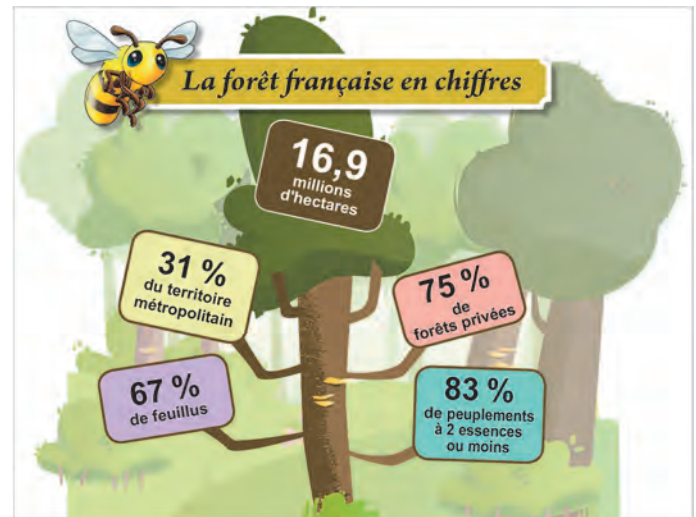
4 Calcule en détaillant les étapes.

- a. 37 % de 28 =
- b. 79 % de 0,8 =
- c. 4,5 % de 150 =
- d. 99 % de 6 300 =

5 Calcule 62 % de chaque nombre.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. 40 → | e. 0,7 → |
| b. 60 → | f. 2,5 → |
| c. 150 → | g. 12,9 → |
| d. 200 → | h. 38,2 → |

6 On considère les chiffres suivants concernant la forêt française.



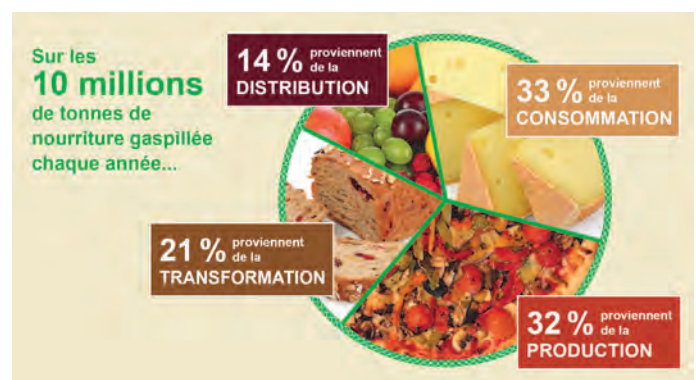
Calcule, en hectares, la surface occupée par...

a. des forêts privées ;

b. des feuillus ;

c. des peuplements à deux essences ou moins.

7 Voici la répartition de la nourriture gaspillée par an en France.



Quelle est la quantité, en tonnes, de nourriture gaspillée par catégorie ?

FICHE 5 : APPLIQUER UN POURCENTAGE (2)

1 Lors des soldes, un commerçant applique une remise de 25 % sur ses marchandises.

a. Aide-le à compléter ces trois étiquettes.

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| PRIX DE RÉFÉRENCE 50 € | PRIX DE RÉFÉRENCE 130 € | PRIX DE RÉFÉRENCE 240 € |
| SOLDÉ | SOLDÉ | SOLDÉ |
| RÉDUCTION | RÉDUCTION | RÉDUCTION |
| NOUVEAU PRIX | NOUVEAU PRIX | NOUVEAU PRIX |

b. Pour les trois étiquettes ci-dessous, complète le prix après la première démarque (réduction de 25 %), puis après la deuxième démarque (réduction supplémentaire de 10 % sur le dernier prix).

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| PRIX DE RÉFÉRENCE 202 € | PRIX DE RÉFÉRENCE 66 € | PRIX DE RÉFÉRENCE 350 € |
| SOLDÉ | SOLDÉ | SOLDÉ |
| PREMIÈRE DÉMARQUE | PREMIÈRE DÉMARQUE | PREMIÈRE DÉMARQUE |
| DEUXIEME DEMARQUE | DEUXIEME DEMARQUE | DEUXIEME DEMARQUE |

2 Début décembre, ce fauteuil coûte 139 €.

a. À Noël, son prix augmente de 20 %. Quel est alors son prix ?



b. Après le nouvel an, ce dernier baisse de 20 %. Quel est alors son prix ?

c. Que remarques-tu ?

3 PEL (Plan Épargne Logement)

a. En 2014, Peter a ouvert un PEL dont le taux de rémunération est 2,5 %. Complète le tableau ci-dessous, sachant que :

$$\text{Capital final} = \text{Capital initial} + \text{Intérêts}$$

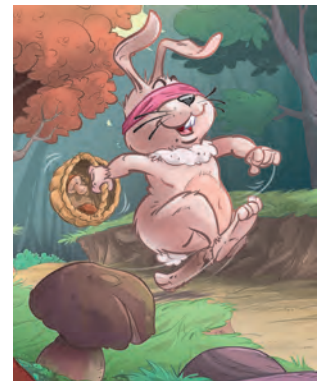
| Année | Capital initial | Intérêts : 2,5 % | Capital final |
|-------|-----------------|------------------|---------------|
| 2014 | 1 000 € | | |
| 2015 | | | |
| 2016 | | | |

b. Sa femme en ouvre un en 2018, avec un taux de rémunération de 1 %. Complète le tableau.

| Année | Capital initial | Intérêts : 1 % | Capital final |
|-------|-----------------|----------------|---------------|
| 2018 | 1 000 € | | |
| 2019 | | | |
| 2020 | | | |

c. Quel est le manque à gagner au bout de 3 ans pour la femme de Peter ?

4 Cette semaine, Anatole part trois fois cueillir des cèpes de Bordeaux en forêt. Pour les conserver, il les fait sécher. Sachant qu'un cèpe frais perd 93 % de sa masse une fois séché, calcule la masse (en grammes) de cèpes séchés après chacune de ses cueillettes.



| Jour | Lundi | Mercredi | Samedi |
|-------|--------|----------|--------|
| Masse | 1,4 kg | 3,9 kg | 2,5 kg |

FICHE 6 : CALCULER AVEC LES ÉCHELLES (1)

1 Calcul de l'échelle de la carte

a. Sur une carte, la distance entre deux villes est de 5 cm. En réalité, elle est de 15 km.

| | | |
|---------|-------|----------|
| Plan | 5 cm | 1 cm |
| Réalité | 15 km | km |

1 cm sur le plan représente cm en réalité, donc l'échelle est de

b. Sur une carte où 2 cm représentent 800 m...

| | | |
|---------|-------|---------|
| Plan | 2 cm | 1 cm |
| Réalité | 800 m | m |

1 cm sur le plan représente cm en réalité, donc l'échelle est de

c. Sur une carte où 0,5 cm représente 2 000 m...

| | | |
|---------|---------|---------|
| Plan | 0,5 cm | 1 cm |
| Réalité | 2 000 m | m |

1 cm sur le plan représente cm en réalité, donc l'échelle est de

2 Complète les phrases suivantes.

a. 1 cm sur le plan correspond à 50 cm en réalité.

L'échelle du plan est donc : /

b. 1 cm sur le plan correspond à 5 000 cm en réalité.

L'échelle du plan est donc : /

c. 1 cm sur le plan correspond à 1 km en réalité.

1 km = cm.

L'échelle du plan est donc : /

3 Sur le plan d'une maison, les portes sont représentées par un segment de 1,2 cm de long. En réalité, elles sont larges de 0,80 m. Quelle est l'échelle de ce plan ?

.....

4 Sur une carte routière, on trouve cette légende.



Quelle est l'échelle de cette carte ?

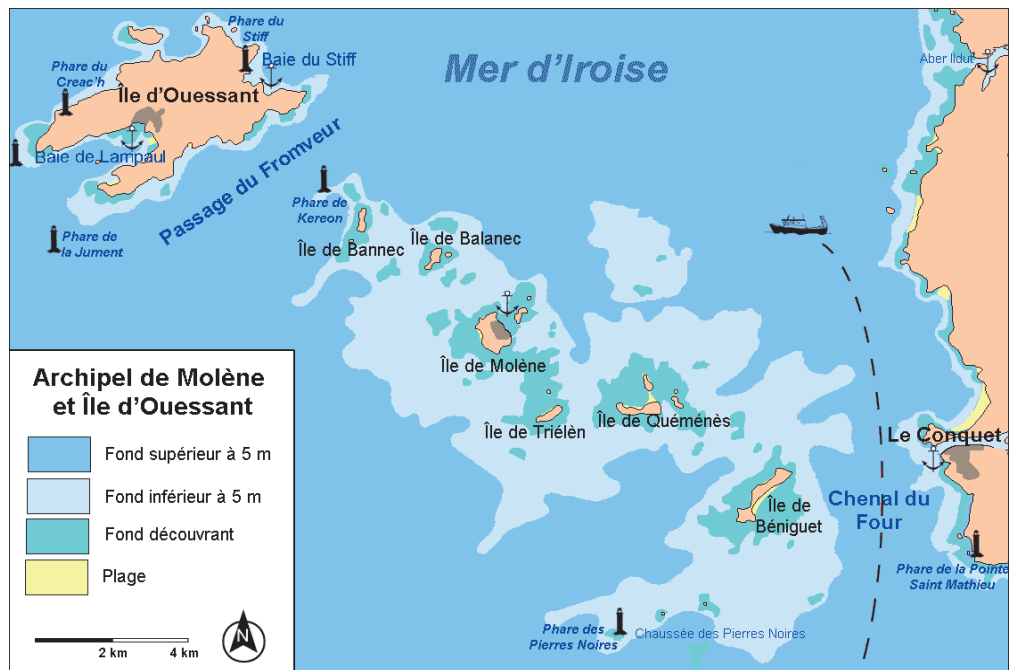
.....

5 On considère cette carte de la Mer d'Iroise.



a. Quelle est l'échelle de la carte ?

.....



b. Dans la réalité, quelle est la distance entre le phare de la Jument et le phare des Pierres Noires ?

.....

c. Même question entre le phare de Kereon et le phare du Creac'h ?

.....

d. Même question entre le phare du Stiff et le phare de la Pointe Saint Mathieu ?

.....

FICHE 7 : CALCULER AVEC LES ÉCHELLES (2)

1 Un horloger réalise le plan d'un mécanisme de montre à l'échelle 10/1.

a. Quelle est la dimension sur le plan d'une pièce qui mesure en réalité 1,2 cm ?

.....

b. Il dessine le boîtier (rond) de la montre à l'aide d'un cercle de 15 cm de rayon. Quelle est sa dimension dans la réalité ?

.....

2 *Micropolis*

a. Une fourmi mesure en réalité environ 6 mm. Quelle est sa taille sur un schéma à l'échelle 4/1 ?

.....

b. L'iris de notre œil peut être vu comme un cercle d'environ 8 mm de diamètre. Quelle est sa taille si on le représente à l'échelle 8/1 ?

.....

c. Sur un schéma du cœur à l'échelle 3/1, le diamètre de l'aorte est 4,5 cm. Quel est son diamètre réel ?

.....

5 Une maquette de voiture est proposée à plusieurs échelles.

Dans la réalité, la voiture a ces dimensions :

- longueur : 457 cm ;
- largeur : 177,8 cm ;
- hauteur : 130,2 cm.

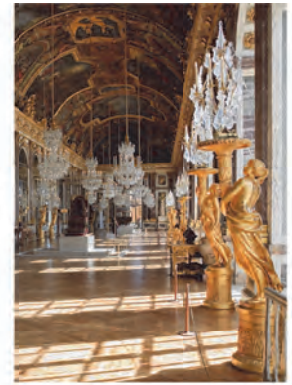
Complète le tableau en effectuant les calculs nécessaires et en arrondissant au mm.

| Échelle | 1/87 | 1/50 | 1/43 | 1/24 |
|----------|------|------|------|------|
| Longueur | | | | |
| Largeur | | | | |
| Hauteur | | | | |

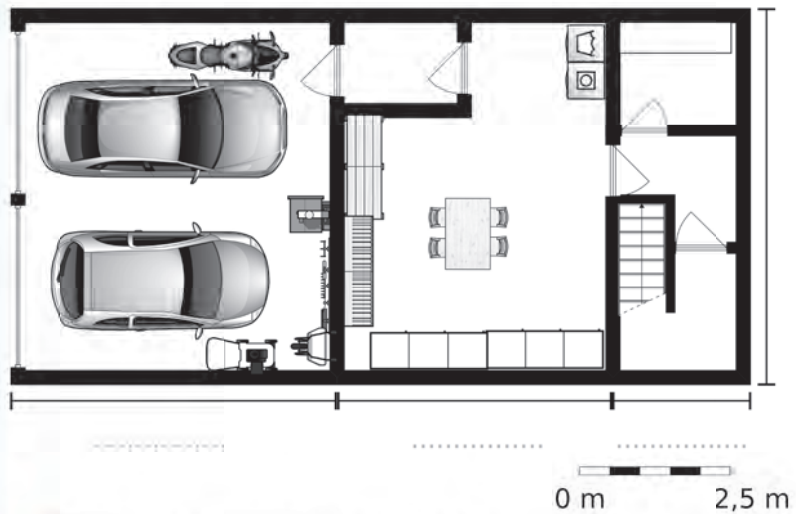
3 La Galerie des Glaces est un immense parallépipède rectangle qui a pour dimensions :

$$L = 73 \text{ m} ; \ell = 10,50 \text{ m} ; h = 12,30 \text{ m}.$$

Quelles sont les dimensions d'une maquette de cette galerie à l'échelle 1/200 ?



4 Voici le plan du rez-de-chaussée d'une maison.



a. Quelle est l'échelle de ce plan ?

.....

b. En prenant les mesures nécessaires, complète les dimensions manquantes.



FICHE 1 : CALCULER DES EFFECTIFS ET DES FRÉQUENCES (1)

1 Voici une valeur approchée du nombre π :
 3,14159265358979323846264338327950
 2884197169399375105820974944592307
 816406286208998628034825342117068

a. Dans la partie décimale, quelle est la fréquence d'apparition du chiffre 3 ?

.....

b. Dans cette partie décimale, calcule la fréquence d'apparition des chiffres pairs...

.....

c. ... puis des chiffres impairs.

.....

2 On a lancé un dé 60 fois. Les numéros sortis sont les suivants.

6 4 4 2 4 2 3 2 5 5
 3 2 5 1 4 2 5 3 5 5
 2 2 1 2 3 4 4 3 4 4
 4 2 5 3 6 2 4 2 3 2
 2 2 2 2 3 4 2 2 3 5
 2 4 5 5 4 3 4 5 2 6

a. Complète le tableau ci-dessous.

| Numéro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| Effectif | | | | | | |
| Fréquence | | | | | | |

b. Quelle est la fréquence d'apparition...

• du numéro 5 ?

.....

• du numéro 2, en pourcentage ?

.....

• des nombres pairs ?

.....

c. Fais toi-même l'expérience : lance un dé 60 fois et note tes résultats ci-dessous.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

d. Complète alors le tableau suivant.

| Numéro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| Effectif | | | | | | |
| Fréquence | | | | | | |

e. Compare tes résultats avec ceux de la première question. Que remarques-tu ?

.....

FICHE 2 : CALCULER DES EFFECTIFS ET DES FRÉQUENCES (2)

1 L'infirmière scolaire a relevé le groupe sanguin des élèves de 6^e et 5^e.

| Groupe sanguin | A | B | AB | O | Total |
|--------------------------|----|----|----|----|-------|
| Effectif | 81 | 18 | 9 | 72 | |
| Fréquence | | | | | 1 |
| Fréquence en pourcentage | | | | | 100 |

a. Quel est l'effectif total de ces deux niveaux ? Reporte le résultat dans le tableau.

.....

.....

b. Complète les lignes *Fréquence* et *Fréquence en pourcentage* du tableau.

c. Quelle est la fréquence en pourcentage des élèves qui ne sont pas du groupe AB ?

.....


.....

.....

.....

2 On a écrit la même expression dans différentes langues.

| | | |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------|
| ① Gelukkige verjaardag | ② Buon compleanno | ③ Happy birthday |
| ④ Alles Gute zum Geburtstag | ⑤ Joyeux anniversaire | ⑥ Feliz cumpleaños |



a. Calcule la fréquence des voyelles dans chaque expression (néerlandaise, italienne, anglaise, allemande, française et espagnole).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

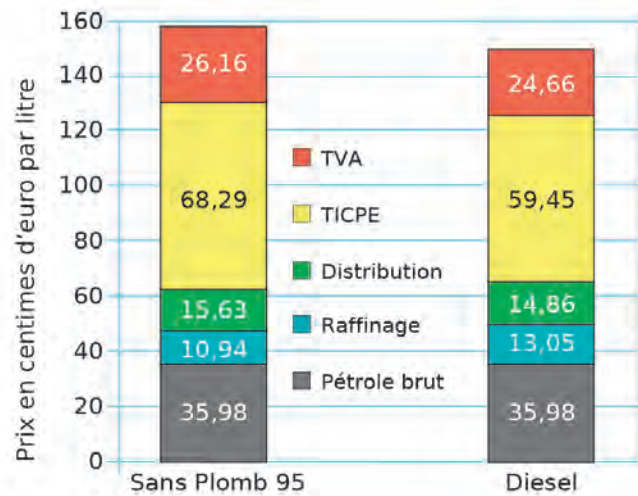
.....

b. Range les nationalités dans l'ordre croissant des fréquences de voyelles.

.....

.....

3 Ce diagramme détaille les composantes du prix du Sans Plomb 95 et du Diesel, en 2018.



a. Calcule le prix total d'un litre de Sans Plomb 95 (SP95) et d'un litre de Diesel.

.....

.....

b. Complète le tableau, en calculant la fréquence en pourcentage de chaque catégorie par rapport au prix total (arrondis au centième).

| | Sans Plomb 95 | Diesel |
|--------------|---------------|--------|
| TVA | | |
| TICPE | | |
| Distribution | | |
| Raffinage | | |
| Pétrole Brut | | |

c. Compare les prix des différentes catégories pour le SP95 et le Diesel.

.....

.....

.....

.....

d. Compare les pourcentages des différentes catégories pour le SP95 et le Diesel. Conclus.

.....

.....

.....

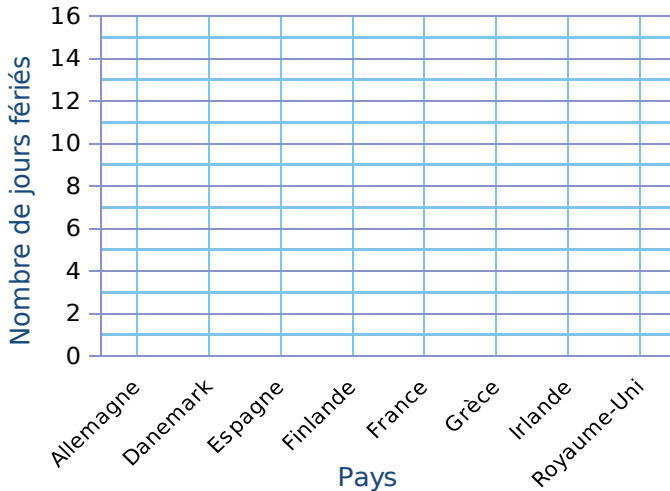
.....

FICHE 3 : CONSTRUIRE DES DIAGRAMMES

1 Voici le nombre de jours fériés par pays.

| Pays | Jours fériés | Pays | Jours fériés |
|-----------|--------------|-------------|--------------|
| Allemagne | 13 | France | 11 |
| Danemark | 10 | Grèce | 12 |
| Espagne | 14 | Irlande | 9 |
| Finlande | 14 | Royaume-Uni | 8 |

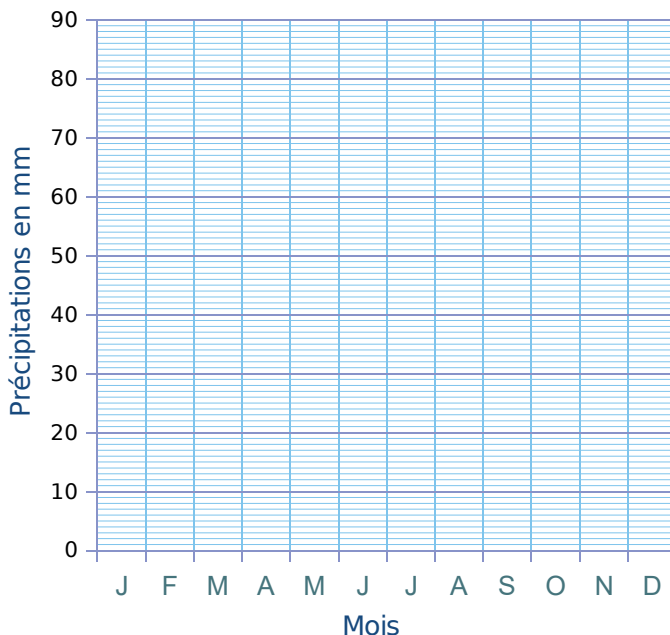
Représente ces données par un diagramme en barres.



2 On a relevé les précipitations mensuelles (en mm) de Lille, en 2018.

| Mois | J | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
|----------------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| Précipitations | 82 | 28 | 67 | 50 | 85 | 8 | 14 | 78 | 47 | 48 | 45 | 68 |

a. Représente ces données par un histogramme.



b. Durant quels mois les précipitations ont-elles été inférieures à 60 mm ?

.....

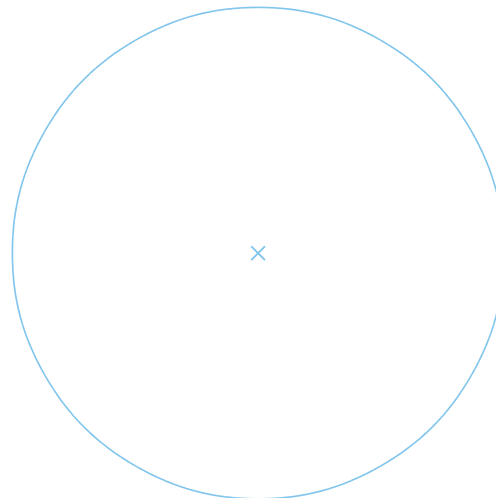
.....

.....

3 Dans une maison de 90 m², la superficie des pièces est donnée dans le tableau ci-dessous.

| | Chambres | Bains + WC | Salon Séjour | Cuisine | Déga-gement | Total |
|------------|----------|------------|--------------|---------|-------------|-------|
| Superficie | 32 | 8 | 35 | 10 | 5 | |
| Angle en ° | | | | | | 360° |

Complète le tableau, puis construis un diagramme circulaire traduisant ces données.



4 Pour réaliser un far breton, on a besoin de différents ingrédients dont voici les quantités.

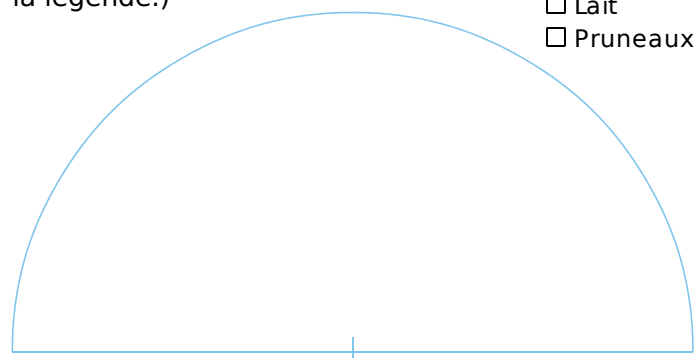
| Ingrédients | Quantité | Quantité en g | Fréquence en % | Angle en ° |
|-------------|----------|---------------|----------------|------------|
| Farine | 250 g | | | |
| Sucre | 150 g | | | |
| Œufs | 4 | | | |
| Lait | 1 L | | | |
| Pruneaux | 100 g | | | |
| Total | | | | 180° |

a. Sachant qu'un œuf pèse en moyenne 60 g et 1 L de lait 1 kg, complète la troisième colonne.

b. Complète ensuite le reste du tableau.

c. Construis un diagramme semi-circulaire traduisant ces données. (N'oublie pas la légende.)

- Farine
- Sucre
- Œufs
- Lait
- Pruneaux



FICHE 4 : CALCULER UNE MOYENNE ARITHMÉTIQUE (1)

1 Relie chaque question de la partie gauche à sa réponse de la partie droite. (Aucun calcul n'est nécessaire.)

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| La moyenne de la série 2 ; 4 ; 8 ; 10 est... | • | • | 12 |
| La moyenne d'une série dont les valeurs extrêmes sont 8 et 16 est... | • | • | 4 |
| La moyenne des valeurs extrêmes de la série 1 ; 1 ; 2 ; 4 ; 7 est... | • | • | 10 |
| La moyenne de la série 1 ; 1 ; 2 ; 4 ; 7 est... | • | • | 6 |
| La moyenne de la série 8 ; 8 ; 10 ; 12 ; 12 est... | • | • | 3 |
| La moyenne des moyennes de deux séries de moyenne 10 et 14 est... | • | • | comprise entre 8 et 16 |

2 Une équipe de volley-ball comporte 9 joueurs.



a. Voici leur taille.

- 1,95 m 1,90 m 2,01 m 1,86 m 1,92 m
2,03 m 1,74 m 1,65 m 1,97 m

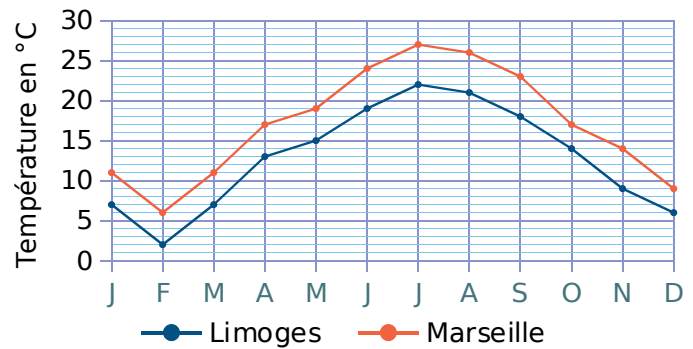
Calcule la taille moyenne des joueurs de cette équipe. Arrondis au cm.

b. Voici le nombre de points que chaque joueur a marqués cette saison.

- 35 pts 24 pts 31 pts 32 pts 33 pts
27 pts 3 pts 0 pt 22 pts

Calcule le nombre moyen de points marqués par cette équipe au cours de la saison.

3 Voici les températures moyennes par mois obtenues en 2018 à Limoges et à Marseille.



Calcule la moyenne annuelle dans chaque ville.

4 Lors d'une compétition de snowboard, Tom passe deux épreuves : un slalom et une session freestyle en half-pipe.



a. Voici les temps qu'il a réalisés lors de ses trois descentes en slalom.

| Descente 1 | Descente 2 | Descente 3 |
|------------|------------|------------|
| 165 s | 181 s | 161 s |

Quel est le temps moyen de Tom sur le slalom ?

Pour ce résultat, Tom obtient 175 points.

b. Voici maintenant les résultats de Tom sur les trois runs de half-pipe.

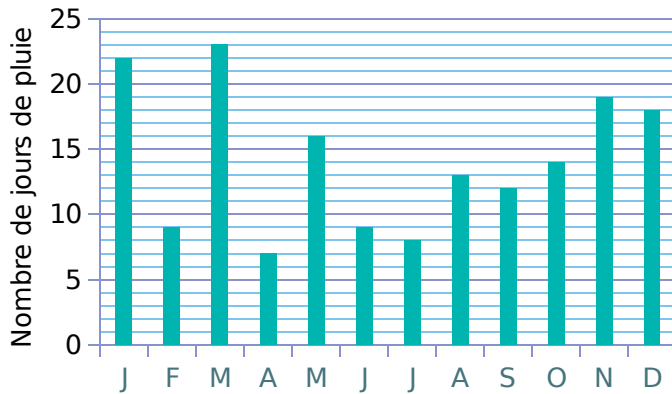
| Run 1 | Run 2 | Run 3 |
|---------|---------|---------|
| 187 pts | 236 pts | 192 pts |

Quelle est la moyenne des points obtenus par Tom sur cette seconde épreuve ?

c. Le score final est la moyenne des points pour le slalom et pour le freestyle. Quel score Tom obtient-il finalement ?

FICHE 5 : CALCULER UNE MOYENNE ARITHMÉTIQUE (2)

1 On a relevé le nombre de jours de pluie (précipitations supérieures à 0,1 mm), à Sciez en Haute-Savoie, chaque mois durant l'année 2018.



a. Quel est le nombre total de jours de pluie à Sciez en 2018 ?

b. Calcule le nombre moyen de jours de pluie par mois à Sciez en 2018. Arrondis à l'unité.

2 Voici le nombre de tours de piste effectués par un athlète lors de ses entraînements :

35 ; 45 ; 36 ; 23 ; 75 ; 32 ; 3 ; 33 ; 35 ; 28

a. Calcule le nombre moyen de tours effectués par cet athlète, au cours de ses entraînements.

b. Quelles sont les valeurs extrêmes de la série ?

c. Les valeurs extrêmes correspondent à une contre-performance ou un énorme effort. Quelle est la moyenne de la série si on les supprime ?

d. Comment l'athlète peut-il interpréter ce résultat pour poursuivre un entraînement régulier ?

3 Voici les résultats d'un concours de fléchettes.

| | 1 ^{re} manche | 2 ^e manche | 3 ^e manche | 4 ^e manche | Totaux |
|--------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| Castor | 273 | 314 | 390 | 328 | |
| Fanny | 217 | 262 | 303 | 304 | |
| Ludo | 233 | 388 | 302 | 296 | |
| Yann | 459 | 390 | 507 | 355 | |

a. Complète le tableau, puis calcule la moyenne des points obtenus pour chaque participant.

b. Calcule la moyenne des moyennes obtenues à la question **a**. Tu arrondiras au dixième.

4 Une coopérative collecte le lait dans différentes exploitations agricoles. Les détails de la collecte du jour ont été saisis dans une feuille de calcul d'un tableur.

| | A | B |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Exploitation agricole | Quantité de lait collecté (en L) |
| 2 | Beau séjour | 1250 |
| 3 | Le Verger | 2130 |
| 4 | La Fourragère | 1070 |
| 5 | Petit Pas | 2260 |
| 6 | La Chaussée Pierre | 1600 |
| 7 | Le Palet | 1740 |
| 8 | Quantité totale de lait collecté | |

a. Une formule doit être saisie dans la cellule B8 pour obtenir la quantité totale de lait collecté. Colorie celle qui convient.

| | |
|---------------|---------------|
| SOMME(B2:B7) | SOMME(B2:B8) |
| =SOMME(B2:B7) | =SOMME(B2:B8) |

b. Calcule la moyenne des quantités de lait collecté dans ces exploitations.

c. Quel pourcentage de la collecte provient de l'exploitation « Petit Pas » ? Arrondis à l'unité.

FICHE 6 : CALCULER UNE MOYENNE PONDÉRÉE

1 Voici les résultats des élèves de 5^e au dernier contrôle commun de mathématiques.

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Note | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Effectif | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 5 | 6 | 9 | 15 | 23 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Note | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Effectif | 12 | 15 | 16 | 11 | 7 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 |

a. Combien d'élèves ont effectué ce devoir ?

.....

.....

b. Calcule la moyenne du collège à ce contrôle, arrondie au dixième.

.....

.....

.....

2 Voici les tailles, en cm, de 29 jeunes plants de blé, 10 jours après la mise en germination.

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Taille (en cm) | 0 | 10 | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Effectif | 1 | 4 | 6 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |

Calcule la taille moyenne d'un jeune plant de blé.

.....

.....

.....

3 La société « Joueur des Français » vend des tickets de loterie dénommés « Scorpion » à 1 €. Le règlement précise le nombre de tickets gagnants pour un paquet de 360 000 tickets.

| Nombre de tickets | Gain | Nombre de tickets | Gain |
|-------------------|---------|-------------------|------|
| 4 | 1 000 € | 2 900 | 20 € |
| 10 | 500 € | 8 000 | 6 € |
| 11 | 200 € | 25 500 | 2 € |
| 107 | 100 € | 42 300 | 1 € |

Calcule le gain moyen de chaque joueur.

.....

.....

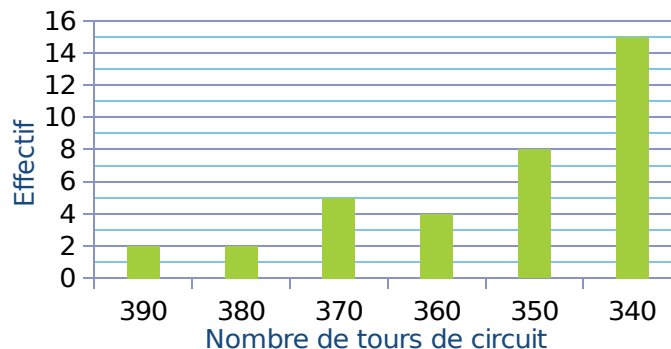
.....

.....

.....

4 La course automobile des 24 heures du Mans consiste à effectuer en 24 heures le plus grand nombre de tours d'un circuit.

Le diagramme en bâtons ci-dessous donne la répartition du nombre de tours effectués par les 36 premiers coureurs automobiles du rallye en 2018.



a. Complète ci-dessous le tableau des effectifs.

| | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Nombre de tours effectués | 390 | 380 | 370 | 360 | 350 | 340 |
| Effectif | 2 | | | | | |

b. Calcule la moyenne de cette série (tu donneras la valeur arrondie à l'unité).

.....

.....

5 Des ingénieurs de l'Office National des Forêts font le marquage d'un lot de pins destinés à la vente. Ils effectuent une mesure de diamètre sur chaque arbre et répertorient toutes les données dans la feuille de calcul ci-dessous.



| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|---|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | Diamètre (cm) | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | |
| 2 | Effectif | 2 | 4 | 8 | 9 | 10 | 12 | 14 | 15 | 11 | 4 | 3 | |

a. Quelle formule doit-on saisir dans la cellule M2 pour obtenir le nombre total d'arbres ?

.....

.....

b. Calcule, en centimètres, le diamètre moyen de ce lot. On arrondira ce résultat à l'unité.

.....

.....

.....

1 **Tableur** Voici le classement par pays des médailles d'or reçues aux JO pour le cyclisme masculin.

Jeux Olympiques de 1896 à 2016 : bilan des médailles d'or (source : Wikipédia)

| Nation | Or | Nation | Or | Nation | Or |
|------------------|----|----------------------|----|--------------------|----|
| France | 42 | Allemagne de l'Est | 6 | Canada | 1 |
| Italie | 37 | Suisse | 5 | Afrique du Sud | 1 |
| Royaume-Uni | 34 | Russie | 5 | Nouvelle-Zélande | 1 |
| Pays-Bas | 18 | Espagne | 5 | Chine | 1 |
| États-Unis | 16 | Suède | 4 | Grèce | 1 |
| Allemagne | 15 | Allemagne de l'Ouest | 4 | Kazakhstan | 1 |
| Australie | 14 | Tchécoslovaquie | 2 | République tchèque | 1 |
| Union soviétique | 11 | Colombie | 2 | Autriche | 1 |
| Danemark | 7 | Norvège | 2 | Argentine | 1 |
| Belgique | 7 | Lettonie | 2 | Estonie | 1 |

Voici un extrait du tableur.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P |
|---|--------------------------|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | Nombre de médailles d'or | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 11 | 14 | 15 | 16 | 18 | 34 | 37 | 40 | |
| 2 | Effectif | 10 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |

a. Quelle formule a-t-on saisie dans la cellule **P2** pour obtenir le nombre total de pays ayant eu une médaille d'or ?

b. Calcule le nombre total de médailles d'or reçues pendant cette période.

c. Calcule la moyenne de cette série (arrondis à l'unité).

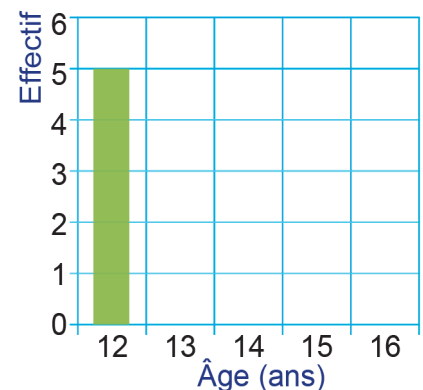
2 Taraina dirige une école de danse pour adolescents. Elle a relevé dans un tableau l'âge de ses élèves, ainsi que la fréquence des âges.

a. Complète sur cette feuille le tableau suivant.

| Âge des élèves | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
|-----------------|----|----|----|----|----|-------|
| Nombre d'élèves | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | |
| Fréquence en % | | | 20 | 25 | 20 | 100 |

b. Complète le diagramme en barres des effectifs, ci-contre à l'aide du tableau précédent.

c. Dans cette école, quelle est la fréquence d'élèves ayant 14 ans ?



d. Quel est le nombre d'élèves âgés de 14 ans ou moins ?

e. Taraina a calculé que l'âge moyen de ses élèves est légèrement supérieur à 14 ans. Or, pour inscrire son groupe au Heiva dans la catégorie *Adolescents*, l'âge moyen du groupe doit être inférieur ou égal à 14 ans. Pour régler ce problème, elle a la possibilité d'accepter dans sa troupe de danse un nouvel élève, soit de 13 ans, soit de 15 ans.

• Lequel va-t-elle choisir ? Pourquoi ?

• Montre que l'âge moyen de sa nouvelle troupe est maintenant de 14 ans.

1 À la maternité

a. Fanny accouche d'un bébé.
Quelles sont les issues possibles ?

.....

b. Maria accouche de jumeaux.
Quelles sont les issues possibles ?

.....

.....

2 Une roue de loterie est partagée en huit secteurs identiques numérotés de 1 à 8. Donne toutes les issues possibles correspondant aux évènements suivants.

a. « Obtenir un multiple de 2. »

.....

b. « Obtenir un multiple de 3. »

.....

c. « Obtenir un multiple de 2 et de 3. »

.....

d. « Obtenir un multiple de 2 ou de 3. »

.....

3 On lance deux dés à trois faces et on ajoute les chiffres des faces visibles.



a. Quelles sont les issues possibles ?

.....

.....

b. Détermine un évènement impossible.

.....

c. Détermine un évènement certain.

.....

4 Dés de couleur



a. Décris une expérience aléatoire en rapport avec l'image ci-dessus.

.....

.....

.....

b. Quelles sont les issues possibles ?

.....

.....

c. Détermine un évènement impossible.

.....

d. Détermine un évènement certain.

.....

e. Détermine deux évènements ni certains, ni impossibles.

.....

.....

FICHE 2 : CALCULER DES PROBABILITÉS (1)

1 On choisit un personnage parmi ceux-ci.



Quelle est la probabilité...

- a. qu'il soit roux ?
- b. qu'il porte des chaussures rayées ?
- c. qu'il porte un T-shirt à manches courtes ?
- d. qu'il porte une ou deux boucles d'oreille ?
- e. qu'il porte un pantalon ?

2 Questionnaire à choix multiples

Pour chaque question, trois réponses sont proposées. Une seule est exacte, entoure-la.

Énoncé :

Un sac contient six boules numérotées : quatre blanches et deux bleues. Les boules blanches portent les numéros 1 ; 1 ; 2 et 3 et les bleues portent les numéros 1 et 2.



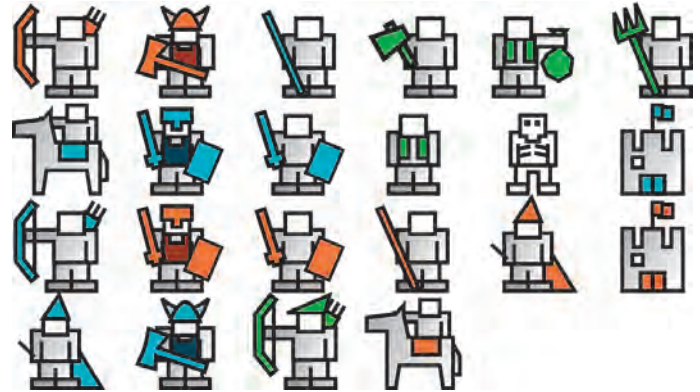
| Question | Réponse | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| | A | B | C |
| Quelle est la probabilité de tirer une boule blanche ? | $\frac{2}{3}$ | $\frac{6}{4}$ | 4 |
| Quelle est la probabilité de tirer une boule portant le numéro 2 ? | $\frac{1}{4}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{3}$ |
| Quelle est la probabilité de tirer une boule blanche numérotée 1 ? | $\frac{1}{3}$ | $\frac{2}{4}$ | $\frac{3}{6}$ |

3 Chaque lettre de l'alphabet est marquée sur vingt-six jetons. Gaspard en tire une au hasard.

Quelle probabilité a-t-il d'obtenir...

- a. un **Z** ?
- b. une consonne ?
- c. une lettre du mot « **VACANCES** » ?

4 On choisit une figurine parmi celles-ci.



Quelle est la probabilité...

- a. qu'elle soit en partie orange ?
- b. qu'elle soit en partie verte ?
- c. qu'elle soit en partie orange ou verte ?
- d. qu'elle soit un cavalier ?
- e. qu'elle ne soit pas un cavalier ?
- f. qu'elle soit un archer ?
- g. qu'elle soit un archer ou un cavalier ?
- h. qu'elle soit un archer en partie orange ?

5 Dans une classe de collège, après la visite médicale, on a dressé le tableau suivant.

| | Porte des lunettes | Ne porte pas de lunettes |
|--------|--------------------|--------------------------|
| Fille | 3 | 15 |
| Garçon | 7 | 5 |



Les fiches individuelles de renseignements tombent par terre et s'éparpillent. Si l'infirmière en ramasse une au hasard, quelle est la probabilité que cette fiche soit...

- a. celle d'une fille qui porte des lunettes ?
- b. celle d'un garçon qui ne porte pas de lunettes ?
- c. celle d'un garçon ?
- d. celle d'une fille ?
- e. celle d'un élève qui porte des lunettes ?
- f. celle d'un élève qui ne porte pas de lunettes ?

FICHE 3 : CALCULER DES PROBABILITÉS (2)

1 Une urne contient des boules indiscernables au toucher : 5 sont bleues, 3 sont rouges et 2 sont blanches. On tire une boule et on observe sa couleur.

Propose un évènement dont...

a. la probabilité est $\frac{3}{10}$;

b. la probabilité est $\frac{1}{5}$;

c. la probabilité est $\frac{1}{2}$.

2 On lance une pièce de monnaie deux fois de suite.

a. Quelles sont les issues possibles ?

b. Quelle est la probabilité d'obtenir...

- deux « Pile » ?
- au moins un « Pile » ?
- exactement un « Face » ou un « Pile » ?

3 Dans un pot au couvercle rouge, on a mis 6 bonbons à la fraise et 10 bonbons à la menthe. Dans un pot au couvercle bleu, on a mis 8 bonbons à la fraise et 14 bonbons à la menthe.

Les bonbons sont enveloppés de telle façon qu'on ne peut pas les différencier.

Freesper préfère les bonbons à la fraise. Dans quel pot a-t-il le plus de chances de choisir un bonbon à la fraise ? Justifie ta réponse.



4 Aline, Bernard et Claude ont chacun un sac de billes. Voici leur contenu :

| Sac d'Aline | Sac de Bernard | Sac de Claude |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 5 billes rouges | 10 billes rouges et 30 billes noires | 100 billes rouges et 3 billes noires |

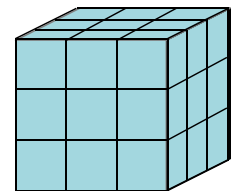
Chacun tire au hasard une bille de son sac.

a. Lequel des trois a la plus grande probabilité de tirer une bille rouge ? Justifie.

b. Pour qu'Aline ait la même probabilité que Bernard de tirer une bille rouge, combien de billes noires faut-il ajouter, avant le tirage, dans le sac d'Aline ?



5 Les six faces d'un cube en bois sont peintes. On décide de le scier, en coupant toutes les arêtes en trois parties égales. On admet que les petits cubes obtenus sont tous indiscernables au toucher.



Ces petits cubes sont placés dans un sachet opaque dans lequel Pierre pioche un cube, au hasard. Il observe le nombre de faces peintes.

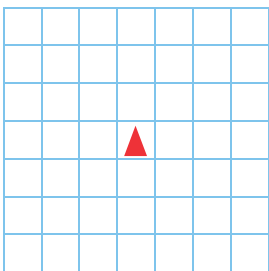
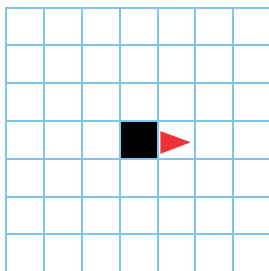
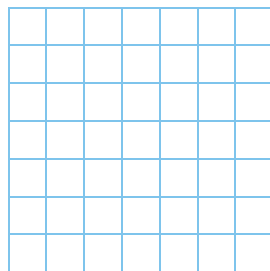
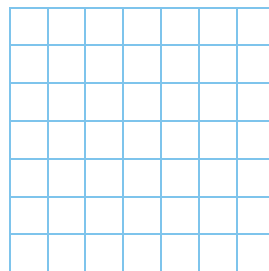
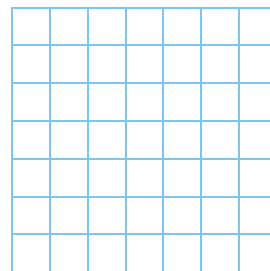
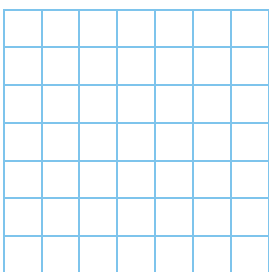
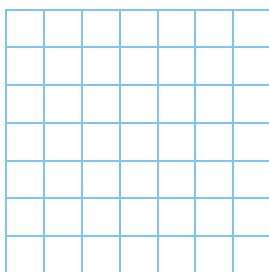
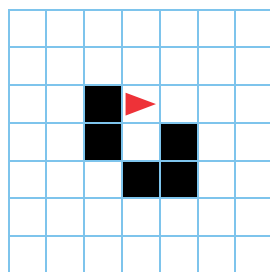
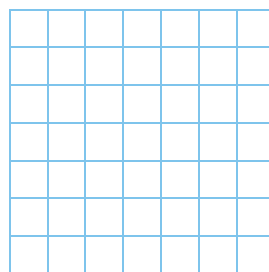
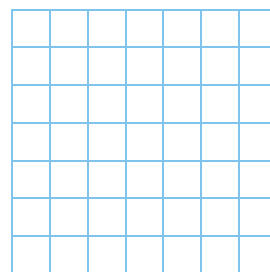
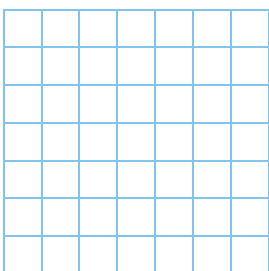
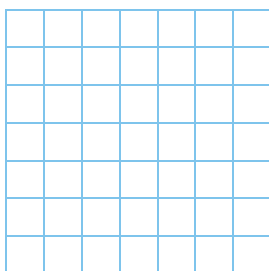
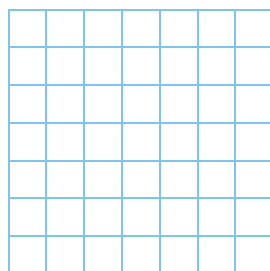
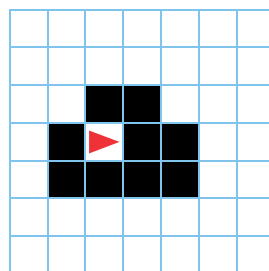
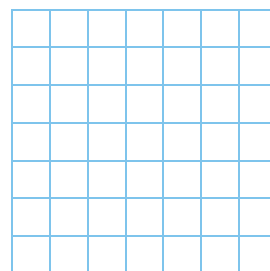
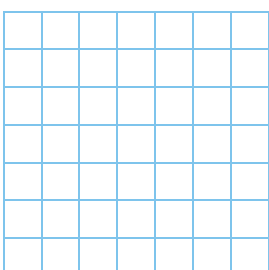
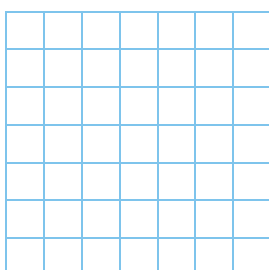
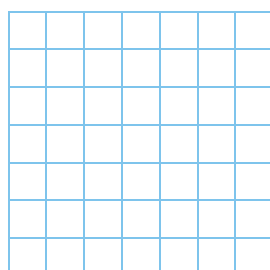
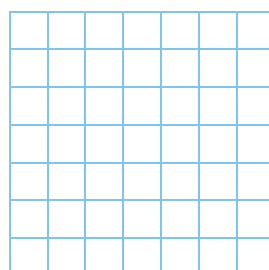
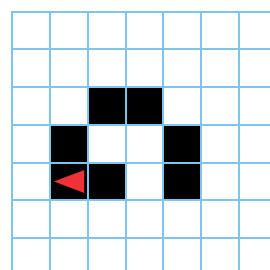
a. Quelles sont les issues de cette expérience ?

b. Détermine les probabilités de chacune de ces issues.

La fourmi de Langton

- Une fourmi se déplace dans une grille composée de cases noires ou blanches, selon les règles suivantes :
- Si elle se trouve sur une case blanche, alors la fourmi tourne à droite et avance d'une case. La case blanche devient noire.
 - Si elle se trouve sur une case noire, alors la fourmi tourne à gauche et avance d'une case. La case noire devient blanche.

Complète ci-dessous les 20 premières étapes du déplacement de la fourmi, sachant qu'au départ toutes les cases sont blanches. Certaines étapes intermédiaires te sont données pour t'aider.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

FICHE 2 : UTILISER DES CHIFFREMENTS

1 *Bâton de Plutarque*

Les Spartiates utilisaient la scytale, dite aussi *bâton de Plutarque*, pour chiffrer des dépêches militaires.

Le message était chiffré sur une lanière de cuir enroulée autour du bâton, selon un principe proche de celui des grilles de chiffrement que l'on remplit, colonne par colonne, avec le texte en clair.

Exemple :

Le mot LACONISMES est placé verticalement dans une grille 2 × 5 comme ci-contre. On le code en lisant les lettres horizontalement, ce qui donne : LIASCMOENS.

| | |
|---|---|
| L | I |
| A | S |
| C | M |
| O | E |
| N | S |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| L | | | | | M | E | O | I | N |
| E | | | | | | | | | |
| S | | | | | | | | | |
| H | | | | | | | | | |
| O | | | | | | | | | |
| M | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

a. Selon cette méthode, code le message suivant.
LES HOMMES DE PEU DE MOTS ONT BESOIN DE PEU DE LOIS.

b. Décode le message suivant.
MEOINANINFNCROEGANNREROS-ZCUE-BESN-ISDE-

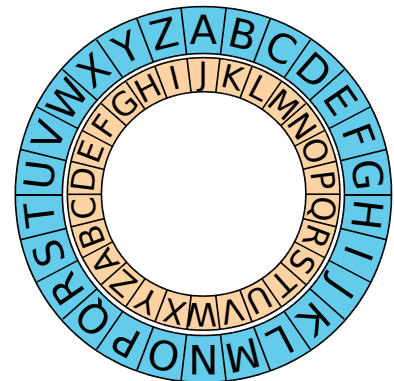


2 *Chiffrement de César*

On utilise la double roue alphabétique ci-contre pour chiffrer un message : chaque lettre du disque extérieur est remplacée par celle qui lui correspond sur le disque intérieur. Pour déchiffrer, on fait le contraire.

a. Code le message suivant.
RIEN NE SERT DE COURIR, IL FAUT PARTIR À POINT.

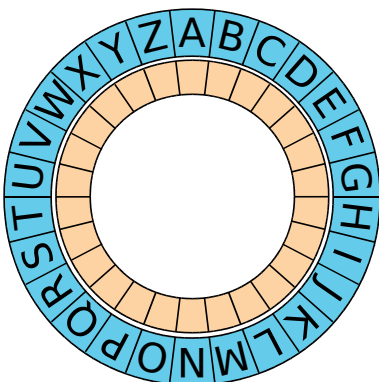
b. Décode le message suivant.
YXDA UNB YXRBBXWB, UNB KJCNJDG BXWC MNB WDJPNB.



Chiffrement de César

3 Le ROT13 (rotate by 13 places) est un cas particulier du chiffrement de César : chaque lettre du texte à chiffrer est décalée de 13 caractères.

a. Complète cette double roue alphabétique pour qu'elle corresponde à ce chiffrement.



b. Quel est l'avantage de ce décalage ?

c. Code le message suivant.
CEUX QUI VONT MOURIR TE SALUENT.

d. Décode le message suivant.
DHNAQ YR ZREYR PUNAGR RA ZNV, NIEVY RFG SVAV.

1 On considère ces programmes de calcul.

Programme A

- Choisir un nombre.
- Multiplier par 5.
- Ajouter 3.
- Multiplier par 2.
- Soustraire 6.

Programme B

- Choisir un nombre.
- Soustraire 7.
- Multiplier par 3.
- Soustraire le double du nombre de départ.
- Ajouter 11.

Programme A :

a. Applique ce programme aux nombres 5 et 1,5.

.....

.....

.....

.....

b. Que remarques-tu ? Démontre-le, en prenant x comme nombre de départ.

.....

.....

.....

c. Quel nombre faut-il choisir au départ pour obtenir 7 à l'arrivée ?

.....

.....

Programme B :

d. Applique ce programme aux nombres 12 et 7,5.

.....

.....

.....

.....

e. Que remarques-tu ? Démontre-le, en prenant x pour nombre de départ.

.....

.....

.....

f. Quel nombre faut-il choisir au départ, pour obtenir 7 à l'arrivée ?

.....

.....

2 On considère les programmes E et F.

Programme E

Variables A, B et C

Début

A ← 3
B ← 6
C ← 8
A ← A + 9
B ← B × 3
C ← C - 7

Afficher A, B et C

Fin

Programme F

Variables A, B et C

Début

A ← - 4
B ← 12
C ← 2,5
A ← A + B
B ← B × C
C ← C - 9

Afficher A, B et C

Fin

Pour chacun d'eux, donne la valeur des variables A, B et C, après l'exécution des instructions.

Programme E :

.....

.....

.....

Programme F :

.....

.....

.....

3 On considère l'algorithme suivant.

Variables A, B

Début

A ← 7
B ← 3
A ← B
B ← A

Afficher A et B

Fin

a. Permet-il d'échanger les valeurs de A et B ? Justifie.

.....

.....

.....

b. Corrige cet algorithme, sur les pointillés à droite, pour qu'il permette d'échanger les valeurs de A et B.

Aide : Il faudra utiliser une troisième variable C.

1 Complète l'algorithme ci-dessous pour qu'il affiche l'état de l'eau, suivant la température entrée par l'utilisateur.

Variables t : Réel

Début

Écrire " Entrer une température en °C : "

Lire t

Si $t \geq 100$ alors

| Écrire " L'eau est à l'état gazeux. "

Si

| Écrire

Si

| Écrire

Fin

a. Pour une température de 56,3 °C, qu'affiche cet algorithme ?

b. Même question pour une température de - 9 °C.



2 On considère l'algorithme suivant.

Variables n : Entier

Début

Écrire " Entrer un entier : "

Lire n

Si $n \bmod 11 = 0$ alors

| Écrire n , " est divisible par 11. "

Sinon

| Écrire n , " n'est pas divisible par 11. "

Fin

a. Que permet-il de faire, sachant que l'instruction « $a \bmod b$ » donne le reste de la division de a par b ?

b. Qu'affiche-t-il pour $n = 50$?

c. Qu'affiche-t-il pour $n = 55$?

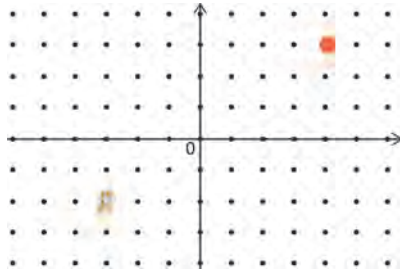
d. Écris un algorithme qui demande un nombre entier à l'utilisateur, qui teste, puis qui affiche s'il est pair ou impair.

3 Écris un algorithme qui demande la moyenne des notes du bac à l'utilisateur, et qui affiche la mention obtenue.

- Mention assez bien (AB) : moyenne égale ou supérieure à 12, et inférieure à 14 ;
- Mention bien (B) : moyenne égale ou supérieure à 14, et inférieure à 16 ;
- Mention très bien (TB) : moyenne égale ou supérieure à 16.

FICHE 6 : UTILISER LE LOGICIEL SCRATCH (2)

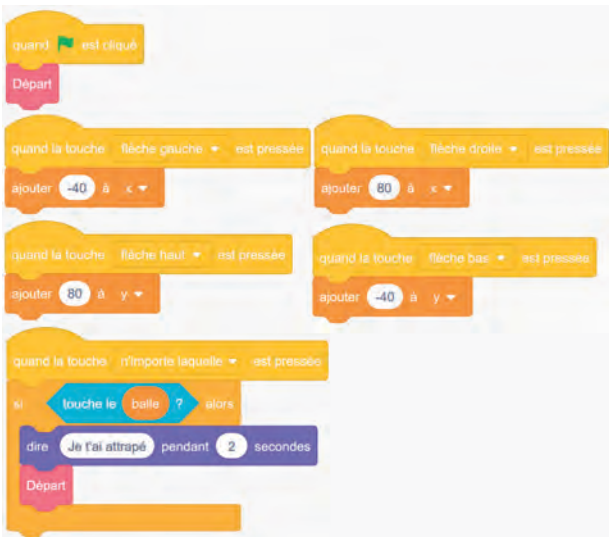
1 L'image ci-contre représente la position obtenue au déclenchement du bloc départ d'un programme de jeu.



L'arrière-plan est constitué de points espacés de 40 unités. Dans cette position, le chat a pour coordonnées (- 120 ; - 80). **Le but du jeu est de positionner le chat sur la balle.**

a. Quelles sont les coordonnées du centre de la balle représentée dans cette position ?

b. Dans cette question, le chat est dans la position obtenue au déclenchement du bloc départ. Voici le script du lutin « chat » qui se déplace.



• Explique pourquoi le chat ne revient pas à sa position de départ si le joueur appuie sur la touche → puis sur la touche ←.

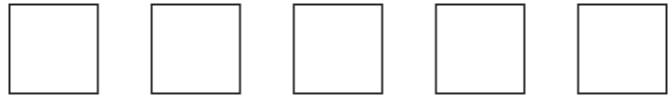
• Le joueur appuie sur la succession de touches suivante : →→↑→↓. Quelles sont les coordonnées x et y du chat après ce déplacement ?

• Parmi les propositions de succession de touches ci-dessous, laquelle permet au chat d'atteindre la balle ?

| Déplacement 1 | Déplacement 2 | Déplacement 3 |
|---------------|---------------|---------------|
| →→→→→→↑↑↑↑↑ | →→→↑↑↑→↓← | ↑→↑→↑→→↓↓ |

c. Que se passe-t-il quand le chat atteint la balle ?

2 Léna et Yuri travaillent sur un programme. Ils ont obtenu le dessin suivant :



Ils ont ensuite effacé une donnée par erreur dans le script principal. Voici les copies d'écran de leur travail :

| Programme | | Pour information |
|------------------|---------------|---|
| Script principal | Bloc du motif | L'instruction s'orienter en direction de 90 signifie qu'on se dirige vers la droite |
| | | |

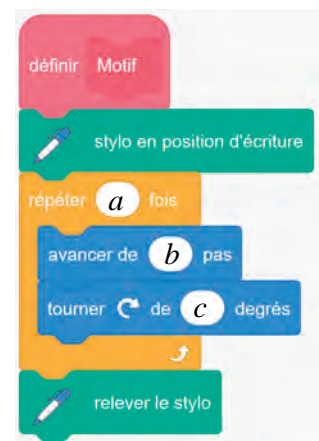
Valeur effacée

Dans cet exercice, aucune justification n'est demandée.

a. La valeur effacée dans le script principal était-elle 40 ou bien 60 ?

b. Dessine ce qu'on aurait obtenu avec l'autre valeur. On représentera l'instruction « avancer de 20 » par un segment de longueur 1 cm.

c. Léna et Yuri souhaitent maintenant obtenir un triangle équilatéral comme motif.



Afin d'obtenir un triangle équilatéral :

- par quelle valeur peut-on remplacer a ?
- par quelle valeur peut-on remplacer b ?
- par quelle valeur peut-on remplacer c ?